

Мой прадед – мой герой



Как-то раз, когда я была первоклассницей, бабушка дала мне посмотреть старый фотоальбом. В нем были военные фотографии. Мне стало интересно, кто на них запечатлен, поэтому стала расспрашивать своих родственников. Первой, кого я спросила, была прабабушка. Она рассказала, что на фотографиях был мой прадед, Мостовой Василий Арсентьевич, он родился в 1923 году. Всю жизнь он мечтал пойти на военную службу. И вот, 9 мая 1942 года его приняли в ряды Рабоче-крестьянской Красной армии. Уже 16 октября он был зачислен в 33-й гвардейский авиационный полк и стал наводчиком артиллерийского оружия в звании гвардии младший сержант. Прадед служил доблестно, о чем свидетельствуют его награды: медаль «За оборону Сталинграда», медаль «За отвагу», орден Красной Звезды, медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медаль «За освобождение Праги», 2 ордена Отечественной войны I степени.

После войны Василий Арсентьевич женился на моей прабабушке Валентине Владимировне. У них родились сын Владимир и дочь Наталья, которая является моей бабушкой. Дедушка работал плотником в Астраханской области. Сам построил дом для семьи, сам сделал часть мебели для обстановки. В память о нем у нас в квартире стоит тумба.

Прадед был веселым человеком и с удовольствием играл на аккордеоне. Но, несмотря на отсутствие вредных привычек и наличие бодрого духа, он закончил жизнь очень рано, в возрасте пятидесяти лет. Прабабушка долго горевала, и от этого испортилось ее здоровье.

Я даже не подозревала, что это будет наш с ней последний разговор и последняя встреча...

Вся моя семья хранит воспоминания и рассказы прадедушки и прабабушки. Я никогда не видела своего прадеда, но знаю, что частичка его души живет во мне. Его героизм, бесстрашие и желание беречь Родину постараюсь передать потомкам.

Ольга Якина, 6"В" класс

Дата	№ с-та	Фамилия л-ка и стр-ка	Время			Задание	Выполнение задания
			Взя	Пос.	Минут		
1942 год							
29.8	У	Демин Лосилов Гудков Анурьев	15.24	16.45		Штурмовый переправу через р. Лобань в районе Рашкино-Каблукиты.	Противом облет района. Боевые действия с противником восточнее с. Зарубье. Противник уничтожен, талие не уничтожено 20 крышек авт.машин. Пройдено 18 заходов. Сброшено РС-24, ФАБ 50-16, АО-25-3, шваб-100, шваб-200.
—	У	Сквородников Александров Головкин Богатов	16.00	17.30		Отработка аэродром Салки. Посадка крестом с посадочными вылетами для дальнейшей работы.	Посадка проведена успешно (аэродром подбит). Атака аэродромов авиационными бомбами. Уничтожено 18 единиц противника. Кроме того, уничтожено 2 ЗРК и 5 ЗП. Пройдено 19 заходов по цели. Заход БР: РС-12, ФАБ-16, РОЗС-6, шваб-60, шваб-200.
30.8	6	Васильев Калигалин Гудков Анурьев Лунин Фраев	17.55	18.35	5.21	Штурмовый бой в районе противника в районе Рашкино-Каблукиты - Криково - Федово.	Атаковали до 15 бронемашин в село Рашкино, переправу у Каблукиты и войско в районе Куликово. Разбито. Уничтожено 5 бронемашин, переправа через реку у Каблукиты и до роты пехоты. Пройдено 24 захода. Заход БР: РС-45, ФАБ 50-24, РОЗС-12, шваб-100, шваб-1000.
30.8	6	Сквородников Александров Головкин Богатов Лунин	17.35	18.12		Штурмовый бой в районе Зарубье - Матасово - Старица.	Четыре заходами атаковали колонну противника до болотистых на дороге Зарубье до 50 авт.машин. Всего уничтожено 30 авт.машин. Сброшено: РС-48, ФАБ 50-24, РОЗС-12, шваб-1300, и шваб-1000.
31.8	7	Васильев Калигалин Гудков Лосев Анурьев Фраев	12.30	12.45	6.00	Штурмовый бой в районе противника в районе Зарубье - Матасово - Старица.	Вернулись с зрелищ из-за плохой погоды. Талие отбиты, авиация и посадка валила.
1.9					13.00		

