

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №138
имени Святого благоверного
князя А. Невского
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «06» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
ГБОУ СОШ №138
имени Святого благоверного
князя А. Невского
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «05» ноября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«27» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №138
имени Святого благоверного
князя А. Невского
Калининского района
Санкт-Петербурга

С. А. Константинова
Приказ № _____ от «28» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №138
имени Святого благоверного князя Александра Невского
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.*

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	стр. 3 - 8
2. Информационная справка	стр. 9 - 14
3. Проблемно ориентированный анализ	стр. 15 - 100
4. Основные направления развития	стр. 100 - 112
5. Ожидаемые результаты	стр. 113 - 115
6. Механизмы реализации программы	стр. 115 - 118
7. Критерии и показатели оценки реализации	стр. 118 - 122
8. «Дорожная карта» реализации программы	стр. 122 - 134
9. Контроль реализации программы	стр. 134 - 135

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 № 159-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p><u>Указы Президента Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» • от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p><u>- Распоряжения Правительства Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), • от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) • от 31 марта 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p>
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и рас-

	<p>крытия таланта каждого учащегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидами через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Создание системы сетевого взаимодействия вузами, со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 7. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие со школой в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, инвалидами; стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации. 2. Создание единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, ВУЗов, предприятий и т.д.: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе, расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся. 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями и цифровыми ресурсами за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных конкурсах. 5. Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы по 6-ти направлениям, в том числе спортивные секции.

	<p>6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>7. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействие с образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы и рабочая группа педагогов
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – полномасштабная реализация основных направлений программы</p> <p>III этап – обобщающий</p>
I этап – подготовительный с октября 2024 по декабрь 2024	<p><u>Подготовка локальных актов ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение о создании рабочей группы по разработке Программы развития - Распоряжение о разработке Программы развития - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога - Программа профилактики школьной неуспешности - Программа работы с одаренными детьми - Программа по профилактике буллинга в детской среде - Психолого-педагогическая программа и другие <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседание Совета родителей - Проведение родительских собраний в классах - Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на сайте школы в группе ВКонтакте
II этап – реализация с января 2025г. по июль 2029г.	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых подпроектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p><u>Подпроект «Современная школа. Сетевое взаимодействие. Кадровый потенциал» (Магистральное направление «Знание»)</u></p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и принятие локальных нормативных актов -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов -Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических

работ в формате ОГЭ.

-Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

-Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Разработка и принятие АООП.

-Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы

-Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.

Подпроект «Мы вместе!» (Магистральное направление «Воспитание»)

Основные мероприятия:

-Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Подпроект «Будь со спортом!» (Магистральное направление «Здоровье»)

Основные мероприятия:

-Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

-Создание сети физкультурного актива во всех классах школы

-Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения

-Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов

-Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей

-Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности

-Прохождение нормативов ГТО

-Содействие открытию спортивных секций

Подпроект «Развитие талантов!» (Магистральное направление «Творчество»)

Основные мероприятия:

-Мониторинг собственных возможностей для расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально технических, кадровых и т.д.)

-Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)

-Заключение договоров с сетевыми партнерами

-Реализация программ дополнительного образования спортивно-

го, технического направлений

-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации

-Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием

-Участие обучающихся в различных мероприятиях дополнительного образования

Подпроект «Все профессии важны!» (Магистральное направление «Профориентация»)

-Мониторинг потребностей обучающихся в организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих

-Мониторинг собственных возможностей для организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих

-Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)

-Расширение границ сотрудничества с Вузами и предприятиями по профориентации и организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.

-Назначение ответственного за работу; составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

-Рассмотрение вопросов по подготовке к профессиональным пробам на заседаниях педагогического и методического советов

-Разработка системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении

-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профессионального самоопределения

-Введение курсов внеурочной деятельности с целью подготовки обучающихся к профессиональным пробам

-Участие обучающихся в профессиональных пробах на школьном и региональном уровнях

Подпроект «Учиться никогда не поздно» (Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)

-Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика; разработка ИОМ для педагогов

-Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ

-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

-Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения

Подпроект «Школьный климат» (Магистральное направление «Школьный климат»)

-Разработка и внедрение психолого-педагогической программы.

-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

-Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы

Подпроект «Движение к успеху» (Магистральное направление «Образовательная среда»)

	<p>-Проведение родительских собраний и классных часов с целью информирования обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.</p> <p>-Создание административных, учительских и родительских чатов в ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p> <p>-Корректировка рабочих программ с целью включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
<p>III этап – обобщающий с августа 2029 по декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными задачами
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет и административная команда.</p> <p>Управленческие функции возложены на администрацию во главе с директором Константиновой С. А. и заместителей директора по УВР Чистяковой А. В., Весниной С. В., заместителя директора по ВР Скачкову Б. М.</p>

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения с общеобразовательной организации	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО ГБОУ СОШ № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>3. Дата создания (основания) ОО 06.02.1995г. По данным Центрального Государственного архива Санкт-Петербурга образовательное учреждение открыто в 1876 году при благотворительном обществе «Дом призрения» А. И. Тименкова и В. А. Фролова</p> <p>4. ИНН: 7804044628</p> <p>5. Информация об учредителях ОО Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>6. Сведения о лицензии и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии - 2247 Решение о выдаче лицензии – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2975-р от 24.10.2016 Срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>7. Информация о месте нахождения ОО Юридический адрес: 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д. 33, корп. 3, литер А. В настоящее время школа располагается в 2-х зданиях: 1 – 4 классы – 195221, Санкт-Петербург, ул. Антоновская, д. 16, литер А. 5 – 11 классы - 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д. 33, корп. 3, литер А.</p> <p>8. Контакты: телефон ОО: (812) 540-08-01 адрес электронной почты ОО: sch138@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.school-138.ru</p>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1 – 4 классы: 448 человек. 5 – 9 классы: 519 человек. 10 – 11 классы: 59 человек. Детей с ОВЗ нет. Дети-инвалиды: 3 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор школы Константинова Светлана Александровна. Коллегиальные органы управления: <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание работников• Педагогический совет• Совет родителей• Совет обучающихся

