

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №138
имени Святого благоверного князя Александра Невского
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников

Протокол от 17.04.2026 № 4

**Отчет
о результатах
самообследования
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138 имени Святого благоверного князя А. Невского Калининского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 138) проводится ежегодно и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования.

Нормативной основой для проведения самообследования ГБОУ СОШ № 138 являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Отчёт по результатам самообследования утверждается Общим собранием работников ГБОУ СОШ № 138 и подписывается директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга
Учредитель	город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа Санкт-Петербурга – администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет отдел администрации Калининского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Константинова Светлана Александровна
Адрес организации	195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д. 33, корп. 3, литер А
Место осуществления образовательной деятельности	Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д. 33, корп. 3, литер А; ул. Антоновская, д. 16, литер А
Телефон, факс	(812) 540-08-01
Адрес электронной почты	sch138@obr.gov.spb.ru
Дата создания	1876 год
Лицензия	78ЛО2 № 0001190, выдана 24.10.2016г. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	78АО1 № 0000751, выдано 20.07.2016г. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на срок бессрочно

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением с технологическим профилем.

По данным Центрального Государственного архива Санкт-Петербурга образовательное учреждение открыто в 1876 году при благотворительном обществе «Дом призрения» Тименкова-Фролова по адресу: ул. Симбирская, д. 4 (ныне ул. Комсомола). Школа предназначалась «для призрения и воспитания сирот и детей неимущих родителей из купеческого и мещанского сословия Санкт-Петербурга».

После Октябрьской революции 1917 года на базе «Дома призрения» была создана 7 женская образцовая школа. В 1938 году школа получила №138. С 1962 года школа располагается по адресу: ул. Жукова, д. 17, с 1964 года – по адресу: Полюстровский проспект, д. 33, корп. 3. С 2006 года школа занимает два здания по адресам: Полюстровский проспект, д. 33, корп. 3 и ул. Антоновская, д. 16.

В школе учатся дети разных национальностей. В основу работы школы положены принципы толерантности, что означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность школы нацелена на повышение качества образования за счет:

- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширения возможности социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- использование в учебно-воспитательной работе современных информационных технологий.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных, психологических способностей обучающихся);
- индивидуализация (создание индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса развития детей через интеграцию основного и дополнительного образования.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ГБОУ СОШ № 138 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения - директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание),
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Совет обучающихся (ШАНС) - орган ученического самоуправления, который является собранием уполномоченных представителей классов. Совет участвует в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса; участвует в организации работы по сохранению материальных ценностей школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений.

В Образовательном учреждении функционирует профессиональный союз работников образования.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центра ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Вид права: оперативное управление.

Школа имеет два 4-этажных здания.

Учащиеся с 1 по 4 классы обучаются в здании на ул. Антоновской, д.16.

Учащиеся с 5 по 11 классы обучаются в здании на Полюстровском пр., д.33, к.3.

Оба здания школы имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация, территория вокруг учреждений ограждена полностью. Установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели. На обеих территориях школы имеются спортивные стадионы и детские площадки.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников школы здания оборудованы противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Здание на ул. Антоновской полностью отремонтировано (после капитального ремонта в 2011 году), все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплексами. Здание на Полюстровском пр. частично отремонтировано.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

В школе функционируют три компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием, и два мобильных компьютерных класса. Создана единая структурированная кабельная сеть, и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ СОШ №138 оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационное обеспечение

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Во всех учебных кабинетах компьютеры имеют выход в Интернет. В школе установлены контент-фильтры.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока (с 15:00 до 17:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – отчеты, документы, регламентирующие работу школы и др.

С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности школы используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в Мессенджере МАХ в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников Школы используют учебный профиль Сферум в Мессенджере МАХ.

Рекомендации: В следующем учебном году продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

С 1 декабря 2022 года наличие официального аккаунта образовательной организации в социальной сети ВКонтакте является обязательным в соответствии в Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"».

Задача госпабликов — доносить до людей полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на удобных для пользователей площадках.

Социальная сеть ВКонтакте очень распространена среди школьников, используют ее и учителя. Внутри этой площадки аудитория беспрепятственно может делиться различным контентом друг с другом.

Контент школьной группы:

- новости образовательной организации;
- новости города, интересные целевой аудитории;
- фоторепортажи со школьных и городских мероприятий;
- интересные истории (в формате небольших текстов, фото, видео) про учителей, сотрудников школы, учеников;
- телесюжеты со школьных и городских мероприятий;
- анонсы школьных и городских мероприятий, а также различных конкурсов и олимпиад.

Адрес страницы школы ВКонтакте: https://vk.com/school_138_spb

Количество подписчиков – 1182 человека.

Рекомендации: в следующем году продолжить работу по привлечению подписчиков.

В 2025 году в Мессенджере МАХ был создан официальный канал ГБОУ СОШ № 138. Это пространство, где размещается важная информация, новости о школе, а также анонсы мероприятий и успехи наших учеников, информация о конкурсах и акциях, материалы и советы по учебе.

Ссылка на канал: https://max.ru/id7804044628_gos

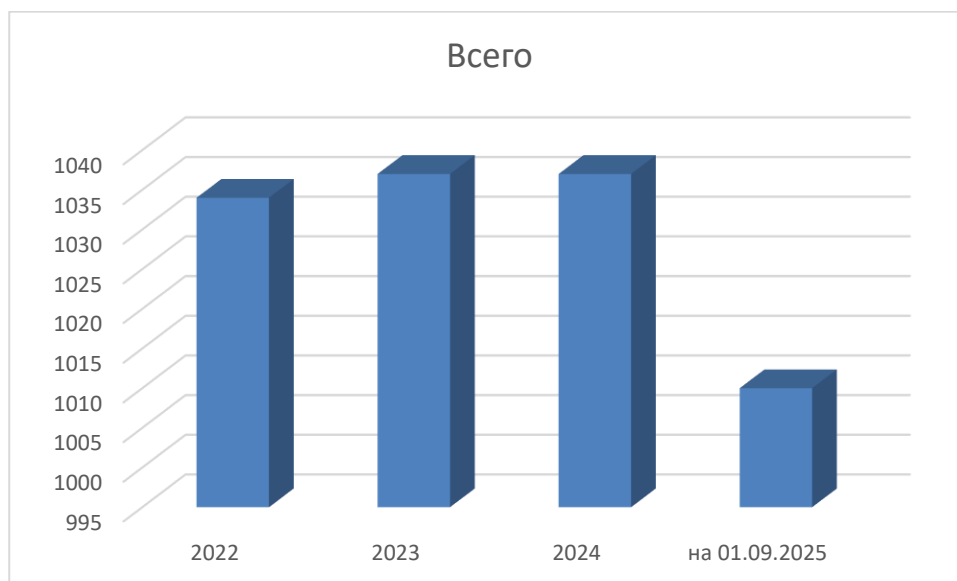
Количество подписчиков: 1123 человека.