Журнал боевых действий
33-го гвардейского авиационного полка

Наша школа во время войны: учебная деятельность не прекращалась даже в бомбоубежище

Невероятным кажется тот факт, что во время войны не прекращался образовательный процесс. Возможно ли представить, как может быть организована учебная деятельность, когда нет еды, по городу бомбят, родители учеников либо на фронте, заводе, либо умерли? С этими вопросами я обратилась в Музей истории школы к Елене Алексеевне Тимофеевой-Козловой, которая уже не раз делилась ценной информацией с «Талисманом» во благо его читателей.



Музей истории школы открылся в 2008 году. На данный момент его коллекция насчитывает более 2500 экспонатов и продолжает пополняться. Мне показалась очень интересной исследовательская работа «Ленинград. Война. Блокада», которую выполнили активистки музея Кондратьева Анастасия и Кутовенко Ольга под руководством Елены Алексеевны. Они проделали огромный труд, собрав информацию об учениках и учителях школы военных лет из разных источников.

Какими трудолюбивыми, серьезными и посвященными были те ученики! Я думаю, что сегодня их стойкость как никогда может коснуться юных потомков. Нам кажется, что мы переживаем сложные времена. Но можно ли сравнить?!... Дети голодными приходили в школу, голодными дрожащими руками выводили буквы и слова в тетрадах. Учителя строго оценивали их старания по учебе, при этом оказывая такую сильную неопределимую человеческую поддержку: ведь у многих из этих детей отцы были на фронте, а мамы – на заводах, поэтому опека была так нужна. Но и дети были невероятно сознательны, по-взрослому... О том, что школа работала в годы блокады, неопровержимо свидетельствуют многие документы. Она продолжала быть для своих учеников той связующей нитью между мирной довоенной жизнью и верой в Победу.

Довоенное здание школы



ул. Михайлова, д.13.

В этом здании в 1943/44 уч. году находилась школа №138

С года своего открытия (1876) наша школа сменила несколько адресов и только в 1964 году переехала в новое типовое здание на Полюстровском проспекте, которое и занимает в настоящее время. Она была основана на деньги троих купцов 1-й гильдии «для призрения и воспитания сирот и детей неимущих членов купеческого и мещанского обществ» (С. Семунина «Судьба ленинградки»). Вначале школа располагалась в своем историческом здании на улице Симбирской, ныне ул. Комсомола, 4. В годы войны в здании школы,

близком к Финляндскому вокзалу, был сформирован военный госпиталь, но школа не прекращала работу. Анастасия и Ольга исследовали деятельность и судьбы её директоров, учителей, учеников, выпускников периода войны, так как биографии этих людей являются ярким примером духовно-нравственного служения Отечеству.

Город был взят в кольцо 8 сентября 1941 года. Властями было принято решение продолжать образование в осаждённом Ленинграде. Каждый из тех, кто учился или учил, рассматривали своё место за партой или за учительским столом как своё боевое место, подобно бойцам или рабочим у станков. Но многие старшеклассники заменили у настоящих станков родителей, ушедших на фронт... Уже всё сильнее и сильнее начинал ощущаться голод. Учителя школ делали все возможное, чтобы учебный процесс продолжался: обходили адреса учеников, выясняли, по каким причинам ребёнок не посещает школу. Если ребёнок ухаживал за больным родственником, помогали с устройством близких в больницу, малолетних детей в детские дома, ясли.

С началом войны наша школа чуть не закрылась. «Учителям дали расчёт, и они поехали в эвакуацию, – вспоминает ученица тех лет С. А. Дайновская. – А мы, дети, остались в Ленинграде. Осталась и директор, Надежда Андреевна Малинина. Именно благодаря ей в дни блокады вновь продолжились занятия. Железнодорожники отдали нам под школу огромный подвал в доме на площади Ленина. Туда внесли солдатские кровати. Часто были тревоги, и в этом подвале мы жили и учились». Первая блокадная осень свирепствовала погодой и бомбежками, как вспоминает другой ученик Ким Егоров.