Структура и органы управления	
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный год составляют <ul style="list-style-type: none"> - для 1 – 9 классов учебные периоды - четверти. Количество четвертей - 4. - для 10-11 классов учебные периоды - полугодия. Количество полугодий – 2. 2. Обучение в школе №138 проводится по 5-дневной учебной неделе. 3. Обучение ведется в 1 смену. 4. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут. 5. Продолжительность уроков для 1-х классов в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. 6. Учебные занятия в школе начинаются в 9.00. 7. Режим работы учреждения <ul style="list-style-type: none"> Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00 Суббота с 8.00 до 18.00
<p>Сведения о работах в ОО</p>	<p>Кадровый состав по состоянию на 02 сентября 2024 года представлен следующим образом:</p> <p>Общее количество работников школы: 119 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогических работников – 75 человек. Из них: <ul style="list-style-type: none"> Учителей – 54 человека. Социальный педагог – 1 человек. Педагоги дополнительного образования – 5 человек. Педагог-психолог – 1 человек. Воспитатели ГПД – 5 человек. Советник директора по воспитанию – 1 человек. <p>В рамках договора о сотрудничестве с ЦППМСР Калининского района в школе работают педагог-психолог и учитель-логопед.</p> <p>Педагогов, имеющих ученую степень, нет.</p> <p>Молодые специалисты (до 30 лет) – 11 человек.</p> <p>Ведомственные награды имеют 15 человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Почетная грамота Министерства образования» - 9 человек. Знак «Почетный работник» - 6 человек.

	<p>Знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" награжден 1 человек.</p> <p>Уровень образования педагогических работников</p> <table border="1"> <tr> <td>высшее</td> <td colspan="2">66 чел.</td> <td colspan="2">88%</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>среднее профессиональное</td> <td colspan="2">9 чел.</td> <td colspan="2">12%</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>Уровень квалификации педагогических работников</p> <table border="1"> <tr> <td>высшая</td> <td colspan="2">31 чел.</td> <td colspan="2">42%</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td colspan="2">16 чел.</td> <td colspan="2">21%</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>соответствие должности</td> <td colspan="2">28 чел.</td> <td colspan="2">37%</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>Учителей, имеющих категорию «педагог-наставник» и «педагог-методист», нет.</p> <p>Учителями школы №138 работают 10 бывших выпускников.</p> <p>Каждый год в ГБОУ СОШ № 138 проходят педагогическую практику по разным предметам студенты РГПУ имени А. И. Герцена, а по окончании университета возвращаются в школу дипломированными педагогами.</p>							высшее	66 чел.		88%				среднее профессиональное	9 чел.		12%				высшая	31 чел.		42%				первая	16 чел.		21%				соответствие должности	28 чел.		37%			
высшее	66 чел.		88%																																							
среднее профессиональное	9 чел.		12%																																							
высшая	31 чел.		42%																																							
первая	16 чел.		21%																																							
соответствие должности	28 чел.		37%																																							
Сведения о реализуемых образовательных программах и курсах внеурочной деятельности	<p>Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:</p> <p>I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)</p> <p>II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)</p> <p>III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)</p> <p><u>Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:</u> возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся по 6-ти основным направлениям развития личности.</p> <p>В X-XI классах реализуется технологический профиль.</p> <p>Технологический профиль (информационно-технологический) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учебный план технологического профиля обучения содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), которые определяют направленность образования в данном профиле:</p> <p>Алгебра – 4 часа.</p> <p>Геометрия – 3 часа.</p> <p>Вероятность и статистика – 1 час.</p> <p>Информатика – 4 часа.</p> <p style="text-align: center;">Воспитательная работа</p> <p>Воспитательная работа школы связана с именем Святого Благоверного Великого князя Александра Невского и направлена на создание системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций Отечества.</p> <p>Методическая тема работы школы: «Школьное образование – пространство опережающих возможностей»</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное образование детей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направленности</th> <th>Техническая</th> <th>Художественная</th> <th>Физкультурно-спортивная</th> <th>Туристско-краеведческая</th> <th>Социально-педагогическая</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество групп</td> <td>2</td> <td>19</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Количество человек</td> <td>30</td> <td>255</td> <td>172</td> <td>12</td> <td>84</td> <td>553</td> </tr> </tbody> </table>							Направленности	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Всего	Количество групп	2	19	13	1	6	41	Количество человек	30	255	172	12	84	553														
Направленности	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	Всего																																				
Количество групп	2	19	13	1	6	41																																				
Количество человек	30	255	172	12	84	553																																				
Материально-	Школа располагается в 2-х зданиях.																																									

<p>техническая база образовательной организации</p>	<p>ГБОУ СОШ №138 - это современная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 компьютерных классов с выходом в интернет - 54 кабинета с мультимедийной аппаратурой - Музей истории школы - интерактивное оборудование - цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Phyuwe в кабинете физики - библиотека, читальный зал - актовый зал - современные медицинские кабинеты - обеденные залы - кабинет обслуживающего труда - мастерская (техническая) - кабинет логопеда <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - Мультимедийных проекторов – 73 - Лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>В кабинетах информатики, в других учебных кабинетах компьютеры имеют выход в Интернет. В школе установлен фильтр NetPolice.</p> <p>Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 15:00 до 17:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.</p> <p>В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.</p> <p>С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности школы используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p>
<p>Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа № 138 – одна из старейших в Калининском районе – была открыта в 1876 году как благотворительное учреждение «Дом призрения Тименкова-Фролова» по адресу: ул. Симбирская, д. 4 (ныне ул. Комсомола). Школа предназначалась «для призрения и воспитания сирот и детей неимущих родителей из купеческого и мещанского сословия Санкт-Петербурга». С 1964 года школа располагается по адресу: Полюстровский пр., д. 33, корп. 3. С 2006 года школа занимает два здания по адресам: Полюстровский пр., д. 33. корп. 3 и ул. Антоновская, д. 16.</p> <p>Образовательное учреждение находится в старом промышленном районе, в котором расположены дома и общежития закрывшихся или частично закрывшихся предприятий. Недалеко от школы расположен Полюстровский рынок. На данной территории недостаточно представлены досуговые центры для детей и подростков.</p> <p>Рядом со школой находятся еще две образовательные организации: ГБОУ Лицей № 126 и ГБОУ СОШ № 139 с углубленным изучением математики. Со-</p>