Рекомендации: в следующем году продолжить работу по привлечению подписчиков.

1.4. Анализ контингента обучающихся

	2022	2023	2024	на 01.09.2025
Начальное общее	466	460	448	441
Основное общее	514	527	527	501
Среднее общее	54	50	62	68
Всего	1034	1037	1037	1010





Положительные тенденции:

1. Увеличение контингента в среднем звене каждый год.
2. Наблюдается небольшой приток учащихся из других школ города.

Отрицательные тенденции:

1. Уменьшение контингента в начальном и основном звеньях по сравнению с предыдущим годом.

Вывод:

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ СОШ № 138 достаточно стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

2. Содержание образовательной деятельности

ГБОУ СОШ №138 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также образовательные программы профильного обучения. В 10 и 11 классах - технологический профиль (ФГОС среднего общего образования).

Обучение в ГБОУ СОШ № 138 осуществляется согласно Федеральному базисному плану с использованием всех часов школьного компонента для успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим коллективом в начале учебного года:

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, осуществлению целенаправленной работы с одаренными детьми, а также с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению;
- реализацию ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы);
- использование индивидуального подхода в работе с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению, с целью предупреждения неуспешности.

Технологическое направление образовательной программы в 10-11 классах предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Это позволяет поддержать инициативу Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина о подготовке высокопрофессиональных инженерно-технических кадров.

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 138 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-XI классы – не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения каникул устанавливаются Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. В первых классах проводятся дополнительные каникулы в сроки, определяемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение в 1-11-х классах проводится по 5-дневной неделе.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);
- ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для удовлетворения двигательной потребности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования для 1-х классов введен

3 час предмета «Физическая культура» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Учебные занятия в школе начинаются в 9.00. Перемены длятся не менее 10 минут. После 2, 3 и 4 уроков – перемены длятся 20 минут.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Концепция развития школы направлена на реализацию общей политики развития образования, ориентирована на проблемные зоны в развитии системы образования, приоритеты Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Работа школы направлена на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и рассматривается как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства.

Активное развитие школьного образования в условиях ФГОС обуславливает необходимость овладения педагогами не только уже существующими в науке знаниями и присвоения чужого опыта преподавания, а в систематической работе по самостоятельному поиску и производству нового знания, созданию авторских методических материалов для конкретной области образовательной деятельности.

Основные социально-педагогические функции работы школы:

- ✓ оперативное информирование педагогов об изменении нормативно-правовой, учебно-методической базы образовательного процесса;
- ✓ изучение, анализ и внедрение в практику достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций;
- ✓ исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в их практической деятельности, создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразования;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебно-методическими пособиями и разработками, диагностическими и оценочными материалами, средствами наглядности, компьютерными программами и т.д.);
- ✓ анализ и экспертиза педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями уровня обученности и воспитанности учащихся;
- ✓ расширение социального партнерства на разных уровнях как средства повышения качества образовательного процесса;
- ✓ распространение опыта работы школы.

ГБОУ СОШ № 138 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ №138, реализующей программы общего образования, разработан в соответствии с нормативными документами и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- I-IV классы – общеобразовательная ОП начального общего образования
- V- IX классы – общеобразовательная ОП основного общего образования
- X, XI классы – ОП профильного обучения (технологический профиль - информационный)

Образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание курса «**Основы безопасности и защиты Родины**» (в том числе ПДД) интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

При проведении учебных занятий по английскому языку во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

В целях повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их

физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в учебный план II-III классов введен 3 час физической культуры.

В учебный план IV класса включен курс **«Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)** по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В 2025-2026 учебном году будут реализовываться следующие модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Основы светской этики.

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы учебного плана, но и обязательные предметные области.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В V-VIII классах для удовлетворения двигательной потребности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования **введен 3 час предмета «Физическая культура»** из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В V-VI классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен **дополнительный 1 час предмета «Математика»** для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики.

В VII классах введен **дополнительный 1 час предмета «Алгебра»**, в VIII классе - **дополнительный 1 час предмета «Геометрия»** из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для формирования функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации, для продолжения изучения математики на уровне среднего общего образования (профильный предмет).

В IX классах введены **0,5 часа в неделю предмета «Алгебра»** с целью увеличения модуля повторения и повышения качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по математике.

В IX классах введены **0,5 часа в неделю предмета «История»** на преподавание учебного модуля «Введение в новейшую историю России», направленного на формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Изучение учебного предмета **«Труд (технология)»** в 5-9 классах построено по модульному принципу и включает освоение 5 инвариантных модулей «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», 3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Робототехника». Для изучения предмета «Технология» в школе созданы условия (столярная мастерская и кабинет домоводства).

Для изучения предмета **«Информатика»** в школе оборудован компьютерный класс. В связи с тем, что не допускается одновременное использование одного ВДТ для двух и более детей независимо от их возраста, в VII - IX классах осуществляется деление классов на

подгруппы.

В V- IX классах на изучение учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в V-VIII классах на изучение учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час).

Учебный план для **X-XI классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ профильного обучения среднего общего образования, рассчитан на 34 учебных недели в год, предусматривает нагрузку: 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут.

ФГОС СОО устанавливает обязательные предметные области. Структура учебного плана включает учебные предметы, изучающиеся на базовом и профильном уровнях. **Технологический профиль (информационно-технологический)** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности.

Учебный план технологического профиля обучения содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), которые определяют направленность образования в данном профиле:

Алгебра – 4 часа.

Геометрия – 3 часа.

Вероятность и статистика – 1 час.

Информатика – 4 часа.

Учебный предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в X-XI классах 1 час используется на изучение учебного курса «**Комбинированные задачи по физике**».

Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

По предмету «**Математика**» учет уроков в журнале 10-11 классов ведется на отдельных страницах: «Математика: алгебра и начала математического анализа» и «Математика: геометрия». За полугодия, год выставляются отметки по каждому курсу. Итоговая отметка в аттестат выставляется как среднее арифметическое из 12 отметок на страницу «Математика: алгебра и начала математического анализа».

Учебный предмет «**Информатика**» в технологическом профиле изучается на углубленном уровне. Для изучения предмета «Информатика» в школе оборудованы компьютерные классы. В связи с тем, что не допускается одновременное использование одного ВДТ для двух и более детей независимо от их возраста, при проведении занятий по «Информатике» осуществляется деление классов на подгруппы.

Учебные предметы «**Химия**» (1 час) и «**Биология**» (1 час) изучаются отдельно на базовом уровне.