Т.А.Копачева

Второй учебный год в условиях блокады проходил в лучших условиях, чем первый. Школа практически заменила учащимся дом: они полный день находились в школе, где детям было организовано горячее питание, отапливаемые помещения. Мария Александровна Ильина училась в нашей школе в 1-м классе в 1942 году: «Мы были теми самыми блокадными семилетками, которых записали в школу ещё перед войной, а собрали в классы оставшихся в живых после голодной страшной зимы только в мае 1942 года. И начали учить. Учительнице нашей, Тамаре Ивановне Копачёвой, было тогда всего 19 лет, она только-только закончила педагогическое училище и один курс Герценовского института. Но нам она казалась взрослой-взрослой. <...>

В свои 19 лет наша учительница уже была с сединой». Возможно, эти седые волосы свидетельствовали о пережитом Тамарой Ивановной горе. Она осталась в осажденном городе вдвоем с младшим братом. Но однажды утром в марте 42-го молодая учительница проснулась и обнаружила брата мертвым. Холод, горе, а на ее хрупких плечах лежит ответственность за первоклашек. Нужно быть сильной...

В числе первоклассников оказался и Андрюша Метс, который спустя много лет пришёл в нашу школу и подарил свои блокадные тетради. В осажденном Ленинграде Андрей пошел в первый класс весной 1942 г., а следующей зимой заболел дистрофией. Он получил в больнице от матери записку, в которой она призывала его учиться. Невольно удивляешься, насколько ценили образование – даже больше здоровья! Говорят, каждая полученная в школе пятерка приравнивалась по значению к снайперскому удару по врагу... И Андрей Метс учился, старательно выводил буквы в тетрадях. Его почерк кажется каллиграфическим. Пробирают до дрожи жизнеутверждающие предложения: «По Невскому проспекту будет гулять советский народ. Это будет в Ленинграде, в Москве и во всех наших свободных городах». Читаешь это, и

ружье. Мы Николаю впро-
 шествовать будут у-
 лями с-ветский народ.
 Это будет в Ленингра-
 де и в Москве и во всех
 наших свободных го-
 родах. 3. 1944 в прог-
 лавки, кинемато.
 У нас есть город.

Тетрадь А.Метса

приходит осознание, как же важна вера... Особенно когда реальность такова, как в воспоминаниях Андрея Рихардовича: «Сидели мы в бомбоубежище. <...> Стены вздрагивали от непрерывной канонады. Земля содрогнулась, все здание как бы подпрыгнуло. Свет погас. Все вскочили, но тут же повалились друг на друга. Девочки кричали одна громче другой. Чтобы их успокоить, отвлечь нас, учительница предложила петь песни. Мы запели «В бой за Родину» и в самом деле мало-помалу успокоились. Открылась дверь, и с фонарем вошла к нам в отсек директор Надежда Андреевна Малинина. Она нас похвалила за то, что мы не трусим, посидела немного и, согнувшись, пошла в свете своего фонаря дальше».



Андрей Рихардович Метс вырос честным человеком, стал яркой

личностью и прожил достойную жизнь. В годы блокады его спасала от голодной смерти лебеда и крапива, поэтому он посвятил себя изучению растений, их полезных и декоративных свойств. Он лично посадил очень много деревьев в нашем городе, в том числе и в Любашинском саду. Полвека он трудился главным озеленителем Центрального парка культуры и отдыха на Елагином острове.

Тамара Ивановна Копачёва (Бечик) до самой смерти в 2001 году поддерживала отношения с учениками, они часто собирались у неё дома. В нашем музее хранится ЗАВЕТ Тамары Ивановны новым поколениям. Приведу некоторые выдержки из него:

«27 января 1944 года – день освобождения от блокады Ленинграда и 30 лет и 40 лет, и 50... пройдёт, а нам от той зимы не отогреться. 900 дней блокады большого города – такого не знает история! Нам вспоминать об этом трудно, и нету сил, чтоб позабыть. Мы (наш 1 класс 138 школы блокадной поры) надеемся, что это необходимо в наше нелёгкое время, когда растут Иваны, не помнящие родства и своего прошлого. <...>

