

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ №138
от 29.08. 2016г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №138
С.А. Константинова
Приказ от 29.08.2016г. № 76



**Положение о внутришкольной системе
оценки качества образования
в ГБОУ СОШ №138
имени Святого благоверного князя Александра Невского
Калининского района Санкт-Петербурга**

Положение внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №138 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014г №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №138 (далее Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования функционирования системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство всех структурных подразделений школы, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1. Общие положения

1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВШСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями ВШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы управления школой (педагогический совет, методические объединения, творческие группы учителей);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Системы образования - совокупность взаимодействующих преемственных

образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования.

Образовательные учреждения - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

1.7. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы - членами экспертных советов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО

2.1. Цели ВШСОКО

2.1.1. Выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования.

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.1.3. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.2.4. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.5. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.2. Задачи ВШСОКО

2.2.2.1 Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, критериев и подходов к его измерению, разработка диагностического

инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.2.2 Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования образовательного учреждения.

2.2.3. Оценка уровня образовательных достижений учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования.

2.2.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.6. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.2.7. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации.

2.2.8. Повышение квалификации педагогических кадров и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования.

2.2.9. Создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.2.10. Расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ СОШ № 138.

2.3. Принципы ВШСОКО:

2.3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.3.2. Объективность оценивания объектов образования.

2.3.3. Цикличность, преемственность и непрерывность оценивания качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы на всех этапах начального, общего и среднего образования.

2.3.4. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.3.5. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.3.6. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.3.7. Профессионализм и компетентность экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.4. Основные функции ВШСОКО:

2.4.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.4.2. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров

2.4.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

2.4.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.4.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля образовательных результатов (ВШКР);
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной

основе (самоаудит, внутренний аудит, мониторинг).

3.2. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
- выполнение государственных программ уровень знаний учащихся
- уровень овладения универсальными учебными действиями
- развитие творческих способностей учащихся
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
- участие в научно-методической работе
- участие в экспериментальной работе
- организация проектно-исследовательской деятельности
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
- тиражирование передового педагогического опыта

3.4. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.5. Методические и творческие объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

4. Итоги оценки качества образования

4.1. Обобщаются руководством школы.

4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.