Государственное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 138

Калининского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет школы  Протокол  №140 от 31.05.2013г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Константинова  31.05.2013г. |

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

**Санкт-Петербург**

**2013**

Содержание.

1. Образовательная программа основного общего образования

1. Целевое назначение.

2.Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

3.Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика.

4.Результаты освоения ОП.

5.Учебный план.

6.Учебно-методический комплекс.

7.Организационно – педагогические условия.

8.Формы аттестации достижений обучающихся.

1. Образовательная программа среднего (полного) общего образования

1. Целевое назначение.

2.Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

3.Выбор индивидуального образовательного маршрута ученика.

4.Результаты освоения ОП.

5.Учебный план.

6.Учебно-методический комплекс.

7.Организационно – педагогические условия.

8.Формы аттестации достижений обучающихся.

***Основанием для разработки образовательной программы являются следующие документы:***

* Закон приказом Российской Федерации «Об Образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с внесенными в него изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373);
* Реализация приоритетного национального проекта «Образование»;
* Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
* Федеральная целевая программа развития образования на период 2006-2010г.г.;
* Концепция «Петербургская школа 2005-2010»;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 года №196 с последующими изменениями; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав ГОУ средней общеобразовательной школы № 138 Калининского района Санкт-Петербурга.

ООП учитывает стратегию развития образования Петербургской школы и строится на следующих принципах:

1. Ориентация школьного образования на достижение выпускниками начальной ступени обучения требований стандарта начального общего образования.
2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания.

Преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования; основного и вузовского образования

***Главная цель образовательной программы школы*** – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

***Основные принципы реализации образовательной программы:***

* *принцип гуманизации* – утверждение норм уважения и доброжелательного

отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

* *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей

максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

* *принцип ценностно-смыслового* равенства взрослого и ребенка;
* *принцип социокультурной открытости образования* – открытость изменяющемуся

миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

***Основные задачи:***

* обеспечение качественных образовательных услуг;
* создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
* подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты. В условиях следования ОП выпускник – это человек:

* уважающий права и основные свободы личности;
* достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
* сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
* обладающий культурными потребностями;
* воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

* школы первой ступени является уровень *элементарной грамотности*;
* основной школы – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
* средней школы – уровень *общекультурной компетентности*.

Соответствие между возрастными концентрами ( начальная школа, основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

***начальная школа*** – достижение уровня элементарной грамотности по общеобразовательной программе начального общего образования для подготовки обучающихся к основной школе;

***основная школа*** – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

***средняя школа*** – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

***Образовательная программа***

***основной школы***

Основное общее образование должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

***1.Целевое назначение:***

* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным  
  учебным планом МО РФ; обеспечение условий для достижения  
  образованности на уровне функциональной грамотности в основных  
  предметных областях, формирование готовности к получению  
  дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе  
  осознания школьниками своих познавательных интересов проявления  
  способности к изучению предметных областей знаний;
* формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения  
  содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в  
  обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего  
  жизненного пути;
* формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и  
  традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную  
  позицию, способной к межкультурному общению;
* формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

***2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:***

2.1.Возраст 10-15 лет (5-9 классы).

2.2 Продолжительность обучения – 5 лет.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

* успешное освоение ОП начального общего образования

2.4.Состояние здоровья: 1-4 группа.

***3. Выбор образовательного маршрута ученика.***

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

* успешность в учебной деятельности;
* познавательные интересы;
* желания родителей и обучающегося;
* состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

* доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
* сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
* анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
* изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
* коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
* индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
* анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

***4. Результаты освоения базовой ОП:***

***Обязательные результаты:***

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

* ***личностные качества***

в условиях следования ОП (5-9 классы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Характеристики*** | ***Показатели*** | ***Личностные качества*** |
| Интеллектуальная зрелость | Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности. | Настойчивость в решении проблем Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности. |
| Социальная зрелость | Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения. | Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы. |
| Личностная зрелость | Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля. | Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п. |
| Эмоциональная зрелость | Умение владеть собой в сложных ситуациях. | Сочувствие, сопереживание, соучастие. |
| Эстетическая зрелость | Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры. | Развитость чувства прекрасного. |
| Физическая зрелость | Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья. | Стремление стать сильным, выносливым. |