Участники обороны Ленинграда – это люди, на долю которых выпали столь тяжкие испытания и лишения, они по-прежнему с нами, и ещё не поздно поговорить с ними, послушать их и попытаться понять, что же такое было в этих людях, что позволило им выдержать лихие испытания, оказаться достойными испытаний. Голод, холод, смерть близких, бомбёжка, разрушенные дома – всё это было рядом каждый день и у детей тоже. Вы, следующие поколения, можете и должны ими гордиться. <...>

От имени блокадников и моих учеников обращаюсь к идущим за нами поколениям. Любите Родину, наш город, свою школу, родителей так же, как мы, а может быть, ещё сильнее. <...>

По просьбе учащихся 138 школы блокадного времени учащимся, обучающихся в 138 школе в 1999-2000 учебном году.

15. III. 2000 Т.И.Бечик».

Алесья Юрецкая
 по материалам исследовательской работы
 А. Кондратьевой, О. Кутовенко, Е. А. Тимофеевой-Козловой

М.Румянцева

Баллада о седине

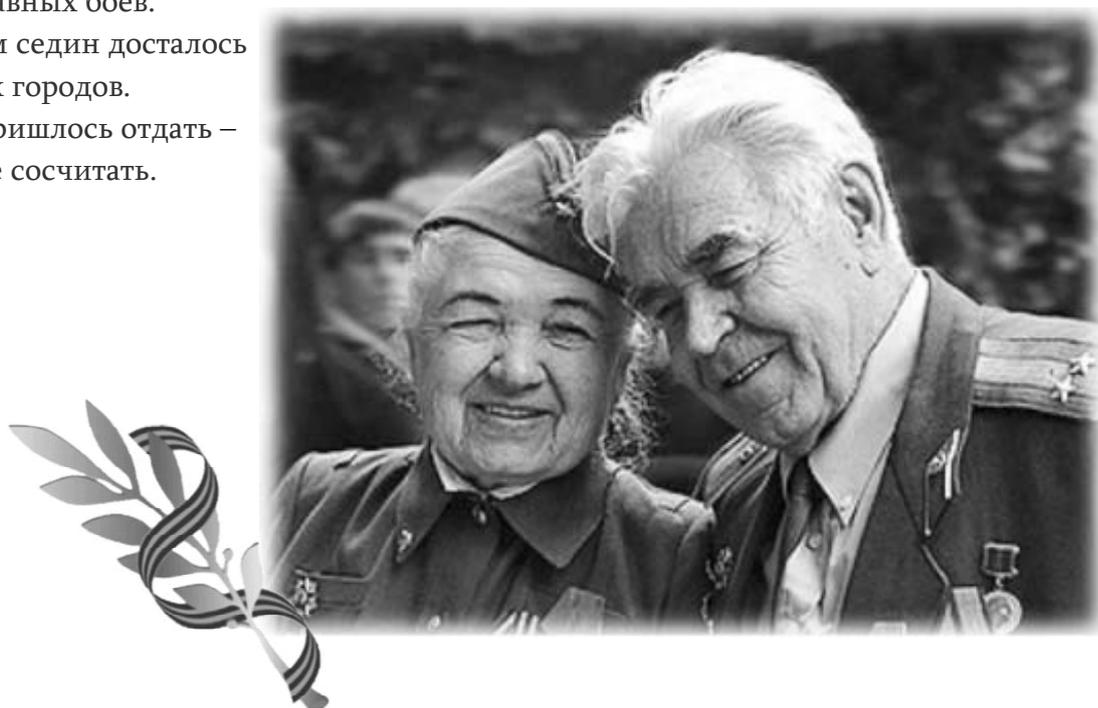
Говорят, нынче в моде седые волосы,
И «седеет» бездумно молодость.
И девчонка лет двадцати
Может гордо седою пройти.
Но какому кощунству в угоду,
И кому это ставить в вину.
Как нельзя вводить горе в моду,
Так нельзя вводить седину.

Память, стой, замри! Это надо.
То из жизни моей – не из книжки...
Из блокадного Ленинграда
Привезли седого мальчишку.
Я смотрела на чуб с перламутром
И в глаза его очень взрослые.
Среди нас он был самым мудрым,
Поседевший от горя подросток.