ФГОС СОО предполагает обязательное ведение проектной и исследовательской деятельности в средней школе. **Индивидуальный итоговый проект** является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 10-11-х классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

№ п/п	Наименование программ	Возраст
Техническая направленность		
1.	«Вектор»	7 - 14
2.	«Супермастер»	11-16
Физкультурно-спортивная направленность		
3.	«Начало пути»	7 - 14
4.	«В мире спортивного танца»	7 - 14
5.	«Жизнь. Спорт. Игра»	11 - 18
6.	«Родник здоровья»	7 - 11
7.	«Юный патриот»	11 - 15
8.	«Юный баскетболист»	9 - 13
9.	«Шаги в будущее»	12 - 17
Художественная направленность		
10.	«На музыкальной волне»	7 - 11
11.	«Золотой бисер»	7 - 12
12.	«Танцевальный поток»	7 - 16
13.	«Фольклорный музыкальный театр»	7 – 16
14.	«Казачья юность»	7 - 16
15.	«Палитра»	10-15
16.	«Колокольчик»	7 - 15
17.	«Альбомные истории»	7 - 14
Туристско-краеведческая направленность		
18.	«Следопыт»	10 - 16
Социально-гуманитарная направленность		
19.	«Золотой ключик»	7-15
20.	«Я – лидер»	12 - 17
21.	«Школа внимания»	7 - 11

2.4. Платные дополнительные образовательные услуги.

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

В 2025 году платные услуги оказывались по следующим общеобразовательным общеразвивающим программам:

№ п/п	Название программы	Реализуется для учащихся
1.	Готовимся к школе. Учимся читать	6-7 лет (дошкольники)
2.	Готовимся к школе. Учимся считать	6-7 лет (дошкольники)
3.	Английский в песнях и играх	7-8 лет (1 классы)
4.	Театр на английском	8-9 лет (2 классы)
5.	Английский с увлечением	9-10 лет (3 классы)
6.	Школа английской грамматики	10-11 лет (4 классы)
7.	Английский в пословицах и поговорках	11-12 лет (5 классы)

8.	Математика в играх	7-8 лет (1 классы)
9.	Занимательная математика	8-9 лет (2 классы)
10.	В мире математики	9-10 лет (3 классы)
11.	Юный математик	10-11 лет (4 классы)
12.	Юный самурай	7-11 лет (1-4 классы)
13.	Путешествие по стране слов	7-8 лет (1 классы)
14.	Занимательная грамматика	8-9 лет (2 классы)
15.	Занимательное словообразование	9-10 лет (3 классы)
16.	Занимательная лингвистика	10-11 лет (4 классы)
17.	Школьный наставник	10-11 лет (4 классы)
18.	Теория решения изобретательских задач-1	7-8 лет (1 классы)
19.	Теория решения изобретательских задач-2	8-9 лет (2 классы)
20.	Теория решения изобретательских задач-3	9-10 лет (3 классы)
21.	Теория решения изобретательских задач-4	10-11 лет (4 классы)

3. Кадровый состав образовательной организации

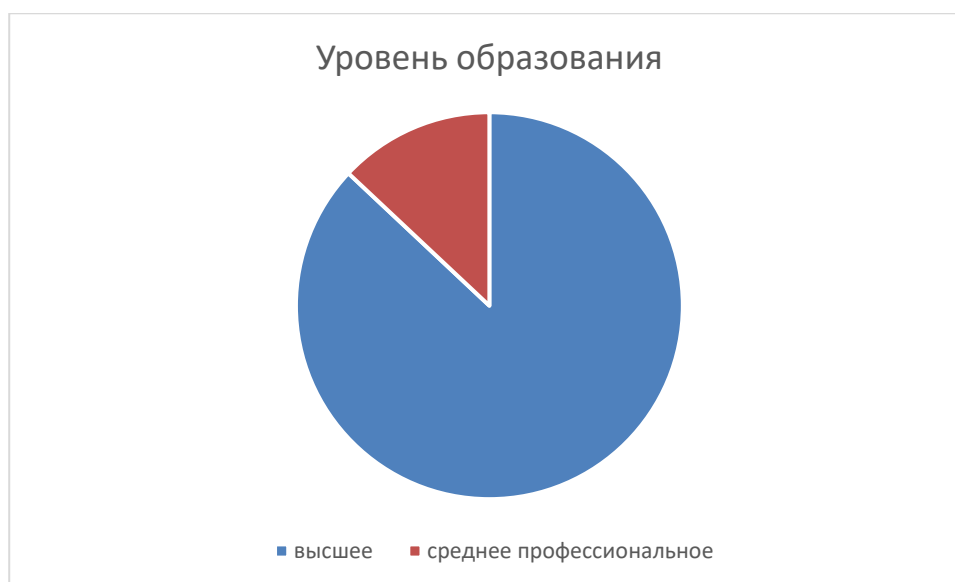
ГБОУ СОШ № 138 полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 сентября 2025 года представлен следующим образом:

Всего педагогических работников – 75 чел. (без учета внешних совместителей).

Уровень образования педагогов

высшее	65 чел.	87%
среднее профессиональное	10 чел.	13%



Вывод. Большинство педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Стаж педагогической работы

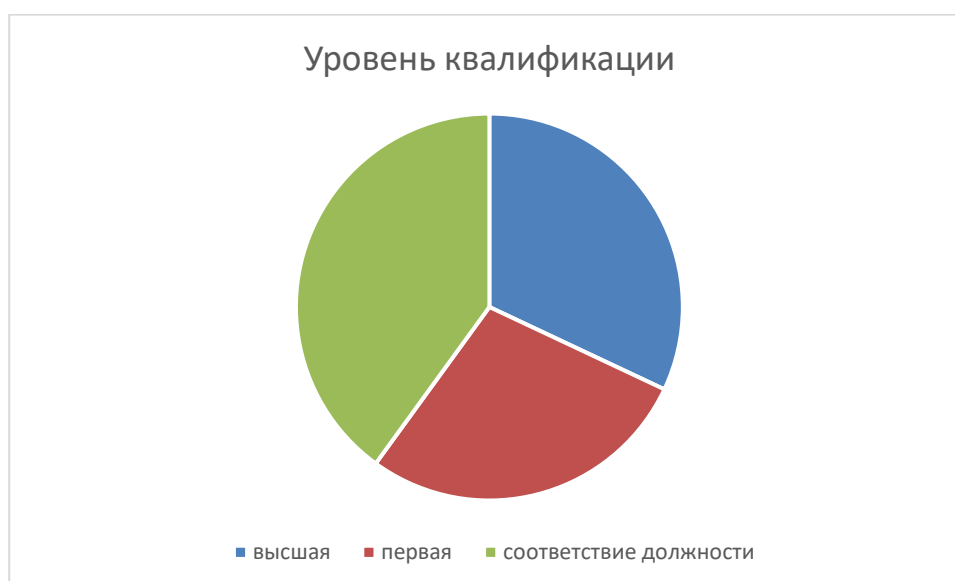
до 5 лет	10 чел.	13%
от 10 до 20 лет	12 чел.	16%
более 20 лет	53 чел.	71%



Вывод. Большая часть педагогического состава имеют стаж работы более 20 лет.