* + ***функциональной грамотности*** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Содержание функциональной грамотности*** |
| Филология | чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; |
| коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение.продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов. |
| Математика | ориентация в базовых математических понятиях;  решение прикладных математических задач; |
| Информатика | использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК; |
| Обществознание | ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения;  способность к диалогу в незнакомой ситуации. |
| Естествознание | научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повсе­д­невной жизни; знание, понимание и соблюдение правил эколо­ги­ческого поведения |
| Искусство | ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания;  способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства |
| Технология | Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания |
| Физическая культура | регулирование своего физического состояния с помощью спе­ци­альных упражнений;  соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;  оказание первой помощи себе и другим при заболе­ва­ни­ях и травмах, знание норм здорового образа жизни. |
| Интеграция образо­ва­тельных областей | знание и соблюдение правил личной безопасности;  исполь­зо­ва­ние общеучебных умений и навыков при решении познава­тель­ных задач. |

***Ожидаемые результаты****:*

***Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:***

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
* достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
* знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
* уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

***5.Учебный план***

***6.Учебно-методический комплекс (****см. приложение****)***

***7. Организационно – педагогические условия***

**7.1 Нормативные требования:**

* Школа работает в соответствии со ст. 28 ФЗ № 52-99 и санитарно-гигиеническими нормами п. 2.9. СП 2.4.2.1178-02.
* Учебная неделя - пятидневная в 5б, 6в, 7а, 8а классах, шестидневная - в 5в, г, 6г, 7б, в, г, 8в, г, 9-х классах;
* Продолжительность учебного года – 5-8 класс - 35 недель, 9-ые классы – 34 недели;
* Учебный год составляют 3 триместра в 5-9 классах;
* Продолжительность каникул – 30 дней;
* Начало уроков 9 ч 00 минут;
* Продолжительность урока 45 минут;
* Перемены по 10 минут, 2 перемены - 20 минут;
* Наполняемость класса: 25 человек;
* Деление на группы при изучении английского языка; информатики, трудового

обучения, элективных курсов;

* Занятия кружков, спортивных секций, студии - через 1 час после окончания

уроков;

* 1. ***Основной формой организации обучения*** является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий***.***
  2. ***Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 5-9 классов***

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

* информационно-коммуникационные технологии;
* коммуникативные технологии
* исследовательские технологии
* проектные технологии
* игровые технологии
* здоровьесберегающие технологии

применяются следующие формы и методы обучения:

* занятия в малых группах;
* лекционно-семинарские формы обучения;
* зачетная система;
* приемы развивающего обучения;
* элементы проблемного обучения;
* технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный

и дифференцированный подход).

* 1. ***Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся***

*Психолого-педагогическое сопровождение*обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологом (ЦППМС) и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, педагогической помощи, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с педагогом-психологом (ЦППМС) и классными руководителями проводит необходимую коррекционную работу;

*Социальное сопровождение обучающихся*:

осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

* социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
* социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

* выявление проблемных детей;

Социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

* комплексная и конкретная диагностика;
* анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
* проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
* оказание первичной помощи в решении проблемы;
* защита прав ребенка в сфере образования и других сферах  
  общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута. Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

* *адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
* *период профориентации* школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих уч-ся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

*Валеологическая диагностика* состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

*Социальная диагностика*интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

***7.5.Формы организации внеучебной деятельности***

* ***Внеучебная работа*** включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:
* предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся, студии, реализующихся через работу школьного отделения дополнительного образования детей;
* организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
* участие в школьных этапах предметных олимпмад, конкурсов, смотрах и т.п.;
* работа школьной библиотеки;
* спортивные мероприятия и праздники, а также работа ШСК;

***Внешкольная деятельность***:

* участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку « Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку « Английский бульдог», международном конкурсе-игре «Золотое руно» и других различного уровня организации мероприятиях;
* автобусные экскурсии;
* учебные экскурсии;
* посещение театров, музеев, выставок;

1. ***Формы аттестации достижений обучающихся***

* ***текущая успеваемость***: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение триместра в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
* ***промежуточная аттестация*** *об*учающихся переводных 5-8 классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования (в том числе, компьютерного в системе «ЗНАК»)
* ***административные срезовые работы*** по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
* предметные олимпиады разных уровней;
* участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
* В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:
* общешкольные выставки работ;
* награждение на школьной церемонии подведения итогов года «Ника» отличительными знаками, подарками, дипломами и грамотами.