	<p>седство со школами повышенного уровня заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Важнейшим ресурсом повышения качества учебно-воспитательной работы в школе является сотрудничество с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого – Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена – Исторический парк Россия - Моя история – Клуб кавалеров ордена Александра Невского – СПб ГБПОУ "МРЦПК "ТЕХНИКУМ энергомашиностроения и металлообработки" – Педагогический колледж № 4 имени Н. А. Некрасова – ГБУ ДО центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга – ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга – Муниципальное образование Финляндский округ – Библиотека-филиал № 1 Калининского района Санкт-Петербурга – Дом культуры «Созвездие»
<p>Описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p><u>Цель Программы развития на 2020-2024 гг.:</u> создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p> <p>Реализованы 4 проекта:</p> <p>ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни» ПРОЕКТ «Школа – пространство успеха» ПРОЕКТ «Ступени учительского роста» ПРОЕКТ «Школа цифрового века»</p> <p>Программа развития школы реализована в полном соответствии со своими направлениями, обеспечивая сохранение и совершенствование качества общего образования. Положительные изменения школы как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост квалификации педагогических кадров; - стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики; - положительная динамика числа учащихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением; -положительная динамика числа учащихся, охваченных проектной деятельностью; -положительная динамика числа учащихся, охваченных ранней профориентационной работой; -деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса. <p>В целом характер реализации Программы развития школы можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.</p>
<p>Описание достижений ОО</p>	<p>По итогам приемной кампании в Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого 2023 года школа № 138 стала «Лидером поступлений».</p> <p>В 2024 году школа вошла в ТОП-50 "Лучшие школы города Санкт-Петербурга. Конкурентоспособность выпускников".</p> <p>Ежегодно на базе школы № 138 проводятся районные и городские семинары. В 2023-2024 учебном году было проведено 5 семинаров:</p>

12.03.2024 Районный семинар школьных библиотекарей «Музей в школе»
17.03.2024 Районный семинар «Использование нового учебного оборудования на уроках физики и во внеурочной деятельности»
20.03.2024 Районный семинар учителей начальных классов «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе».
10.04.2024 Городской семинар для учителей начальных классов «Применение образовательных технологий для достижения планируемых результатов ФГОС начального общего образования».
23.04.2024 Районный семинар «Особенности реализации ФОП НОО в первых и четвертых классах» в рамках районного педагогического проекта «Вместе на шаг вперед».

Ежегодно учителя школы участвуют в педагогических конкурсах.
Ученический коллектив отличается здоровым социально-психологическим климатом и творческой активностью. Подтверждением этому являются достижения учащихся в исследовательской деятельности, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

2023-2024
Команда «Реновация» - финалисты регионального конкурса инженерных и проектных команд учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга
Герценовский фестиваль – диплом победителя
2022-2023
Победители городского конкурса проектных, исследовательских и творческих работ по физике «От школьника к инженеру»
Победитель Открытого городского «Хакатона» «PRO-НАНО» для учащихся образовательных учреждений общего и дополнительного образования в профессиональной категории сложности
Победители межпредметного конкурса «Открытие» среди команд старшеклассников образовательных организаций Санкт-Петербурга
Диплом (2 место) в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий в Санкт-Петербурге в 2023 году
Ежегодно учащиеся становятся победителями в районной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» (физика)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составле-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

					нии индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка рас-

						писания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соот-

							ветствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углуб-	0	Магистраль-	Образовательный	Недостаточная работа по формированию ин-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающих-

		ленное изучение отдельных предметов		ное направление «Знание»	процесс	<p>тереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «кудома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реали-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						зации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемо-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		сти и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок

						<p>заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятель-

						ности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <p>Не обеспечивается под-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани-

						<p>готовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ние результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1	Сетевая форма реализа-	Осуществ-	1	Маги-	Обеспече-		

7	ции общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		стральное направление «Знание»	ние удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ностью	инвалидностью.	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три по-	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	следних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	стью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
2 3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 5	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

2 6	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

					Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.		
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
2 8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>чия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>культурой и спортом</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	

						ГТО.	
3 2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования. 	
Кадровый дефицит						<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. 	

						<p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

					ностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,

						средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						ленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся

					<p>недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						ников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
3 7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по до-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>полнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
3 8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				ление «Творчество»			
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творче-	

						ским объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомились с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4	Использование государственных символов при	Да	3	Магистраль-	Организация вос-		

	обучении и воспитании(критический показатель)			ное направление «Воспитание»	питательной деятельности		
4 6	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 9	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 0	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		ных форм взаимодействия				<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обу-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного

						чающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами органи-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					зации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное	Организация воспитатель-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

				направ- ление «Воспи- тание»	ной дея- тельности	управленческой коман- ды в части организации летних тематических смен в школьном лаге- ре.	
						Не сформирована си- стема воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социаль- ных партнеров и сете- вого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также ро- дителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и ме- ста организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родите- лей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организа- ция летних тематиче- ских смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представи- телей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и ро- дителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул органи- зацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
5 4	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 5	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 6	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

6 4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

						служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7 2	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприя-

						<p>тий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
7 5	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
7 6	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
7 7	Развитие системы наставничества (положе-	Да	1	Ключевое	Методическое	

	ние о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 9	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 1	Доля учителей, для которых по результатам диа-	10% учителей и более	3	Ключевое	Методическое		

	гностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
8 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

							размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

8 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
8 6	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования,

						биология) (за три последних года)	<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
8 7	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работни-

				«Учитель. Школьная команда»	квалификации	курсах на всероссийском уровне.	<p>ков, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	-----------------------------	--------------	---------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
8 8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
8	Наличие в общеобразова-	Наличие	1	Ключе-	Организа-		

9	тельной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			вое условие «Школьный климат»	ция психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9	Наличие в общеобразова-	Отсутствие	0	Ключевое	Организа-	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность

3	тельной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			вое условие «Школьный климат»	ция психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	«учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
9 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

					(или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических,

						вождение участников образовательных отношений.	учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
9 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		Эмоционального восстановления педагогов					
9 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

						<p>ка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

						профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
1 0 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

					<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержке обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогиче-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						ских и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающими-ся(критический показатель)			среда»			
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образов-	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Сферум(критический показатель)	вательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	«Образовательная среда»	активно-стей)	ла педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				На официальном сайте не размещена инфор-	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены ре-

					<p>мация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>комендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной

					<p>ники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					<p>Педагогические работники не включены в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

					сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. 	
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. 	
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций ма- 	

					оборудования.	териально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

1 0 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 0 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 0 9	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1	Сформированы коллеги-	Да	1	Ключев-	Реализа-		

1 1	альные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			вое условие «Образовательная среда»	ция государственного управления		
1 1 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с об-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

					щественностью.	
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

– специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

– основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

– большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

– следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

– ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1 Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2 Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3 Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>27 баллов, уровень средний Критерий «Образовательный процесс» <i>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</i> Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и обучению по индивидуальным планам - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. <p>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» <i>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</i> Обнаружены следующие дефициты по данному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 	<p>Повышение уровня на 4 балла, 31 балл, средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. <ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