Уровень квалификации педагогов

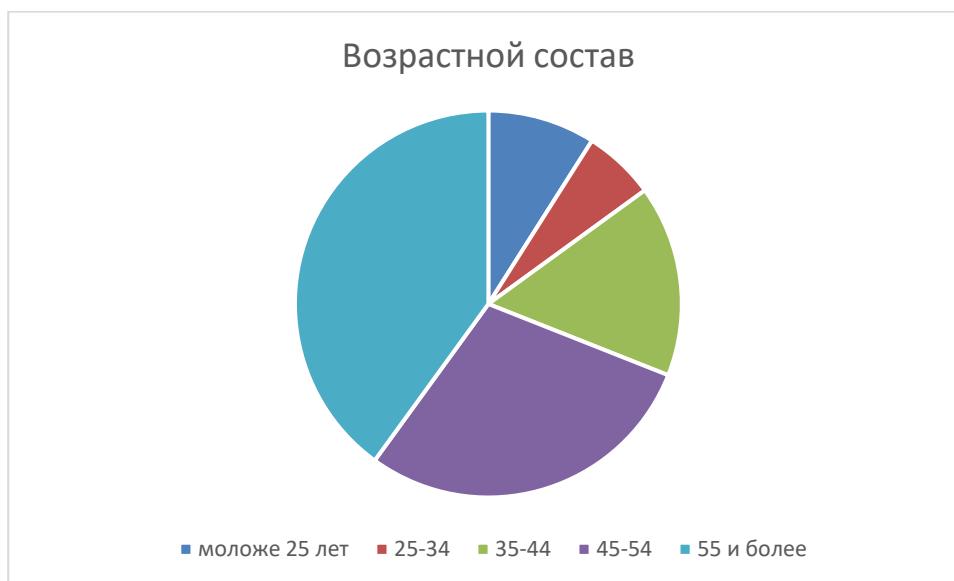
высшая	24 чел.	32%
первая	21 чел.	28%
соответствие должности	30 чел.	40%



Вывод. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория, и уменьшилось количество педагогов, аттестованных на соответствие должности.

Возрастной состав

моложе 25 лет	7 чел.	9%
25-34	5 чел.	6%
35-44	12 чел.	16%
45-54	21 чел.	29%
55 и более	30 чел.	40%



Вывод. По сравнению с прошлым годом наблюдается приток молодых педагогических кадров (моложе 25 лет в прошлом году было 3 чел.). Но, к сожалению, происходит старение педагогических кадров.

К 2026 году у всех педагогических сотрудников имеются курсы повышения квалификации.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 5 лет (в %) по ОУ в целом (без учета учащихся 1-х классов)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024-2025 учебного года
Качество знаний	58%	54%	65%	76,06%	77,4%

Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении»:

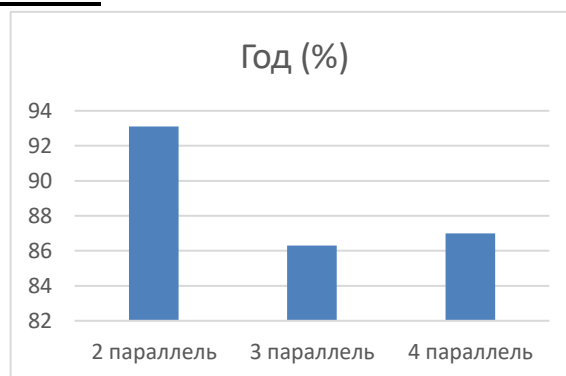
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024-2025 учебного года
В начальной школе	39	26	29	26	21
В основной школе	20	17	17	21	20
В средней школе	4	4	4	3	3
Всего	63	47	50	50	44

Вывод. В целом к окончанию учебного года школа подошла с удовлетворительным результатом. Отмечается небольшое понижение количества учащихся, закончивших учебный год на одни пятерки, но общий процент качества знаний увеличился.

Процент качества знаний по параллелям

Начальные классы

Параллель	Год (%)
2 параллель	93,1
3 параллель	86,3
4 параллель	87



Вывод. При переходе из второго класса в третий качество знаний значительно уменьшается,

однако к 4 классу немного увеличивается.

Сравнительная таблица % качества знаний 2-х классов в прошлом учебном году и 3-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/ класс	2023-2024 (%)	Параллель/ класс	2024-2025 (%)
2А	88,89	3А	84,9
2Б	88,89	3Б	83,3
2В	92,72	3В	90,7
2Г	86,97	3Г	86,1
2 параллель	89,38	3 параллель	86,3

Данная таблица показывает, что при переходе из 2 класса в 3 класс процент качества знаний во всех классах параллели уменьшился.

Сравнительная таблица % качества знаний 3-х классов в прошлом учебном году и 4-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/ класс	2023-2024 (%)	Параллель/ класс	2024-2025 (%)
3А	86,51	4А	83
3Б	80	4Б	79,7
3В	88,89	4В	89,4
3Г	92,59	4Г	95,7
3 параллель	86,91	4 параллель	87

Данная таблица показывает, что при переходе из 3 класса в 4 класс процент качества знаний в 3А и в 3Б уменьшился, а в 3В и 3Г немного увеличился.

Вывод.

Некоторые возможные причины снижения качества знаний:

- Увеличение нагрузки. При переходе из класса в класс может возрастать объём материала, что потенциально усложняет его усвоение.
- Изменение методики преподавания. Возможно, в 3 и 4 классах применяются менее эффективные подходы к обучению, которые хуже усваивают материал младшими школьниками.
- Снижение мотивации. Ученики могут терять интерес к учёбе из-за адаптации к более сложному уровню программы или других факторов.
- Проблемы с организацией учебного процесса. Например, недостаточное внимание к закреплению знаний или неэффективная система контроля успеваемости.
- Индивидуальные особенности учащихся. Некоторые дети могут испытывать трудности с адаптацией к новым требованиям.

Рекомендации.

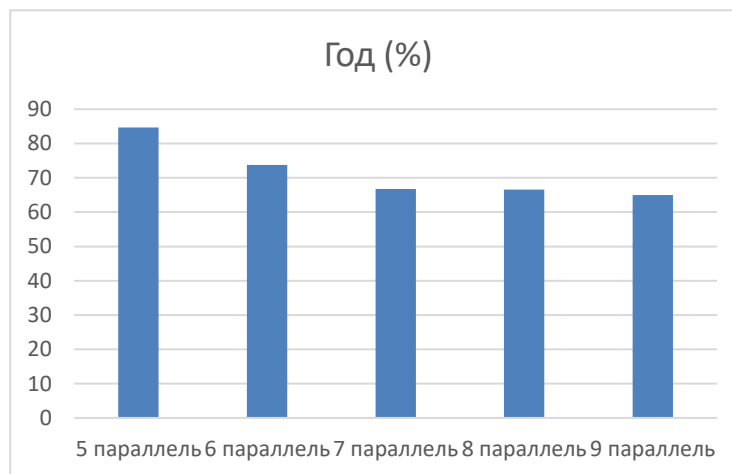
1.Повышать мотивацию изучению предметов, через создание ситуаций успеха на уроках, включая посильные задания для слабоуспевающих.