А ещё я помню солдата.
Он был контужен взрывом гранаты.
И оглох... И навек онемел...
Вот тогда, говорят, поседел.
О, седая и мудрая старость.
О, седины неравных боёв.
Сколько людям седин досталось
От неотданных городов.
А от тех, что пришлось отдать –
Поседевших не сосчитать.

Говорят, нынче в моде седИны...
Нет, не мода была тогда:
В городах седые дымины,
И седая в селе лебеда.
И седые бабы-вдовицы,
И глаза, седые от слёз,
И от пепла седые лица
Над холмом поседевших берёз.

Пусть сейчас не война... Не война...
Но от горя растёт седина.
... Эх ты, модница, злая молодость.
Над улыбкой седая прядь...
Это даже похоже на подлость...
За полтинник седою стать.
... Я не против дерзости в моде,
Я за то, чтобы модною слыть.
Но седины, как славу, как орден
Надо, выстрадав, заслужить!...



Почему человечеству нужно стать добрее?

Приветствую, Оля! Вчера получила от тебя письмо, в котором размышляешь над тем, почему людям надо стать добрее друг ко другу. Я много думала об этом вчерашним вечером и сейчас готова дать ответ.

Сначала я решила понять, почему в человеке больше знаний, чем доброты. Технический прогресс сейчас на высоте. Люди стали в тысячу раз умнее своих предков. Человечество создает немислимые машины, такие как искусственный интеллект или роботы. Люди ни сто, ни пятьдесят лет назад не могли о таком мечтать. Технический прогресс не стоит на месте. Уже завтра мы можем иметь, например, летающие машины, послезавтра – машину для клонирования людей. Потом посетим Плутон и изучим всю Вселенную. Но, хоть люди и невероятно умны, у них есть один огромный недостаток: недостаток доброты.

В сердце человека доброту сменили жестокость, цинизм и бесчеловечность. Скоро люди станут бесчувственной массой, чистыми знаниями в людском теле, роботами, которых сами уже создают. И, если мы не станем добрее – мир сменится апокалипсисом, но это я захожу вперед... Ты написала одну сточку, с которой я согласна: «Человек может быть добрым, но не хочет». Это грустная, но истинная правда. В наше, современное, новейшее время цинизм стал огромной проблемой. Теперь это не просто поведение человека. Цинизм стал чем-то популярным и модным. Люди, когда-то восхищающиеся памятниками, литературными произведениями, предметами культуры, стали их ненавидеть, презирать. Не потому, что они перестали людям нравиться, а потому что это модно. Многие так думают.

«Все люди такие жестокие, не то, что я. Я добрый, я люблю помогать животным, я отдаю деньги на благотворительность». Но, на самом деле, «я» только врет. Как часто человек бывает добрым? Ну, он может быть добрым постоянно, если у его лица все время держать камеру. На публике человек способен пожертвовать собой, но на самом деле он бы в жизни так не поступил. Каждый день, выходя на улицу, он надевает маску милого и правильного человека. Лишь бы другие люди не увидели его настоящего. Вот, например, вы хоть раз приютили бездомное животное? «У меня аллергия», – скажет один. «Дела есть, а времени нет», – скажет другой. И у третьего-десятого тоже будет своя отговорка, а то бездомное Божье создание останется сидеть у вашей парадной... Или другая аналогия: бездомный человек, которому не повезло в жизни. Добрый человек даст копеечку или отдаст свое яблоко. Но большинство просто пройдет мимо, ведь так неприятно остановиться возле бедолаги. Как это человеку, вокруг которого крутится вся планета, постоять рядом с этим ничтожеством. Ведь таково общественное мнение.

Вернемся немного назад, где я упомянула, что если человечество не научится быть добрым – наступит апокалипсис. Это правда, ведь от жестокости и бесчеловечности люди будут уничтожать друг друга без сожаления и мук совести.