***Условия перевода обучающихся в следующий класс*:**

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 5-8 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность не более, чем по одному предмету. С целью создания условий для ликвидации академической задолженности проводятся занятия для условно переведенных обучающихся.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение 1-ого триместра следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников.

***Обучающиеся 5-8-ых классов***, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

***Обучающиеся 9-ых классов,*** не освоившие программу учебного года и, имеющие академическую задолженность по 1-ому предмету, допускаются к государственной (итоговой) аттестации при условии обязательной сдачи экзамена по предмету, по которому имеется задолженность. Для обучающихся, получивших не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной (итоговой) аттестации по русскому языку или математике, назначаются дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по итогам года или по результатам государственной (итоговой) аттестации две или более неудовлетворительных оценок, остаются на повторное обучение.

***Дополнительное образование***

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

В ГОУ СОШ №138 реализуются программы кружков, студий, спортивных секций, разработанные их руководителями, и они учитывают запросы детей, семей. Направлены они на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Организована работа в течение всего учебного года.

В основной школе это;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Программа | Цели программы |
|  | «**АЗБУКА МАСТЕРСТВА**»  **(художественная обработка древесины)** | способствовать формированию у воспитанников художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности при социализации личности в современных условиях жизни. |
|  | **«ВЕБ-ДИЗАЙН»** | расширение интересов учащихся в области информационных технологий через овладение основами техники создания интерактивных Веб-страниц, творческое применение полученных знаний для разработки и размещения в сети собственных Интернет-ресурсов. |
|  | **«НАБОРЩИК-ИЗДАТЕЛЬ»**  **(издательская деятельность)** | формирование духовной и информационной культуры обучающихся, воспитание эстетического вкуса через овладение знаниями и умениями по оформлению газеты на основе компьютерных технологий. |
|  | **«ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»** | обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры обучение выполнению и чтению чертежей деталей, вычерчивание их наглядных изображений и изго-товление моделей из подручного материала. |
|  | **«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»  (тренажерный зал)** | организация здорового досуга, физическое и духовное совершенствование, воспитание ответственности, чувства товарищества. |
|  | **«ТЕННИС»** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры |
|  | **«АЗБУКА ЦВЕТОВ»**  **(декоративные цветы из ткани)** | развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение искусством изготовления декоративных цветов из ткани. |
|  | **«ЗОЛОТОЕ ШИТЬЕ»** | создание условий для духовного, нравственного развития личности воспитанника на основе постижения им традиций национальной культуры; воспитание эстетического отношения подростка к окружающему миру посредством глубокого освоения техники вышивки; творческая реализация личности в области декоративно-прикладного искусства посредством создания высокохудожественных творческих работ. |
|  | **«НА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВОЛНЕ»**  **(хоровое пение)** | создание детского хорового коллектива, основы музыкально-эстетического воспитания его участников, инструмента развития их творческих задатков и личностных качеств. Формирование музыкальной культуры ребенка |
|  | **«ПОЛЕТ ДУШИ»**  **(народная хореография)** | формирование целостного восприятия народной культуры средствами хореографического фольклора; развитие танцевальных и музыкальных способностей, привитие любви к занятиям русским народным танцем к хореографическому искусству других народов. |
|  | **«РУССКАЯ КИСТЕВАЯ РОСПИСЬ»**  **(художественная роспись)** | формирование материальной и духовной среды школьника в его художественно-эстетическом развитии через овладение конкретными формами традиционного декоративно-прикладного искусства. |
|  | **«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»** | формирование подлинного петербуржца, носителя лучших традиций петербуржской культуры, умеющего ориентироваться в окружающем его мире и проявляющего устойчивый интерес к краеведению и гуманитарным наукам. |