2.Своевременно проводить индивидуальную коррекционную работу с учащимися (дополнительные занятия).

3.Развивать интерес к обучению применяя на уроках эффективные методы обучения и информационные коммуникационные технологии/ИКТ/.

Основная школа

Параллель	Год (%)
5 параллель	84,7
6 параллель	73,8
7 параллель	66,8
8 параллель	66,6
9 параллель	65



Вывод. К сожалению, из года в год происходит снижение процента качества знаний.

Сравнительная таблица % качества знаний 4-х классов в прошлом учебном году и 5-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/класс	2023-2024 (%)	Параллель/класс	2024-2025 (%)
4А	83,3	5А	78,7
4Б	86,7	5Б	89,7
4В	86,6	5В	86,6
4Г	78,6	5Г	83,7
4 параллель	83,8	5 параллель	84,7

По сравнению с предыдущим учебным годом в 5Б и 5Г классах процент качества знаний увеличился, в 5В классе остался на том же уровне, в 5А классе уменьшился.

Сравнительная таблица % качества знаний 5-х классов в прошлом учебном году и 6-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/класс	2023-2024 (%)	Параллель/класс	2024-2025 (%)
5А	86,67	6А	83,4
5Б	76,66	6Б	64,6
5В	75,92	6В	65,2
5Г	82,99	6Г	80,3

5 параллель	80,39	6 параллель	73,8
--------------------	--------------	--------------------	-------------

По сравнению с предыдущим учебным годом во всех 6-х классах процент качества знаний уменьшился.

Сравнительная таблица % качества знаний 6-х классов в прошлом учебном году и 7-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/класс	2023-2024 (%)	Параллель/класс	2024-2025 (%)
6А	75,31	7А	63
6Б	68,88	7Б	62
6В	82,84	7В	75,7
6Г	72,76	7Г	67
6 параллель	75,02	7 параллель	66,8

По сравнению с предыдущим учебным годом во всех 7-х классах процент качества знаний уменьшился.

Сравнительная таблица % качества знаний 7-х классов в прошлом учебном году и 8-х классов в 2024-2025 учебном году

Параллель/класс	2023-2024 (%)	Параллель/класс	2024-2025 (%)
7А	54,2	8А	66,9
7Б	63,3	8Б	58
7В	71,7	8В	60,7
7Г	65	8Г	77,3
7 параллель	65	8 параллель	66,6

По сравнению с предыдущим учебным годом в 8А и в 8Г классах процент качества знаний увеличился, в 8Б и в 8В классах – уменьшился.

Сравнительная таблица % качества знаний 8-х классов в прошлом учебном году и 9-х классов в 2024-2025 учебном году

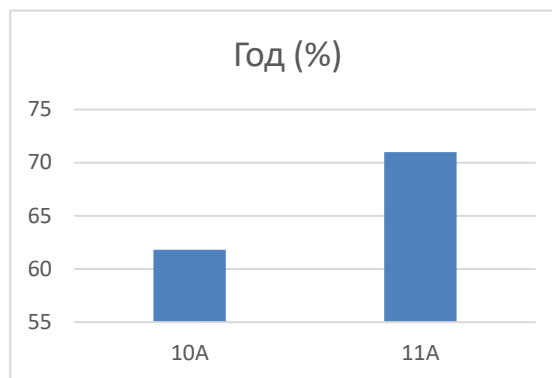
Параллель/класс	2023-2024 (%)	Параллель/класс	2024-2025 (%)
8А	80,2	9А	76,8
8Б	64,5	9Б	56,1
8В	64,2	9В	73,7
8Г	60,5	9Г	60,7

8 параллель	67,2	9 параллель	65
-------------	------	-------------	----

По сравнению с предыдущим учебным годом в 9В и в 9Г классах процент качества знаний увеличился, в 9А и в 9Б классах – уменьшился.

Средняя школа

Класс	Год (%)
10А	61,8
11А	71



По сравнению с предыдущим годом процент качества знаний к 11 классу увеличился.

Вывод.

Снижение качества знаний в основной школе из класса в класс может быть вызвано комплексом факторов, которые затрагивают как внутренние, так и внешние аспекты образовательного процесса.

Внутренние факторы

- Адаптационные трудности при переходе из начальной в основную школу. В этот период ученики сталкиваются с увеличением объёма материала, разнообразием предметов, сменой педагогов, что может снижать уровень педагогического контроля и возможности реализации индивидуального подхода.
- Возрастные особенности. Переход в среднее звено совпадает с началом подросткового периода, который сопровождается физиологическими изменениями, перестройкой организма, астенизацией (переутомлением, хроническими заболеваниями), что негативно сказывается на учёбе.
- Мотивация и отношение к учёбе. Отсутствие интереса к предметам, отсутствие мотивации, невидение перспективы применения знаний, безразличие к учёбе.
- Методы обучения. Преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная работа) над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное обучение).
- Отсутствие единства требований со стороны учителей. Нечёткие критерии оценивания или несогласованность подходов к оценке знаний могут снижать мотивацию и эффективность обучения.
- Неумение организовать свою работу. Отсутствие навыков самостоятельной деятельности, работы с текстом, планирования времени.
- Пропуски занятий. Как по болезни, так и без уважительных причин.
- Индивидуальные особенности учащихся. Слабое развитие мыслительных процессов (внимания, памяти, мышления), педагогическая запущенность, недостаточное развитие учебных умений и навыков.

Внешние факторы

- Социально-экономические условия. Неблагоприятные условия в семье, низкий материальный уровень, когда родители вынуждены подрабатывать, оставляя ребёнка без должного контроля.

- Миграция и языковые барьеры. Учащиеся, не владеющие русским языком в полном объёме, или не знающие его как язык внутрисемейного общения.
- Личные проблемы. Конфликты в семье, психологические трудности, которые вытесняют желание усваивать учебный материал.

Рекомендации.

Возможные пути решения проблемы

- Совершенствование методики обучения. Внедрение активных и деятельностных методов, использование ИКТ, системно-деятельностного подхода, проектной и исследовательской деятельности.
- Индивидуализация обучения. Учёт индивидуальных особенностей учащихся, работа с «резервом» класса, дополнительные индивидуальные и групповые занятия.
- Повышение мотивации к учению. Формирование познавательных интересов, показ перспективы применения знаний, развитие навыков самоорганизации и самооценки.
- Усиление связи с родителями. Вовлечение родителей в учебный процесс, контроль за выполнением домашних заданий, обсуждение важности знаний.
- Мониторинг и диагностика. Регулярный контроль учебных достижений, использование различных форм и методов оценки (устные и письменные опросы, практические работы, само- и взаимооценка), формирование портфолио для отслеживания динамики.
- Психолого-педагогическое сопровождение. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, включая консультации психолога, коррекционные занятия.
- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и оценки качества. Анализ результатов для корректировки учебного процесса и повышения квалификации педагогов.