Что ж, думаю, пора заканчивать. Твои мысли были схожи с моими. Я вспомнила цитату Даниила Гранина, которая очень точно выражает мою основную идею: «Человечество не испытывает недостатка в знаниях, оно испытывает недостаток доброты». Довольно мудрое изречение, согласишься? В любом случае, благодарю, за то, что написала мне. Я искренне надеюсь, что люди станут добрее, и мерзкий цинизм исчезнет навсегда. До свидания!



С любовью, Катя Нечаева, 7 "Г" класс

Тайна Великого Зверя

В дальних землях, до которых не добраться обычному человеку, была страна. Ее жителей объединяла одна необычная черта. Они все были оборотни, умели превращаться в любых животных, кроме одного, Великого Зверя. Никто и никогда его не видел, но все знали, что он особенный и что хранит он Великую Тайну.

Долгие годы в государстве проходила гражданская война. Началась она из-за того, что некоторые жители посчитали себя «лучшими» и хотели обрести власть над другими своими соотечественниками, которых считали «недостойными». Война была долгая, непрекращающаяся, и от безысходности люди вспомнили древнее пророчество, в котором говорилось, что тот, кто сумеет превратиться в Великого Зверя, принесёт мир в их дома. Пророчество это было настолько древним, что его истоки помнила лишь одна семья во всём государстве.

В лесу, который разделял страну на два лагеря и больше всего страдал от войны, жили две семьи, которых «лучшие» причислили к «недостойным». Когда-то давно эти семьи поселились здесь, чтобы ухаживать за лесом, постигать его целительные тайны и лечить людей. Это были семьи потомственных магов-лекарей, и в каждой росли дети, мальчик и две девочки. Их звали Илиодор*, Адельф* и Аминта*. В детстве они были лучшими друзьями и обожали слушать сказки про Великого зверя. Адельф была старшая из них, и в день своего совершеннолетия она была посвящена отцом в великую Тайну их семьи.

Но однажды в лес пришли воины из отряда «лучших» и напали на семьи магов-лекарей. В живых остались только Илиодор и старшая сестра Аминты Адельф. Аминта же ничего не знала о трагедии, потому что с самого утра собирала в лесу целебные травы. Подойдя к дому, девочка с ужасом увидела своих погибших родителей, раненую сестру и Илиодора, который был без сознания. Склонившись над сестрой, Аминта поняла, что та умирает.

– Помнишь старую сказку про Зверя? – спросила Адельф младшую сестру.

– Ты... ты умираешь. Разреши мне помочь тебе, – едва сдерживая слезы, сказала Аминта.

– Нет! Помнишь ту сказку? – громче и настойчивее повторила Адельф.

– Д-да.

– Так знай, это не сказка. Великий Зверь существует. Это ты. Ты та, кто однажды обретет силу Великого Зверя и принесёт мир и покой на нашу землю. Но помни, Аминта, чтобы сделать это, ты сама должна обрести покой в душе. – Адельф было тяжело говорить, и жизнь постепенно оставляла её. Это зрелище сводило Аминту с ума.

– Помни о тех, кто... – Адельф не успела договорить и умерла на руках у сестры.

– Нет! – закричала Аминта, но силы покинули ее, и она упала в обморок.

Очнулась Аминта в замке одного влиятельного человека из «лучших». Она воспитывалась там многие годы, и в течение всего этого времени ей внушали, что именно она способна обрести то могущество, которое поможет «лучшим» победить «недостойных». А Илиодора, чтобы не научиться его ненавидеть, Аминта предпочла забыть, ведь ей говорили, что он трус и предатель, который не хочет сражаться.

*Илиодор (греч.) – «дающий солнце».

*Адельф (греч.) – «дорогая сестра».

*Аминта (греч.) – «защитница».

Девушка была равнодушна к тому, что у «лучших» на нее были великие планы. Она лишь хотела заглушить свою собственную боль и обрести счастье. Ей казалось, что ее счастье сокрыто в ее могуществе и силе. Аминта решила заполучить власть над всем государством, повелевать и «лучшими», и «недостойными». Не забыла она и про то, что когда-то сказала ей сестра. Ей казалось, что, превратившись в Великого зверя, она наконец исполнит своё заветное желание.