		<p>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» <i>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</i> Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: Нет победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и (или) призеров Регионального и призеров(участников) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<p><u>17 баллов, средний уровень</u> Критерий «Организация воспитательной деятельности» <i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</i> Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>Повышение уровня на 2 балла, 19 баллов, средний уровень - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
3	Здоровье	<p><u>16 баллов, средний уровень</u> Критерий «Здоровьесберегающая среда» <i>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</i> Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</p>	<p>Повышение уровня на 2 балла, 18 баллов, средний уровень - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

		<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» <i>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4	Творчество	<p>25 баллов, высокий уровень Критерий «Развитие талантов» <i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. <i>2 технологических кружка</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. <i>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Повышение уровня на 2 балла, 27 баллов, высокий уровень - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
5	Профориентация	<p>12 баллов, высокий уровень Критерий «Сопровождение выбора профессии» <i>Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной</p>	<p>Повышение уровня на 2 балла, 14 баллов, высокий уровень - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за</p>

		<p>программы. <i>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>21 баллов, средний уровень</u> Критерий «Развитие и повышение квалификации» <i>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <i>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Повышение уровня на 3 балла, 24 балла, средний уровень</p> <p>- Подготовлен перспективный план повышения квалификации</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат	<p><u>15 баллов, средний уровень</u> Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» <i>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и</i></p>	<p>Повышение уровня на 2 балла, 17 баллов, высокий уровень</p> <p>- Разработка психолого-педагогической программы.</p>

		<p><i>(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Не разработана психолого-педагогическая программа. <i>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов, средний уровень Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» <i>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p><i>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</i></p> <p>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению: - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологиче-</p>	<p>Повышение уровня на 4 балла, 19 баллов, высокий уровень</p> <p>- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

	ских решений в образовательном процессе. - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы); - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - Применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (1 человек) - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получают аттестат; - Участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиаде школь- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно актуальных методик для оценки личностных образовательных результатов - Рост часовой загруженности педагогов. Недостаточно ресурсов

	<p>формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады; - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<p>части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение предметов реализуется только в 10 и 11 классах; - Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>ников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Разработаны ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - По необходимости (в школе нет обучающихся с ОВЗ) разработаны образовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 	<p>для обеспечения более широкой, востребованной внеурочной деятельности.</p>
Воспита-	- Использование государственных сим-	- Взаимодействие образовательной ор-	- Обеспечение разработки и внедре-	Отсутствуют

ние	<p>волов при обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - Функционирование Совета обучающихся; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.); - Участие обучающихся в волонтерском движении; - Наличие школьного военно-патриотического клуба 	<p>ганизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>ния системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Наличие ШСК; - Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных спортивных соревнованиях на разных уровнях, ста- 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год); - Отсутствие отдельной программы здоровьесбережения; - Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне; - Низкий процент участия в соревнова- 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; - Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; - 50% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта; - Участие обучающихся в спортив- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - Недостаточное материально-техническое обеспечение для проведения мас-

	<p>новятся победителями и призерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - Осуществляется комплексная безопасность. 	<p>ниях регионального и федерального уровня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий охват ГТО 	<p>ных мероприятиях на муниципальном уровне;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>совых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая занятость учащихся учебной работой
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (75%); - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - Функционирование школьного театра; - Функционирование школьного хора; - Функционирование школьного медиацентра (журнал и др.); - Функционирует школьный музей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ); - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 кружка); - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - Функционирование школьных творческих объединений (5-6 объединений); - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы технологической направленности в рамках дополнительного образования. - Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые); - Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста»; - 80% охват обучающихся дополни- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое обеспечение, финансирование; - Высокая занятость учащихся учебной работой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски журналов. 	<p>ния по технической направленности</p>	<p>тельным образованием.</p>	
Профор- ентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - Наличие профильных классов; - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - Реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; - Еженедельное проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн); Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования, кадровое обеспечение; - Не реализуется обучение по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность к сотрудничеству образовательными организациями среднего профессионального образования; - Недостаточное материально-техническое обеспечение; - Наличие проблем с высокой занятостью учащихся и низкой мотивации к обучению по профессиям рабочих.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование единых подходов к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального сти- 	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополни-</p>	<p>Возрастет доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федераль-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность к сотрудничеству; - Старение кол-

	<p>мулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества; - Наличие методических объединений / методических советов учителей; - Наличие методического объединения классных руководителей; - Более, чем для 10% учителей разработаны ИОМ. - Прошла обучение управленческая команда. - Учителя участвуют в конкурсном движении. Есть победители и призеры на муниципальном и региональном уровнях. - Коллектив профессиональный и творческий. 	<p>тельных профессиональных программ (не менее 50%);</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 50%);</p>	<p>ном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%);</p> <p>Возрастет доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; - Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<p>лектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с обновлением кадрового состава; - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%); - Наличие отдельных локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участ- 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработана психолого-педагогическая программа; - Не разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде; - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения; - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде; - Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность к сотрудничеству; - Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Недостаточное финансирование; - Высокая наполняемость клас-

	<p>ников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 			сов.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации; - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -Функционирование школьного библио- 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всеми учителями используется система ФГИС «Моя школа» и частично платформа «Сферум»; - Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Педагогические работники не органи- 	<ul style="list-style-type: none"> - ФГИС «Моя школа» используют не менее 95% педагогов; - Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов; - Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное материально-техническое оснащение; -Возрастной коллектив.

	<p>течного информационного центра;</p> <p>-Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>зуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>		
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<u>№</u> <u>п/п</u>	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения. - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся) - Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации - Повысить мотивацию учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования - Использовать сетевые формы реализации образовательных программ изучения отдельных предметов - Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов - Развитие партнёрства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных учебных предметов
2.	Воспитание	<p>Развивать механизмы взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания - привлечение родителей к разработке и проведению совместных мероприятий
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся - проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы - Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ № 138, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня. - Способствовать участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Организация административной деятельности по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи целевым обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Решение кадрового вопроса путем привлечения дефектолога в рамках сетевого взаимодействия как совместителя. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Обеспечение межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий взаимоотношений.
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицита

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа Сетевое взаимодействие Кадровый потенциал	1. Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ. 2. Подготовка победителей или призеров регионального и заключительного Всероссийской олимпиады школьников. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического	1. Реализация нескольких профилей и индивидуальных учебных планов. 2. Подготовка победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. 3. Создание условий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025 - 2028	1. Разработка и принятие локальных нормативных актов 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов 3. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов 4. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 5. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучаю-	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам. директора по УВР	Договоры с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по обучению детей с ОВЗ	Анализ наличия локальных актов, программ