Важно комплексно подходить к проблеме, учитывая как педагогические, так и социальные, психологические и другие факторы.

Внутренний аудит оценки качества образования

Работа школы ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Каждый год администрация школы проводит **внутренний аудит оценки качества образования** через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, платные образовательные услуги) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы.

В ГБОУ СОШ № 138 оценочные процедуры проводятся в соответствии с утвержденным графиком оценочных процедур, который составлен на основании письма от 06.08.2021 Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

*Результаты обученности учащихся по русскому языку и математике
за 2024-2025 учебный год*

2 классы
Математика

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
2А	31	8	19	4	0	100	87
2Б	31	2	22	7	0	100	77
2В	29	7	19	3	0	100	90
2Г	28	1	25	2	0	100	93
Итого	119	18	85	16	0	100	87

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
2А	31	7	16	8	0	100	42
2Б	31	2	20	9	0	100	71
2В	29	6	15	8	0	100	72
2Г	28	2	21	5	0	100	82
Итого	119	17	72	30	0	100	75

Вывод. Общий уровень успеваемости высокий, процент качества знаний – средний. По русскому языку процент качества знаний ниже, чем по математике. По математике самый низкий результат по качеству знаний показал 2Б класс, высокий результат – 2Г класс. По русскому языку самый низкий результат показал 2А класс, самый высокий - 2Г класс.

3 классы
Математика

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
3А	25	1	18	6	0	100	76
3Б	25	3	13	9	0	100	64
3В	26	6	13	7	0	100	73
3Г	30	4	20	6	0	100	80
Итого	106	14	64	28	0	100	74

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
3А	25	3	14	8	0	100	68
3Б	25	3	13	9	0	100	64
3В	26	2	15	9	0	100	65
3Г	30	3	20	7	0	100	77
Итого	106	11	62	33	0	100	69

Вывод. Общий уровень успеваемости высокий, процент качества знаний – средний. По русскому языку процент качества знаний ниже, чем по математике. По математике самый низкий результат по качеству знаний показал 3Б класс, высокий результат – 3Г класс. По русскому языку самый низкий результат показал 3Б класс, самый высокий - 3Г класс.

4 классы
Математика

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
4А	28	1	17	10	0	100	64
4Б	26	3	11	12	0	100	54
4В	23	6	13	4	0	100	83
4Г	25	9	12	4	0	100	84
Итог	102	19	53	30	0	100	71

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
4А	28	2	17	9	0	100	68
4Б	26	2	12	12	0	100	54
4В	23	2	16	5	0	100	78
4Г	25	7	14	4	0	100	84
Итог	102	13	59	30	0	100	71

Вывод. Общий уровень успеваемости высокий, процент качества знаний – средний. По математике самый низкий результат по качеству знаний показал 4Б класс, высокий результат – 4Г класс. По русскому языку самый низкий результат показал 4Б класс, самый высокий - 4Г класс.

5 классы
Математика

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5А	28	2	11	14	1	96	46
5Б	30	2	19	9	0	100	70
5В	28	5	16	7	0	100	75
5Г	28	7	12	8	1	99	68
Итог	114	16	58	38	2	98	65

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
5А	28	3	18	6	1	96	75
5Б	30	2	23	5	0	100	83
5В	28	3	15	10	0	100	64
5Г	28	5	18	5	0	100	82
Итог	114	13	74	26	1	99	76

Вывод. Общий уровень успеваемости высокий, процент качества знаний – средний. По русскому языку проценты успеваемости и качества знаний выше, чем по математике. По математике самый низкий результат по качеству знаний показал 5А класс, высокий результат – 5В класс. По русскому языку самый низкий результат показал 5В класс, самый высокий - 5Б класс.

6 классы
Математика

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6А	28	5	11	12	0	100	57
6Б	26	2	12	10	2	92	54
6В	27	1	7	19	0	100	30
6Г	27	2	8	16	1	96	37
Итог	108	10	38	57	3	97	44

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
6А	28	9	9	10	0	100	75
6Б	26	1	16	9	0	100	65
6В	27	1	15	11	0	100	59
6Г	27	3	20	5	0	100	85
Итог	108	14	60	35	0	100	69

Вывод. Общий уровень успеваемости высокий, процент качества знаний по математике – низкий, по русскому языку - средний. По русскому языку проценты успеваемости и качества знаний выше, чем по математике. По математике самый низкий результат по качеству знаний показал 6В класс, высокий результат – 6А класс. По русскому языку самый низкий результат показал 6В класс, самый высокий - 6Г класс.

7 классы
Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7А	22	1	5	12	4	82	27
7Б	28	1	8	17	2	93	32
7В	24	2	10	8	4	83	50
7Г	25	0	10	12	3	88	40
Итог	99	4	33	49	13	87	37

Геометрия

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7А	22	2	4	12	4	82	27
7Б	28	1	5	18	4	86	21
7В	24	1	10	9	4	83	46

7Г	25	1	7	12	5	80	32
Итого	99	5	26	51	17	83	31

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
7А	22	2	7	12	1	95	41
7Б	28	2	12	14	0	100	50
7В	24	3	12	8	1	96	63
7Г	25	0	10	12	3	88	40
Итого	99	7	41	46	5	95	48

Вывод. Общий уровень успеваемости средний, процент качества знаний по всем предметам – низкий. Отмечается значительное снижение успеваемости и качества знаний в параллели 7-х классов. По русскому языку проценты успеваемости и качества знаний выше, чем по математике, но сами проценты низкие. По алгебре самый низкий результат по качеству знаний показал 7А класс, высокий результат – 7В класс. По геометрии самый низкий результат по качеству знаний показал 7Б класс, высокий результат – 7В класс. По русскому языку самый низкий результат показал 7Г класс, самый высокий - 7Б класс.

8 классы

Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8А	22	2	10	9	1	95	56
8Б	22	2	3	13	4	82	23
8В	20	1	5	12	2	90	30
8Г	29	7	12	8	2	93	66
Итого	93	12	30	42	9	90	45

Геометрия

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8А	22	1	9	12	0	100	45
8Б	22	1	3	15	3	86	18
8В	20	1	2	14	3	85	15
8Г	29	8	9	10	2	93	59
Итого	93	11	23	51	8	91	37

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
8А	22	1	9	12	0	100	45
8Б	22	2	10	9	1	95	56
8В	20	1	9	10	0	100	50

8Г	29	7	14	7	1	97	72
Итого	93	11	42	38	2	98	57

Вывод. Общий уровень успеваемости средний, процент качества знаний по всем предметам – низкий и средний. Отмечается небольшое повышение процента успеваемости и качества знаний в параллели 8-х классов по сравнению с 7-ми классами. По русскому языку проценты успеваемости и качества знаний выше, чем по математике, но сами проценты невысокие. По алгебре самый низкий результат по качеству знаний показал 8Б класс, высокий результат – 8Г класс. По геометрии самый низкий результат по качеству знаний показал 8В класс, высокий результат – 8Г класс. По русскому языку самый низкий результат показал 8А класс, самый высокий - 8Г класс.