|  | **«ТУРИСТЫ-ПРОВОДНИКИ»** | формирование у детей целостного мировосприятия, понимания связи «Человек – Природа», умения выживать в дикой природе. |
|  | **«МИР ВОКРУГ НАС»** | способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды |
|  | **«ПЕРЕСВЕТ»**  **(спортивно-патриотический клуб)** | участие в реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2008 гг.»; развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины. |
|  | **«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»** | создание самобытной газеты, сделанной самими детьми, создание компьютерных презентаций к школьным концертам, составление школьногофотоархива и видеолетописи. |
|  | **«ЛАБИРИНТ»**  **(ориентирование в школе)** | воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически современного, гармонически и творчески развитого ребёнка. |
|  | **«НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры |
|  | **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**  **(футбол)** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры. |
|  | **«В МИРЕ СПОРТИВНОГО ТАНЦА»** | всестороннее гармоничное развитие танцоров, основанное на воспитании морально – волевых и нравственно – этических качеств, при подготовке воспитанников в области (общедоступного) танца на основе общеразвивающих, физических и хореографических функций. |
|  | **«ЗВУК И ОБРАЗ»**  **(радио - видеостудия)** | создание условий для развития технических способностей воспитанников формирование у обучающихся умений работы с компьютером и аудио-видео электронной аппаратурой средствами техники. |
|  | **«МАГИЯ РИТМА, ТАНЦА И ПЛАСТИКИ»**  **(ритмика)** | развитие физических качеств, специальных двигательных умений, психических функций, необходимых для успешной деятельности в ритмике. |
|  | **«РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»** | формирование у детей потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию. |
|  | **«…ТАНЦЕВАЛЬНЫМ АССАМБЛЕЯМ**  **В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ БЫТЬ!»**  (спортивные бальные танцы) | всестороннее гармоничное развитие танцоров, основанное на воспитании морально – волевых и нравственно – этических качеств при подготовке воспитанников в области бального (общедоступного) танца на основе общеразвивающих физических и хореографических функций. |
|  | **«РОСПИСИ НАРОДОВ РОССИИ»**  **(роспись по дереву)** | овладение основами художественной росписи по дереву на основе традиций народного искусства русского севера и нижегородской хохломы, приобщение к народным традициям, развитие личности ученика через развитие его художественных способностей. |
|  | **«Я – ЭКСКУРСОВОД»** | создание условий для развития коммуникативных навыков общения социальной адаптации, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру через знакомство с профессией экскурсовода. |
|  | **«КОВЧЕГ»** | формирование духовной культуры воспитанников через приобщение к общечеловеческим ценностям посредством изучения мирового и отечественного художественного наследия, воспитание эстетического вкуса через овладение знаниями и умениями основ экскурсионной деятельности и музейного дела |
|  | **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**  **(волейбол)** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры |
|  | **«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**  **(кукольный театр)** | развитие личности ребёнка, способного к творчеству и самовыражению через занятия в кукольном театре. |
|  | **«ГАРМОНИЯ»**  **(изобразительное искусство)** | развитие у ученика способности видеть и изображать форму в пространстве, раскрытие творческих способностей ребенка и реализация собственного эмоционального состояния через искусство, при помощи приобретенных навыков. |

***Образовательная программа***

***средней (полной) школы***

***1.Целевое назначение:***

* обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования в соответствии с профилем класса (группы);
* создать условия для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* сформировать у обучающихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
* расширить возможности социализации обучающихся;
* обеспечить обучающимся право на получение среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов.

***2. Характеристика обучающихся, которым адресована программа:***

2.1.Возраст 15-18 лет (10-11 классы).

2.2 Продолжительность обучения – 2года.

2.3. Уровень готовности к освоению программы:

-уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой ОП 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

2.4.Состояние здоровья: 1-4 группа.