			<p>обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>		<p>щихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>6. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>7. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>8. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>9. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10.Разработка и принятие АООП.</p> <p>11.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12.Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>13.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p>				
2	Воспитание	Мы вместе!	Привлечение родительской ответственности к участию в управлении школой	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	2025 - 2028	<p>Создана система совместных мероприятий с родителями:</p> <p>1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2.Организация проведения тематических собраний.</p> <p>3.Обеспечение включенности родителей в разработку совместных меро-</p>	Кадры ОУ, сетевые партнеры, родительская общественность	Зам. директора по ВР	Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях, отчет о проведенных мероприятиях	Мониторинг сайта, госпабликов

						приятый 4.Разработка проектов, совместных с общественностью				
3	Здоровье	Будь со спортом!	1.Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни 2.Повысить активность участия обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня. 3.Повысить охват ГТО 4.Расширить охват программами дополнительного образования спортивной направленности	1.Привлечение учащихся к участию в соревнованиях регионального и федерального уровня 2. Увеличение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции. 3.Подготовка призёров и победителей соревнований на региональном уровне.	2025 - 2028	1.Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 3.Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4.Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 6.Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 7.Прохождение нормативов ГТО.	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств	Зам. директора по ВР Председатель МО учителей физкультуры	1. Повышение процента участия обучающихся в соревнованиях регионального и федерального уровня (более 10%). 2. Наличие призёров и победителей на региональном и федеральном уровнях. 3.Увеличение охвата до 60 % и более обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции и занятия внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления. 3.Достижение	1.Мониторинг 2. Посещение занятий секций. 3. Просветительская работа.

									показателя-30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
4	Творчество	Развитие талантов	1.Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. 2.Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	1.Разработаны программы спортивного и технического направлений в рамках дополнительного образования. 2.Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые); 3.Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заклю-	2025 - 2028	1.Мониторинг собственных возможностей для расширения предоставления услуг дополнительного образования (материально-технических, кадровых и т.д.). 2.Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные). 3.Заключение договоров с сетевыми партнерами. 4.Реализация программ дополнительного образования спортивного, технического направлений. 5.Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. 6.Обеспечение информи-	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств	Зам. директора по ВР Руководитель ОДОД	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 2.Заключены не менее 3-х договоров о сетевом взаимодействии. 3.Увеличение охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательные программы, до 80%	1.Статистика. 2.Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 3.Мониторинг интересов, потребностей, индивиду-

				чение договоров) с организациями культуры и искусства. 4.80% охват обучающихся дополнительным образованием.		рования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 7.Участие обучающихся в различных мероприятиях дополнительного образования.				альных возможностей и склонностей обучающихся
5	Профор- ентация	Все профес- сии важны!	1.Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. 2.Создание в ОО системы подготовки к участию в профессиональных пробах.	1.Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2.Заключены договоры о сотрудничестве с Вузами и предприятиями. 3. Составлен и введен в действие план организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.	2025 - 2028	1.Мониторинг потребностей, обучающихся в организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. 2.Мониторинг собственных возможностей для организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. 3.Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные). 4.Расширение границ сотрудничества с Вузами и предприятиями по профориентации и организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. 5.Назначение ответственного за работу; составление плана посещения обучающимися про-	Наличие кадров, материально-технического обеспечения, бюджетных и внебюджетных средств Сетевые партнеры	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию	1. Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2.Овладение обучающимися профессий рабочих и должностями служащих.	1.Контроль за реализацией календарного плана профориентационной работы 2.Организация административного контроля за реализацией программ.

						<p>фессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>6.Рассмотрение вопросов по подготовке к профессиональным пробам на заседаниях педагогического и методического советов.</p> <p>7.Разработка системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>8.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профессионального самоопределения.</p> <p>9.Введение курсов внеурочной деятельности с целью подготовки обучающихся к профессиональным пробам.</p> <p>10.Участие обучающихся в профессиональных пробах на школьном и региональном уровнях.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	Учиться никогда не поздно	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	1.Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций. 2.Около 80%	2025 - 2028	<p>1.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика); разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>2.Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации</p>	Кадры, финансовые ресурсы	Директор школы Зам. директора по УВР	1.Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку 2.Количество учителей - участников, победителей	1. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических ра-

				<p>педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3.25% педагогических работников принимают участие в конкурсах.</p> <p>4.100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения.</p>		<p>ОУ.</p> <p>3.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>			и призеров профессиональных конкурсов	<p>ботников.</p> <p>2.Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>3.Административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>
7	Школьный климат	Школьный климат	1.Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучаю-	1.Разработана психолого-педагогической программы.	2025 - 2026	1.Разработка психолого-педагогической программы. 2.Разработка ЛА по про-	Рабочие группы	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Эффективная работа системы по оказанию помощи	Мониторинг

			щихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям 2.Профилактика травли в образовательной среде	2.Разработана ЛА по профилактике буллинга в детской среде. 3. В школе работает дефектолог		филактиве буллинга в детской среде. 3.Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.		Педагог-психолог Члены рабочих групп	целевым группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	Движение к успеху	1.Информирование обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум. 2.Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия всеми участниками образовательных отношений. 3.Включение в рабочие програм-	1. Об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум родители проинформированы. 2.100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия.	2025 - 2028	1.Проведение родительских собраний и классных часов с целью информирования обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум. 2.Создание административных, учительских и родительских чатов в ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 3.Корректировка рабочих программ с целью включения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Наличие кадров, цифрового оборудования, бюджетных и внебюджетных средств	Администрация школы, ответственный за информатизацию, классные руководители, председатели МО	Администрация, 100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия. 2. У всех классных руководителей созданы чаты	Мониторинг

			мы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	3. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».					для общения в ИКОП Сферум в VK Мессенджере 3. Доработанные рабочие программы	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты реализации программы			
		количественные			качественные
		результат самодиа- гностики	планируе- мый ре- зультат	высокий уровень (ориентир)	
1.	Знание	27	31	32-40	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 3 профилей и 1 индивидуального учебного плана - Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Наличие победителей и (или) призеров регионального и призеров (участников) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обу-

					<p>чающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Воспитание	17	19	20-22	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
3.	Здоровье	16	18	20-22	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Физкультурный актив во всех классах школы. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. - Привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям. - 30% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО. - 1 ч внеурочной деятельности в параллели для подготовки к ГТО. - Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО. - Увеличение спортивных секций на 10% ежегодно.
4.	Творчество	25	27	25-29	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны программы спортивного и технического направлений в рамках дополнительного образования. - Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - информационно-технические, кадровые). - Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. - 80% охват обучающихся дополнительным образованием.
5.	Профориентация	12	14	12-14	<ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. -Заключены договоры о сотрудничестве с Вузами и предприятиями. -Составлен и введен в действие план организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.