И вскоре о страшных планах Аминты узнали все жители страны, даже из самых далёких ее земель. Но Илиодор, который всё ещё жил в лесу и ухаживал за ним, верил, что в Аминте ещё жива та маленькая девочка, дочь мага-лекаря, с которой они когда-то дружили и по которой он теперь очень скучал. Поэтому однажды вечером, переодевшись простолюдином, Илиодор пришёл к Аминте и сказал:

– Позволь мне помочь тебе найти счастье. Пойдем со мной, и я всё покажу тебе. – Он не был уверен, что давняя подруга узнает его, поэтому не назвал своё имя.

– Моё счастье – это власть! А ты не сможешь дать мне её, – ответила Аминта.

– Не будь уверена в том, чего не знаешь! – воскликнул Илиодор.

– О чём ты?

– Узнаешь, если пойдёшь со мной! – Аминте стало интересно, она, как все женщины, была любопытной.

И вот они обратились в быстрых ястребов и долетели до леса, где они были счастливы детьми. Илиодор показал Аминте этот чудесный лес. И увидела она, как он красив, и вспомнила своё далёкое детство. Вспомнила Илиодора, с которым они сажали деревья и вместе учились превращаться в животных. Илиодора, который всегда ей поддавался, когда они бегали наперегонки в облике оленей, и которого она когда-то так любила. Аминта вспомнила время, когда на её сердце был покой. Она наконец поняла слова Адельф «Помни о тех, кто...». Тогда, умирая, Адельф не успела договорить, но сейчас Аминте всё стало ясно. Она должна была помнить о тех, кто любит её и всегда любил. О сестре, родителях, об Илиодоре. Девушка заплакала, и то были слезы радости и раскаяния.

Отныне Аминта жила в лесу вместе с Илиодором и всегда помнила о том, что только любовь даёт истинный покой. Не забыла Аминта и про свой долг перед страной. Она превратилась в Великого зверя, и вся её магия, наполненная миром, рассеялась по королевству. «Лучшие» раскаялись и прекратили войну. Ныне все жители государства жили в гармонии, как когда-то очень давно. Когда все помнили, что власть и превосходство никогда не сможет дать того, что дает любовь, покой и мир.

Тайна Великого Зверя была раскрыта.

Мамонова Ольга, 7 «Г»



Рисунок Богачевой Евы

Кроссворд «Военный»

Предлагаем читателям отложить в сторону смартфоны и справиться с любимым делом наших бабушек и дедушек: разгадать кроссворд. Давайте, только, по-честному сыграем, как в «Кто хочет стать миллионером»: если не знаете ответ на вопрос, то используйте подсказку «звонок другу» (деду, бабушке). И без всяких там «Гуглов»!

1. Город-герой, в котором мы живем?
2. Как с 1925 по 1961 год назывался Волгоград?
3. Фамилия конструктора танка Т-34?
4. Отряды солдат в лесах, иначе?
5. Солдат, добывающий ценную информацию?
6. Здание в Берлине, на которое возвели Красное знамя?
7. ... верховного главнокомандования?
8. Кто спасает кровь пехоты?
9. Как звали пленного немца?
10. Фамилия известного маршала Советского Союза?
11. Непрерывно стреляющее орудие?
12. Многочисленные залпы из артиллерийских орудий?
13. Кто занимался подрывом мостов?
14. Военный корабль тяжелого класса?
15. Солдат на флоте?