**3. *Выбор образовательного маршрута ученика*.**

* жизненные планы обучающихся и их родителей;
* профессиональная ориентация обучающегося.

Процедура выбора образовательного маршрута предполагает:

* доведение до сведения родителей информации об образовательных маршрутах (профили) на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
* сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
* анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
* изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
* индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностяхвыбора иного образовательного маршрута (в течение года).

На III ступени общего образования организуется профильное (физико-математическое) обучение в целях:

* удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
* формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
* подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

Профильные классы (группы) ориентированы:

* на обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования;
* обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и высшего образования, повышение уровня подготовки по профильным дисциплинам;
* развитие творческого потенциала учащихся;
* овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

**4*. Результаты освоения базовой ОП:***

***Обязательные результаты:***

1. Освоение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

* ***личностные качества***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Характеристики*** | ***Показатели*** | ***Личностные качества*** | |
| Интеллектуальная зрелость | Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности. | Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни. | |
| Социальная зрелость | Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей. | Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах. | |
| Личностная зрелость | Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни. | Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению. | |
| Эмоциональная зрелость | Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения. | Нравственное здоровье. | |
| Эстетическая зрелость | Потребность в посещение театров, выставок, концертов. | Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении. | |
| Физическая зрелость | Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры. | Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования. |

* ***общекультурной компетентности*** в средней школе;

Выпускник должен овладеть следующими методами образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности*** | |
| Познавательный компонент | У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании. |
| Ценностно-ориентационный компонент | Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности. |

***Ожидаемые результаты****:*

***Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
3. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает свои права и обязанности, умеет их реализовать;
5. Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
6. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

***5.Учебный план***

***6.Учебно-методический комплекс*** *(см. приложение).*

***7. Организационно – педагогические условия***

7.1***Нормативные требования:***

* Школа работает в соответствии со ст. 28 ФЗ № 52-99 и санитарно-гигиеническими нормами п. 2.9. СП 2.4.2.1178-02.
* Учебная неделя - шестидневная;
* Продолжительность учебного года – 34 недели;
* Учебный год составляют 3 триместра;
* Продолжительность каникул – 30 дней;
* Начало уроков 9 ч 00 минут;
* Продолжительность урока 45 минут;
* Перемены по 10 минут, 2 перемена по 20 минут;
* Наполняемость класса: 25 чел.;
* Деление на группы при изучении английского языка; информатики; элективных учебных предметов, профильных учебных предметов, при выполнении лабораторных и практических работ по физике и химии;

***7.2.Основной формой организации обучения*** является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий***.***

***7.3.Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 10-11 кл.***

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

* информационно-коммуникационные технологии;
* коммуникативные технологии;
* исследовательские технологии;
* проектные технологии;
* игровые технологии;
* применяются следующие формы и методы обучения:
* занятия в малых группах;
* практикумы;
* лабораторные занятия;
* лекционно-семинарские формы обучения;
* зачетная система;
* приемы развивающего обучения;
* проблемное обучение;

Педагогические технологии (10-11 кл.) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

***8.Формы организации внеучебной деятельности***

***Внеучебная работа*** включает в себя:

* **внутришкольную внеурочную деятельность**:
* консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ, информатике и ИКТ;
* организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;
* работа школьной библиотеки;
* досуговые мероприятия, а также работа кружков, секций и студий;
* спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа ШСК.
* **внешкольную деятельность**:
* участие в школьных, районных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и «Кенгуру-выпускникам», всероссийском конкурсе – игре по русскому языку «Медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку « Британский Бульдог», международном конкурсе-игре по истории «Золотое руно», межвузовских олимпиадах для профессионально ориентированной молодёжи, других различного уровня организации мероприятиях;
* экскурсии;
* посещение театров, музеев, выставок;

В период обучения на третьей ступени возможен переход из профильного класса на универсальное обучение. Причинами такого перехода могут быть:

а) изменение интересов и склонностей обучающихся к определённому профилю;

б) личное нежелание обучающегося продолжать обучение в профильном классе;

в) систематическая неуспеваемость при обучении в профильном классе;