10 класс Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
10А	35	1	12	20	2	94	37

Геометрия

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
10А	35	1	11	20	3	91	34

Русский язык

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
10А	35	8	25	2	0	100	94

Вывод. Общий уровень успеваемости средний, процент качества знаний по математике – низкий, по русскому языку – высокий.

Общий вывод.

Низкий уровень качества знаний по предмету может быть вызван комплексом факторов, которые затрагивают как ученика, так и условия обучения, работу педагога, а также взаимодействие с родителями.

Причины низкого уровня знаний

- **Отсутствие мотивации к учёбе.** Ученик может не видеть практической ценности знаний, считать предмет скучным или неинтересным
- **Проблемы с мыслительными процессами.** Слабое развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и других мыслительных операций затрудняет усвоение материала.
- **Неподходящий формат подачи материала.** Если объяснение учителя не соответствует типу восприятия ученика (визуальному, аудиальному, кинестетическому), информация может не усваиваться.
- **Пропуски занятий.** Как по болезни, так и без уважительных причин мешают полноценному усвоению материала.

- **Отсутствие единства требований со стороны учителей.** Если ученики знают, что по некоторым предметам оценки не зависят от реальных знаний, это может снизить их усилия в учёбе.
- **Неумение организовать свою работу.** Ученики могут испытывать трудности с самостоятельным выполнением заданий, планированием времени, работой с текстом.
- **Личные проблемы.** Конфликты в семье, стресс, внутрисемейные проблемы, адаптация в коллективе могут отвлекать от учёбы.
- **Высокая нагрузка.** Чрезмерное увлечение дополнительными занятиями, интернетом, видеоиграми может снижать способность к усвоению основных знаний.
- **Недостаточный контроль со стороны родителей или слабая связь с учителями.**

Необходимо усилить работу по повышению качества знаний по предметам, особенно по математике.

Пути повышения качества знаний

- **Использование активных методов обучения.** Групповые проекты, дискуссии, проблемно-исследовательские методы, интерактивные формы работы повышают вовлечённость и мотивацию учащихся.
- **Дифференцированный подход.** Учёт уровня подготовленности учащихся, использование разноуровневых заданий и контрольных работ.
- **Работа над мотивацией.** Показ практической значимости знаний, постановка целей, использование методов, создающих ситуацию успеха.
- **Ликвидация пробелов в знаниях.** Проведение индивидуальных консультаций, групповых дополнительных занятий.
- **Взаимодействие с родителями.** Повышение педагогической культуры родителей, регулярные консультации, информирование о прогрессе ребёнка, помощь в организации учебной деятельности дома.
- **Использование современных образовательных технологий.** Применение ИКТ, игровых технологий, здоровьесберегающих методов для поддержания интереса и работоспособности.
- **Систематический контроль знаний.** Регулярная проверка усвоения материала, использование различных форм контроля (текущий, тематический, итоговый) для своевременного выявления проблем.

Важно учитывать индивидуальные особенности ученика, его сильные и слабые стороны, а также создавать условия для систематической работы и развития навыков самоорганизации.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

4.2.1. Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл ОУ
2023 год	
Русский язык	3,7
Математика	3,5
2024 год	
Русский язык	3,7
Математика	3,7
2025 год	
Русский язык	3,5
Математика	3,7

предмет	2024 год средний балл по школе	2025 год средний балл по школе
Физика	3,4	3,7
Обществознание	3,2	3,3
Биология	3,8	3,8
Информатика	3,8	3,7
Химия	3,9	3,8
География	3,7	3,9
Литература	3,8	3,5
Английский язык	4,2	3,3
История	3,0	3,7

Вывод: в целом аттестация 9-х классов прошла успешно.

3 человека получили аттестат с отличием.

В 10 класс нашей школы поступили 37 обучающихся.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	9А	9Б	9В	9Г	ИТОГО
Всего учащихся	22	25	22	21	90
Окончили 9 класс	22	25	22	21	90
Поступили в 10 класс	10	11	8	11	40
Поступили в ССУЗ	12	14	14	10	50

4.2.2. Результаты ЕГЭ

предмет	2023 год	2024 год	2025 год
	средний балл по школе	средний балл по школе	средний балл по школе
Русский язык	72,8	65,7	59,2
Математика (базовый уровень)	4,2	4,1	4,8
Математика (профильный уровень)	63,7	66,2	63,9
Физика	68	75,8	82
Обществознание	58	56,3	59,5
Биология	54	51,6	65,8
Информатика	68	66,9	59,2
География	72	-	63,5
История	56	84	53
Химия	48	40	68,4
Литература	-	-	36,5
Английский язык	-	62,5	47,5

Вывод: Все обучающиеся 11-го классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Аттестаты с отличием и медаль 2 степени получили 2 человека.

Трудоустройство выпускников 11-го класса

	11А
Окончили 11 класс	23
Поступили в ВУЗ	20
Поступили в ССУЗ	1
Поступили на работу	2

4.3. Результаты внешней экспертизы

4.3.1. Результаты ИС-9 и ИС-11

Выпускники 9а, 9б, 9в, 9г классов успешно прошли итоговое собеседование, 100% девятиклассников получили зачет и допуск до ГИА.

Все выпускники 11а класса получили зачет за итоговое сочинение и были допущены до ГИА.

4.3.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327), распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году» , технологической картой проведения Всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в период с 11.04.2025 по 16.05.2025 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах в штатном режиме.

Обучающиеся ГБОУ СОШ №138 участвовали во всех предложенных работах. Были получены следующие результаты по основным предметам.

