|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на Общем собрании работников ГБОУ СОШ №138от 29.08. 2016г.Протокол № 1 |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБОУ СОШ №138 \_\_\_\_\_\_\_\_С. А. Константинова Приказ от 31.08.2016г. № 76  |

|  |
| --- |
| **Положение о внутришкольной системе** **оценки качества образования** **в ГБОУ СОШ №138** **имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга** |

|  |
| --- |
|  Положение внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №138 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014г №37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО». Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ СОШ №138 (далее Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования функционирования системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство всех структурных подразделений школы, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования. 1. **Общие положения**  |

|  |
| --- |
|  1.1. Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВШСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. 1.2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. 1.4. Основными пользователями ВШСОКО являются: • обучающиеся и их родители (законные представители); • органы управления школой (педагогический совет, методические объединения, творческие группы учителей); • общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования. 1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении: **Образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). **Системы образования** - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций образования. **Образовательные учреждения** - организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающих воспитание учащихся. **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий  |
| образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений. **Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. **Экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. **Измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. 1.6. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития. 1.7. Положение о ВШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы - членами экспертных советов. **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО** 2.1. Цели ВШСОКО 2.1.1.Выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования. 2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 2.1.3. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях. 2.2.4. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов). 2.2.5. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования. 2.2. Задачи ВШСОКО 2.22.1 Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, критериев и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы. 2.2.2 Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования образовательного учреждения. 2.2.3. Оценка уровня образовательных достижений учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования. 2.2.4. Изучение и самооценка состояния развития образования. 2.2.5. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования. 2.2.6. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. 2.2.7. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации. 2.2.8.Повышение квалификации педагогических кадров и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования. 2.2.9. Создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования. 2.2.10. Расширение общественного участия в управлении образованием в ГБОУ СОШ № 138.2.3. Принципы ВШСОКО: 2.3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования. 2.3.2. Объективность оценивания объектов образования. 2.3.3. Цикличность, преемственность и непрерывность оценивания качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы на всех этапах начального, общего и среднего образования. 2.3.4. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости. 2.3.5. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования. 2.3.6. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей. 2.3.7. Профессионализм и компетентность экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса. 2.4. Основные функции ВШСОКО:2.4.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников. 2.4.2. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров 2.4.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; 2.4.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; 2.4.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе. 3. **Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования** 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля образовательных результатов (ВШКР); · внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе (самоаудит, внутренний аудит, мониторинг). 3.2. При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается: • уровень организации учебно-воспитательной деятельности • качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности • выполнение государственных программ уровень знаний учащихся • уровень овладения универсальными учебными действиями • развитие творческих способностей учащихся • использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения • создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе • умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков • способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности • стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство • участие в научно-методической работе • участие в экспериментальной работе • организация проектно-исследовательской деятельности • уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности • тиражирование передового педагогического опыта 3.4. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. 3.5. Методические и творческие объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования. **4. Итоги оценки качества образования** 4.1. Обобщаются руководством школы. 4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон. 4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.  |