г) желание обучающихся и их родителей

1. ***Формы аттестации достижений обучающихся***

* ***текущая успеваемость***: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы обучающихся, проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
* ***промежуточная аттестация***обучающихся в переводном 10 классе, проводимая в форме контрольных работ, тестирования по плану внутришкольного контроля;
* ***итоговая аттестация выпускников***11 классов проводится согласно Положению о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом МО РФ от 16.12.2010 №2965;
* *результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору* на итоговой аттестации выпускников 11 классов;
* *административные срезовые работы* по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
* зачеты в старших классах;
* предметные олимпиады разных уровней;
* участие в школьных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
* В качестве форм учета достижений обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используется:
* общешкольные выставки работ;
* награждение отличительными знаками, дипломами и грамотами.

***Условия перевода обучающихся* в** следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Обучающиеся, освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс.

***Обучающиеся 10-х классов,*** освоившие в полном объеме учебные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение 1-ого триместра следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей) условно переведенных учеников. Обучающиеся 10-х классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум или более предметам, оставляются на повторное обучение.

Перевод обучающегося в следующий класс в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

***К итоговой аттестации за курс средней школы*** допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академических задолженностей по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах.

***Выпускники 11-х классов,*** не имеющие академических задолженностей после сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы, при условии получения положительных отметок по результатам единого государственного экзамена по русскому языку и математике, получают аттестат установленного государственного образца о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся 11-х классов, имеющие по итогам года две или более неудовлетворительных оценок, или получившие по результатам Единого государственного экзамена по русскому языку и математике меньшее количество баллов, чем установлено Рособрнадзором, получают справку установленного образца.

***Дополнительное образование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Программа | Цели программы |
|  | **«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»  (тренажерный зал)** | организация здорового досуга, физическое и духовное совершенствование, воспитание ответственности, чувства товарищества. |
|  | **«ФИТНЕС В ШКОЛУ!»** | формирование культуры здорового образа жизни средствами использования фитнес - технологий. |
|  | **«РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»** | формирование у детей потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию. |
|  | **«ГАРМОНИЯ»**  **(изобразительное искусство)** | развитие у ученика способности видеть и изображать форму в пространстве, раскрытие творческих способностей ребенка и реализация собственного эмоциональ-ного состояния через искусство, при помощи приобретенных навыков. |
|  | **«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»** | формирование подлинного петербуржца, носителя лучших традиций петербуржской культуры, умеющего ориентироваться в окружающем его мире и проявляющего устойчивый интерес к краеведению и гуманитарным наукам. |
|  | **«ТУРИСТЫ-ПРОВОДНИКИ»** | формирование у детей целостного мировосприятия, понимания связи «Человек – Природа», умения выживать в дикой природе. |
|  | **«НАБОРЩИК-ИЗДАТЕЛЬ»**  **(издательская деятельность)** | формирование духовной и информационной культуры обучающихся, воспитание эстетического вкуса через овладение знаниями и умениями по оформлению газеты на основе компьютерных технологий. |
|  | **«ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»** | обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры обучение выполнению и чтению чертежей деталей, вычерчивание их наглядных изображений и изго-товление моделей из подручного материала. |
|  | **«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»  (тренажерный зал)** | организация здорового досуга, физическое и духовное совершенствование, воспитание ответственности, чувства товарищества. |
|  | **«ПЕРЕСВЕТ»**  **(спортивно-патриотический клуб)** | участие в реализации государственной политики в области патриотического воспитания детей и молодёжи, в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2008 гг.»; развитие у молодёжи духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины. |
|  | **«ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»** | создание самобытной газеты, сделанной самими детьми, создание компьютерных презентаций к школьным концертам, составление школьного фотоархива и видеолетописи. |
|  | **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**  **(футбол)** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры. |
|  | **«ЗВУК И ОБРАЗ»**  **(радио - видеостудия)** | создание условий для развития технических способностей воспитанников формирование у обучающихся умений работы с компьютером и аудио-видео электронной аппаратурой средствами техники. |
|  | **«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**  **(волейбол)** | воспитание волевых качеств и совершенствование психологических и технических показателей необходимых для успешной игры |