6.	Учитель. Школьная команда	21	24	17-26	-Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций. -Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -25% педагогических работников принимают участие в конкурсах. -100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения.
7.	Школьный климат	15	17	16-18	- Разработана психолого-педагогической программа. - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде - Улучшение психологического климата в школе - В школе работает дефектолог
8.	Образовательная среда	15	19	16-21	- Об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум родители проинформированы. - 100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия. - В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Итого:	148	169	164-197	

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
2025 год				
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно - правовая база: федеральный, региональный, муниципальный,	Образовательные программы ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Рабочие программы учителей по пред-	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов. Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Информационные ресурсы ЦОС. Работа управленческой команды.

	<p>пальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p>	<p>метам (требуют доработки - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум и ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе). Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. План повышения квалификации педагогических работников (вносятся изменения ежегодно). Положения, регламентирующие деятельность школы по отдельным направлениям</p>		<p>Работа творческих групп, методических объединений.</p>
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Имеются: -5 компьютерных классов с выходом в интернет -54 кабинета с мультимедийной аппаратурой -Музей истории школы -интерактивное оборудование -цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Phywe, комплект инновационного оборудования в кабинете физики -библиотека, читальный зал -актовый зал -современные медицинские кабинеты -обеденные залы Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет: - два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, кото-</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета биологии, химии, технологии.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>

		<p>рые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийных проекторов – 73 - лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11 <p>Комплект акустического и светового оборудования</p>		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	<p>100% укомплектованность.</p> <p>Имеются социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия в школе работают педагог-психолог и логопед.</p>	<p>В штатном расписании нет учителя-дефектолога.</p> <p>Педагоги дополнительного образования по программам технической направленности.</p> <p>Необходимо повышение квалификации педагогических работников.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.
2026 год				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень.</p> <p>Локальные акты школы (приказы,</p>	<p>Образовательные программы ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>Рабочие программы учителей по предметам (требуют доработки - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум и ФГИС</p>	<p>Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ.</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Адаптированные образовательные программы НОО, ООО.</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС.</p> <p>Работа управленческой команды.</p> <p>Работа творческих групп, методических объединений.</p>

	положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	<p>«Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе).</p> <p>Программы внеурочной деятельности</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям.</p> <p>План повышения квалификации педагогических работников (вносятся изменения ежегодно).</p> <p>Положения, регламентирующие деятельность школы по отдельным направлениям</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5 компьютерных классов с выходом в интернет -54 кабинета с мультимедийной аппаратурой -Музей истории школы -интерактивное оборудование -цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Phuwe, комплект инновационного оборудования в кабинете физики -библиотека, читальный зал -актовый зал -современные медицинские кабинеты -обеденные залы <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - мультимедийных проекторов – 73 	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Обновление МТБ.</p> <p>Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета биологии, химии, технологии.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>

		- лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11 Комплект акустического и светового оборудования		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность. Имеются социальный педагог, педагог-психолог. В рамках сетевого взаимодействия в школе работают педагог-психолог и логопед.	В штатном расписании нет учителя-дефектолога. Педагоги дополнительного образования по программам технической направленности. Необходимо повышение квалификации педагогических работников.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.

2027 год

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, програм-	Образовательные программы ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Рабочие программы учителей по предметам (требуют доработки - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум и ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе).	Программа реализации профминимума. Психолого-педагогическая программа. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям (требуются дополнительно). Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования,	Информационные ресурсы ЦОС. Работа управленческой команды. Работа творческих групп, методических объединений.
---	--	---	--	---

	мы и пр.)	<p>Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. План повышения квалификации педагогических работников (вносятся изменения ежегодно). Положения, регламентирующие деятельность школы по отдельным направлениям</p>	<p>бизнес-структур. Договоры о сетевом взаимодействии.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Имеются: -5 компьютерных классов с выходом в интернет -54 кабинета с мультимедийной аппаратурой -Музей истории школы -интерактивное оборудование -цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Phuwe, комплект инновационного оборудования в кабинете физики -библиотека, читальный зал -актовый зал -современные медицинские кабинеты -обеденные залы Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет: - два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - мультимедийных проекторов – 73 - лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета биологии, химии, технологии.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>

		Комплект акустического и светового оборудования		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность. Имеются социальный педагог, педагог-психолог. В рамках сетевого взаимодействия в школе работают педагог-психолог и логопед.	В штатном расписании нет учителя-дефектолога. Педагоги дополнительного образования по программам технической направленности. Необходимо повышение квалификации педагогических работников.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.
2028 год				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Образовательные программы ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Рабочие программы учителей по предметам (требуют доработки - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум и ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе). Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям.	Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям (требуются дополнительно). Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур. Договоры о сетевом взаимодействии. Единая программа здоровьесбережения. Программа работы с родителями (дополнения). Другие локальные акты, в которых возникает необходимость по мере реализа-	Информационные ресурсы ЦОС. Работа управленческой команды. Работа творческих групп, методических объединений.

		<p>План повышения квалификации педагогических работников (вносятся изменения ежегодно).</p> <p>Положения, регламентирующие деятельность школы по отдельным направлениям</p>	<p>ции Программы развития.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.</p>	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 компьютерных классов с выходом в интернет - 54 кабинета с мультимедийной аппаратурой - Музей истории школы - интерактивное оборудование - цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Phywe, комплект инновационного оборудования в кабинете физики - библиотека, читальный зал - актовый зал - современные медицинские кабинеты - обеденные залы <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - мультимедийных проекторов – 73 - лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11 <p>Комплект акустического и светового оборудования</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Обновление МТБ.</p> <p>Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета биологии, химии, технологии.</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
3. Кадровые ре-	Квалифицирован-	100% укомплектованность.	В штатном расписании нет учителя- де-	Решение кадрового во-

курсы	ные педагогические и административные кадры	Имеются социальный педагог, педагог-психолог. В рамках сетевого взаимодействия в школе работают педагог-психолог и логопед.	фектолога. Педагоги дополнительного образования по программам технической направленности. Необходимо повышение квалификации педагогических работников.	проса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.