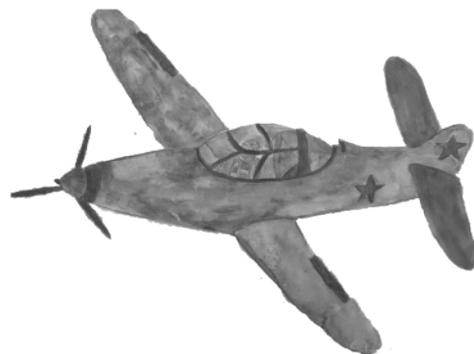
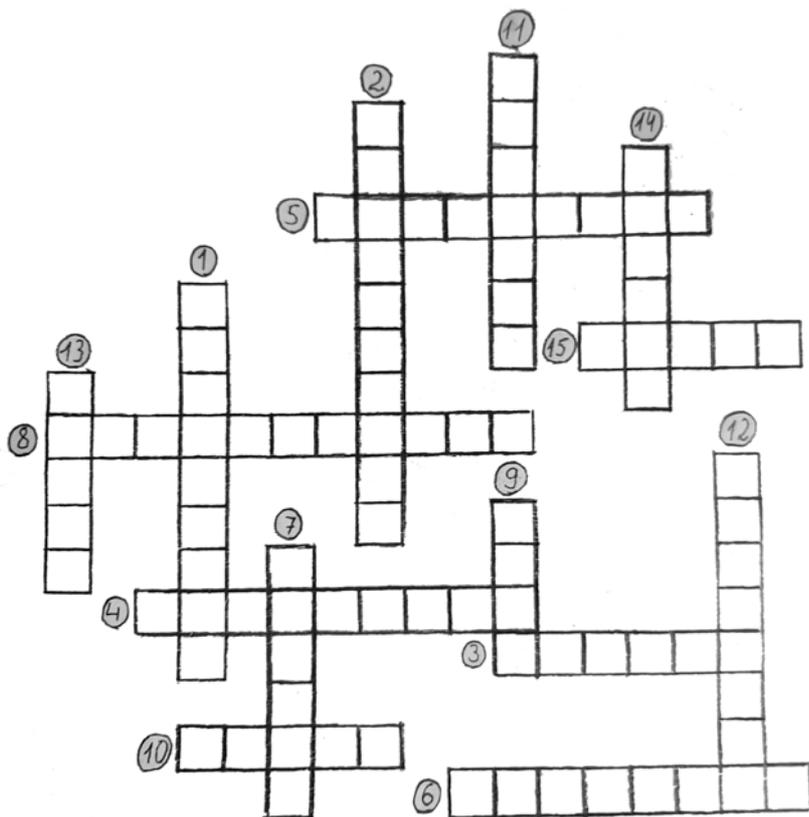


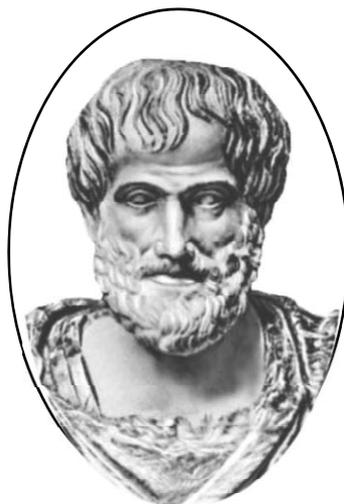
Рисунок Талдыкиной Алисы

Кроссворд составил Архиповский Алексей, 8 "А"



Ответы на кроссворд будут опубликованы в следующем номере журнала «Талисман».

Коротко о главном



«Война — варварство, когда нападают на мирного соседа, но это освященный долг, когда защищают родину».

Ги Де Мопассан.

«Всякий, кто хоть раз заглянул в стекленеющие глаза солдата, умирающего на поле боя, хорошо подумает, прежде чем начать войну».

Отто фон Бисмарк

«Лишь немногие, чье подлое благополучие зависит от народного горя, делают войны».

Эразм Роттердамский

«Война – это ведь не просто кто кого перестреляет.
Война – это кто кого передумает».

Б.Л. Васильев.

«Война есть испытание всех экономических и организационных сил каждой нации».

Владимир Ленин

За подготовку материалов номера благодарим
Иванову И.А., Ратушкову А.В.
Тимофееву-Козлову Е.А.



Морской бой. Рисунок Дашинской Анны



Нам есть что рассказать!





Если Вам дороги судьбы детей и Вы думаете о будущем,
то можете оказать содействие нашему журналу.

Звоните нам:
540-08-01

Школа №138
имени Святого благоверного князя Александра Невского
Директор: Константинова Светлана Александровна

Наш адрес: г.Санкт-Петербург.
Полюстровский пр.33/3
тел./факс: 540-08-01



Школа №138, 2020
Юрецкая А.Г., редактор
Заморенова Е.В., компьютерный набор

Зарегистрировано в Реестре школьной
прессы России: 78-00228-Ж-01.
Регистрационный номер#228