

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ №138
от 29.08. 2016г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутреннем мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ №138
имени Святого благоверного князя Александра Невского
Калининского района Санкт-Петербурга**

Положение о мониторинге качества образования в ГБОУ СОШ №138 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014г №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБОУ СОШ №138. Положение, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ №138 на основании решения общего собрания работников школы.

1. Общие положения

1.1. Система внутреннего мониторинга качества образования ГБОУ СОШ №138 является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ №138 и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- **Система мониторинга качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

- тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1 Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ СОШ №138 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество реализации образовательного процесса.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

3. Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является **программа**, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками ГБОУ СОШ №138.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.

- 3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и методических объединений школы. Администрация ГБОУ СОШ №138 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и городском уровнях.
- 3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, социальный педагог, учителя.
- 3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- 3.8. Методологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и наличие апробации.
- 3.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 3.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 3.12. При оценке качества образования в ГБОУ СОШ №138 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Методами проведения мониторинга являются
- экспертное оценивание,
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных и других квалификационных работ,
 - статистическая обработка информации и др.
- 3.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 3.14. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №138 относятся:
- оценка общего уровня усвоения учащимися программы по общеобразовательным предметам и предметам школьного компонента (итоги четвертей и полугодий, итоги учебного года по классам и по предметам);
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме ОГЭ);
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
 - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся 2-11 классов в рамках входного, рубежного и итогового контроля по предметам;

- тематический контроль качества организации образовательного процесса в 1-11кл;
- мониторинг по предметам в 1-4, 5-8, 10 классах;
- мониторинг – районные и городские работы, в том числе в формате ЕГЭ;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

3.15. Внутренняя система мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ №138 может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.16. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.