2029 год

1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Образовательные программы ОО НОО, ОО ООО, ОО СОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Рабочие программы учителей по предметам (требуют доработки - внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум и ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе). Программы внеурочной деятельности Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. План повышения квалификации педагогических работников (вносятся изменения ежегодно).	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов. Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы НОО, ООО. Программа реализации профминимума. Психолого-педагогическая программа. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям (требуются	Информационные ресурсы ЦОС. Работа управленческой команды. Работа творческих групп, методических объединений.
--	---	---	---	---

		Положения, регламентирующие деятельность школы по отдельным направлениям	дополнительно). Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур. Договоры о сетевом взаимодействии. Единая программа здоровьесбережения. Программа работы с родителями (дополнения). Другие локальные акты, в которых возникает необходимость по мере реализации Программы развития.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Имеются: -5 компьютерных классов с выходом в интернет -54 кабинета с мультимедийной аппаратурой -Музей истории школы -интерактивное оборудование -цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Рhywe, комплект инновационного оборудования в кабинете физики -библиотека, читальный зал -актовый зал -современные медицинские кабинеты -обеденные залы Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет: - два локальных сервера ресурсов - 199 персональных компьютеров, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет - мультимедийных проекторов – 73	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета биологии, химии, технологии.	Бюджетное и внебюджетное финансирование

		- лазерных принтеров – 22 - МФУ – 36 - Интерактивных досок – 11 Комплект акустического и светового оборудования		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность. Имеются социальный педагог, педагог-психолог. В рамках сетевого взаимодействия в школе работают педагог-психолог и логопед.	В штатном расписании нет учителя-дефектолога. Педагоги дополнительного образования по программам технической направленности. Необходимо повышение квалификации педагогических работников.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Бюджетное финансирование, платные образовательные услуги.	Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, в том числе расширение спектра платных образовательных услуг, участие в грантовых программах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ	- Реализация не менее 3 профилей и 1 индивидуального учебного плана - Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организа-	Не менее 3 профилей и 1 индивидуального учебного плана. Не менее 3 сетевых договоров. 100% обучающихся 9-х классов получают аттестат.

	<p>ций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 	
<p>Подготовка победителей или призеров регионального и заключительного Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей и (или) призеров регионального и призеров (участников) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 	<p>Минимум один победитель или призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школы и призер (участник) заключительного этапа.</p>
<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (50%) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	30% родителей вовлечены в совместные мероприятия.
Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни	- Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Количество школьных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, от 6 до 10 в год. Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ в классах – каждый месяц.
Повысить активность участия обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня. Повысить охват ГТО	- Физкультурный актив во всех классах школы - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - Введение 1 ч внеурочной деятельности в параллели для подготовки к ГТО	45% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта. Более 30% имеют знак ГТО. Привлечение 30% - 50% обучающихся к мероприятиям. Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО
Содействие открытию спортивных секций	- Разработка новых программ спортивной направленности	Увеличение спортивных секций на 10% ежегодно
Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	- Разработаны программы спортивного и технического направлений в рамках дополнительного образования. - Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально - информационно-технические, кадровые). - Организовано взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства.	Заключены не менее 3 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 80% охват обучающихся дополнительным образованием.
Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим об-	Заключены договоры о сотрудничестве.

<p>сиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Расширение границ сотрудничества с Вузами и предприятиями по профориентации и организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>разованием.</p>	
<p>Создание в ОО системы подготовки к участию в профессиональных пробах, включающую: назначение ответственного за работу; составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, рассмотрение вопросов по подготовке к профессиональным пробам на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>- Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне.</p>	<p>5% старшеклассников (10-11 классы) участвуют в профессиональных пробах.</p>
<p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>	<p>-Проведена диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика; разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>-Обеспечено повышение квалификации педагогов, администрации ОУ.</p> <p>-Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в курсах профессионального мастерства.</p> <p>-Модернизирована система работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), они включены их в различные формы под-</p>	<p>Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ре-</p>

	держки и сопровождения.	естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах. 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Профилактика травли в образовательной среде	- Разработана психолого-педагогическая программа. - Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде - В школе работает дефектолог.	Улучшение психологического климата в школе.
Информирование обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.	- Об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум родители проинформированы.	Об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум родители проинформированы.
Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуни-	- 100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум - В VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия.	- 100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для

кативного взаимодействия всеми участниками образовательных отношений.		коммуникативного взаимодействия.
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	100% рабочих программ доработаны

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Современная школа. Сетевое взаимодействие. Кадровый потенциал»						
1. Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ.						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	28.12.2024		Наличие локальных нормативных актов	Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Программа профилактики школьной неуспешности. Программа работы с одаренными детьми и другие.	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного	20.05.2025		Количество заявлений	Реализация профильного обучения(не менее 3-х профилей), в том числе по ИУП	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.

обучения, о возможностях развития обучающихся, путем внедрения индивидуальных учебных планов						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	С 01.09.2025		Учебные планы, договоры о партнерстве	Университетские преподаватели ведут профильные занятия	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.
- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	С 10.01.2025		План диагностических и проверочных работ, справка по результатам работ	100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании	Председатели МО	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций	С 01.09.2024		План консультаций, план дополнительных занятий с обучающимися по подготовке к ОГЭ	100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании	Председатели МО, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.

обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.						
2.Подготовка победителей или призеров регионального и заключительного Всероссийской олимпиады школьников.						
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	25.08.2025		Система работы с одаренными детьми	Победители и призеры на районном, региональном этапе Всероссийской олимпиады и 1 призер (участник) на Заключительном этапе	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Ежегодно		Победители и призеры на районном, региональном этапе Всероссийской олимпиады и 1 призер (участник) на Заключительном этапе	Протокол олимпиады	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
3.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.						
Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.						
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	25.08.2025		Наличие локальных актов	Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования и другие.	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.
Разработка и принятие АООП. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успеш-	25.08.2025, далее обновление ежегодно		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнитель-	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, дидактические материалы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.

ность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			ному образованию требованиям ФГОС			
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	01.09.2025		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам Заморенова Е. В.	Директор Константинова С. А.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	КПК по графику		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (50%) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.
Подпроект «Мы вместе!»						
Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой						
Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	25.08.2025		Создана система совместных мероприятий с родителями: 1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация проведения тематических собраний. 3. Обеспечение включенности родителей в разработку совместных мероприятий 4. Разработка проектов, совместных с общественностью и другие	Более 30% родителей вовлечены в совместные мероприятия	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.

Подпроект «Будь со спортом!»						
Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни						
Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	25.08.2025		Создана рабочая группа по разработке программы здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Советник по воспитанию Попова А. Д. Медицинский работник Педагог-психолог Донковцева Л. В.	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
2.Повысить активность участия обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня.						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	20.05.2025		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школ	Классные руководители, учителя физической культуры	Руководитель ШСК Бронзова Ю. В.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	В течение года		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорт	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы, на стендах	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
3.Повысить охват ГТО						
Регистрация всех учени-	Сентябрь		30% обучающихся за-	Информационная справка	Классные руко-	Заместитель ди-

ков, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	2025г., далее ежегодно		регистрированы на сайте ГТО		водители, учителя физической культуры	ректора по ВР Скачкова Б. М.
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь 2025г., далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в параллели для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
4.Расширить охват программами дополнительного образования спортивной направленности						
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь 2025г., далее - ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Подпроект «Развитие талантов»						
1.Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации.						
Мониторинг собственных возможностей для расширения предоставления услуг дополнительного образования (материальнотехнических, кадровых и т.д.)	01.03.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Заместитель директора по АХР Кабанов Д. В.	Директор школы Константинова С. А.
Определение сетевых партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)	01.03.2025		Количество заключенных договоров с сетевыми партнерами	Реестр сетевых партнеров	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Заключение договоров с сетевыми партнерами	30.08.2025			Заключенные договора	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Реализация программ до-	01.09.2026		Количество обучаю-	Программы дополнитель-	Заместитель ди-	Директор шко-

полнительного образования спортивного, технического направлений			щихся, использующие сетевые ресурс	ного образования	ректора по ВР Скачкова Б. М.	лы Константинова С. А.
2. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.						
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации	Ежегодно		Сайт школы, родительские собрания, классные часы	Размещение информации о проведенном мероприятии на сайте школы	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Ежегодно		Дни открытых дверей кружков доп. образования Информация на сайте школы	Размещение информации о проведенном мероприятии на сайте школы	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Участие обучающихся в различных мероприятиях дополнительного образования	Ежегодно		План мероприятий	Победители и призеры конкурсов, конференций различного уровня	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Подпроект «Все профессии важны»						
1. Изучение потребности и возможности организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.						
Мониторинг потребностей обучающихся в организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих	01.04.2025		Количество заявлений обучающихся	Не менее 20% обучающихся	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Мониторинг собственных возможностей для организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих	01.04.2025		Доля ресурсных условий	Анализ ресурсных условий	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Заместитель директора по АХР Кабанов Д. В.	Директор школы Константинова С. А.
Определение сетевых	01.04.2025		Количество заключен-	Реестр сетевых партнеров	Заместитель ди-	Директор шко-

партнеров, готовых предоставить свои ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные)			ных договоров с сетевыми партнерами		ректора по ВР Скачкова Б. М.	лы Константинова С. А.
Расширение границ сотрудничества с Вузами и предприятиями по профориентации и организации обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.	31.08.2026		Программы обучения	Не менее 20% обучающихся	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
2.Создание в ОО системы подготовки к участию в профессиональных пробах						
Назначение ответственного за работу; составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	01.04.2025		Приказ о назначении ответственного	План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ответственный за данную работу	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Рассмотрение вопросов по подготовке к профессиональным пробам на заседаниях педагогического и методического советов	В течение 2025-2026 учебного года		Вовлечение педагогических работников в работу по подготовке к профессиональным пробам	Протоколы заседаний	Ответственный за данную работу Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Разработка системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	01.09.2025		Система поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Увеличивается количество педагогов	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.	Директор школы Константинова С. А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профессионального самоопределения	20.05.2025		Родительские собрания и классные часы	Заявления на участие в профессиональных пробах	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Классные руководители	Директор Константинова С. А.
Введение курсов вне-	01.09.2026		Проведение внеуроч-	Программы внеурочной	Педагогические	Заместитель ди-

урочной деятельности с целью подготовки обучающихся к профессиональным пробах			ной деятельности	деятельности	работники	ректора по УВР Чистякова А. В.
Участие обучающихся в профессиональных пробах на школьном и региональном уровнях	01.09.2027		План проведения профессиональных проб	Участие в профессиональных пробах	Ответственный за данную работу	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Подпроект «Учиться никогда не поздно»						
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика; разработка ИОМ для педагогов	25.05.2025 По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Отчет ИОМ	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.	Директор Константинова С. А.
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	25.05.2026		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения, сертификаты о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального ма-	Ежегодно		25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.

стерства						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	01.09.2025 Ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
Подпроект «Школьный климат»						
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).						
Профилактика травли в образовательной среде						
Разработка психолого-педагогической программы	10.01.2025		Проведение мероприятий в соответствии с программой	Мониторинг, анкетирование на предмет улучшения психологического климата в школе	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Социальный педагог Тимохина Е. Н. Советник директора по воспитанию Попова А. Д. Педагог-психолог Донковцева Л. В.	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде	10.01.2025		Проведение мероприятий в соответствии с программой	Мониторинг, анкетирование на предмет улучшения психологического климата в школе	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М. Социальный педагог Тимохина Е. Н. Советник директора по воспита-	Заместитель директора по ВР Скачкова Б. М.

					нию Попова А. Д. Педагог-психолог Донковцева Л. В.	
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	01.09.2025		В школе работает дефектолог	Введение штатной единицы в штатное расписание или заключение договора с ЦППМСП	Директор Константинова С. А.	Директор Константинова С. А.
Подпроект «Движение к успеху»						
1. Информирование обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.						
Проведение родительских собраний и классных часов с целью информирования обучающихся и их родителей (законные представители) об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.	28.12.2024		Родительские собрания и классные часы	Об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум родители и учащиеся проинформированы.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
2. Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия всеми участниками образовательных отношений.						
Создание административных, учительских и родительских чатов в ИКОП Сферум в VK Мессенджере	Ежегодно		В ИКОП Сферум в VK Мессенджере с 1 по 11 класс созданы родительские чаты. В ИКОП Сферум в VK Мессенджере созданы учительские и административные чаты	Администрация, 100% учителей, более 50% учащихся и родителей используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и для коммуникативного взаимодействия.	Ответственный за информатизацию Классные руководители	Заместитель директора по УВР Чистякова А. В.
3. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».						
Корректировка рабочих программ с целью включения	25.08.2025		В рабочие программы учебных предметов	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

чения видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».			включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».			Чистякова А. В. Заместитель директора по УВР Веснина С. В.
--	--	--	--	--	--	--

9. Контроль реализации Программы развития

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете школы.

Директор школы	Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.
Заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проведения анализа работы в режиме развития. 2. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы. 3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями. 5. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей. 6. Организация сбора информации об образовательных инновациях. 7. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы.
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. 2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год. 3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
Методические объединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы. 3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предостав-

ляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте школы и анкетирование).

Текущий контроль по проектам осуществляют ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются директором школы ежегодно на Общем собрании работников школы и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Директор школы несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития школы.