4 класс

ВПР 2025 Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Калининский	48	4655	0,88	13,47	45,48	40,17
ГБОУ СОШ № 138		97	1,03	17,53	50,52	30,93

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05
Калининский	48	4638	3,26	28,53	47,2	21,02
ГБОУ СОШ № 138		97	4,12	32,99	50,52	12,37

5 класс

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	648	52402	6,01	30,74	40,15	23,11
Калининский	47	4323	5,76	31,18	39,46	23,59
ГБОУ СОШ № 138		107	10,28	46,73	28,97	14,02

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Калининский	47	4292	14	34,74	32,74	18,52
ГБОУ СОШ № 138		98	12,24	39,8	28,57	19,39

6 класс

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	648	51114	8,15	42,86	37,17	11,82
Калининский	47	4261	8,09	41,12	38,44	12,35
ГБОУ СОШ № 138		95	16,84	51,58	25,26	6,32

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	648	51611	8,9	32,23	36,39	22,49
Калининский	47	4329	8,99	31,9	37,98	21,14
ГБОУ СОШ № 138		97	7,22	22,68	40,21	29,9

7 класс

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	633	45218	7,34	43,07	37,2	12,39
Калининский	43	3314	7,41	43,54	37,66	11,39
ГБОУ СОШ № 138		88	13,64	56,82	28,41	1,14

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	653	47809	10,75	33,73	32,74	22,78
Калининский	47	3818	10,79	33,29	33,63	22,29
ГБОУ СОШ № 138		85	14,12	40	31,76	14,12

8 класс

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	637	43415	6,22	43,66	39,21	10,9
Калининский	43	3257	5,9	42,53	40,68	10,89
ГБОУ СОШ № 138		78	11,54	47,44	34,62	6,41

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	663	46429	14,37	38,38	30,72	16,52
Калининский	47	3700	15	38,16	31,24	15,59
ГБОУ СОШ № 138		76	11,84	43,42	32,89	11,84

10 класс

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
г. Санкт-Петербург	647	25128	6,94	45,5	38,95	8,6
Калининский	47	1904	8,58	46,17	38,85	6,39
ГБОУ СОШ № 138		31	6,45	48,39	38,71	6,45

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
г. Санкт-Петербург	647	25282	6,48	28,13	44,04	21,34
Калининский	47	1894	6,12	29,36	45,35	19,17
ГБОУ СОШ № 138		23	0	30,43	60,87	8,7

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8,10 классах по учебным предметам каждого обучающегося и класса. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Учителя-предметники разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР по каждому предмету.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Методическая и научно-исследовательская работа школы направлены на повышение качества образования в условиях реализации ФГОС, и рассматриваются как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства.

Методический совет функционирует на основании перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Методическая тема работы школы **"Качество образования как основной показатель работы школы"**.

Цель: развитие учительского потенциала и повышение уровня профессионализма педагогов для успешного осуществления обучающимися проектной, исследовательской, творческой деятельности с целью воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи школы:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие педагогов в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.
11. Педагогический мониторинг.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
- методическое объединение учителей математики, информатики, физики,
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение «Развитие личности» (учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии),
- методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения:

- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся.
- Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
- Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности.
- Технология проведения учебных экскурсий.

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности является внедрение новых педагогических технологий и методик в образовательный процесс. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех

участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
 - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференциях районного, регионального и Всероссийского уровней.

В школе созданы все условия для исследовательской работы школьников, которая способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа проводится по разным предметам на школьном, районном, региональном и всероссийском уровнях.

Ученический коллектив отличается здоровым социально-психологическим климатом и творческой активностью. Подтверждением этому являются достижения учащихся в исследовательской деятельности, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

№ пп	Название конкурса, (в том числе акции, фестивали, в т.ч., спортивные и проводимые в сети Интернет)	Общее количество участников
Районный уровень		
1	Районная выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Любовь к Родине начинается с семьи», посвященной году Семьи в России	3
2	«Школа № 138 в годы блокады» для учащихся 2 классов ГБОУ СОШ № 184	10
3	Районная конференция «Первые шаги в науке»	4
4	Районный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	1
5	Районная конференция школьников «Ленинград. Война. Блокада»	1
6	Районный конкурс Экскурсоводов школьных музеев	1
7	Открытый учебный турнир-фестиваль по спортивным бальным танцам	10
8	Первенство Калининского района 2025 по каратэ	20
9	Соревнования «Весёлые старты»	36
10	Соревнования «К стартам готов»	20
11	Соревнования по баскетболу «КЭС баскет»	30
12	Соревнование по танцевальному спорту «Балтийская жемчужинка»	38
13	Соревнование по танцевальному спорту «Петербургские встречи 2025»	10
14	Открытый учебный турнир-фестиваль по спортивным бальным танцам	10

15	Легкоатлетическая эстафета в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12
16	Районный этап соревнований по спортивному многоборью в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12
17	Районный этап соревнований по подвижным играм в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12
18	Теоретический конкурс в рамках районного этапа ВСИШ «Президентские состязания»	12
19	Районный этап соревнований по лёгкой атлетике (легкоатлетическое многоборье) в рамках ВСИШ «Президентские спортивные игры»	12
20	Соревнования по мини – футболу в рамках ВСИШ «Президентские спортивные игры»	6
21	Районный этап соревнований по лёгкой атлетике (легкоатлетическая эстафета) в рамках ВСИШ «Президентские спортивные игры»	8
22	Соревнования по волейболу в рамках ВСИШ «Президентские спортивные игры»	10
23	Соревнования по баскетболу 3Х3 в рамках ВСИШ Президентские спортивные игры (девушки)	4
24	Соревнования по баскетболу 3Х3 в рамках ВСИШ Президентские спортивные игры (юноши)	4
25	Соревнования по лёгкой атлетике (эстафета) в рамках Игр ШСК Калининского района	8
26	Районный этап соревнований «Весёлые старты» 1-2 классы	10
27	Районный этап соревнований «Весёлые старты» 3-4 классы	10
28	Районный этап соревнований по мини-футболу «Футболёнок»	10
29	Соревнования по академической гребле на гребных тренажёрах в рамках Игр ШСК Калининского района	8
30	Соревнования по скипингу в рамках Игр ШСК Калининского района	8
31	Соревнования по гольфу в рамках Игр ШСК Калининского района	8
32	Окружной этап соревнований «К стартам готов»	20
33	Соревнования по волейболу среди девушек в рамках Игр ШСК Калининского района	10
34	Соревнования по шашкам в рамках Игр ШСК Калининского района	4
35	Спортивная викторина «Знатоки Олимпизма» в рамках Игр ШСК Калининского района 5-6 классы	4
36	Спортивная викторина «Знатоки Олимпизма» в рамках Игр ШСК Калининского района 7-8 классы	4
37	Соревнования по футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу!» младший возраст	10
38	Соревнования по футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу!» средний возраст	10
39	Окружной этап соревнований по баскетболу в рамках Чемпионата Школьной баскетбольной лиги Кэс - Баскет	15
40	Соревнования по футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу!» старший возраст	10
41	Районный этап Всероссийских соревнований по баскетболу в рамках ШБЛ Кэс - Баскет	12
42	Легкоатлетическая эстафета среди команд- школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	10

43	Соревнования по мини-футболу среди команд-школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	10
44	Соревнования по спортивному ориентированию среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	14
45	Соревнования по спортивному туризму среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	16
46	Соревнования по шахматам среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	2
47	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	6
48	Соревнования по Дартс среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	6
49	Соревнования по плаванию среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	5
50	Соревнования по баскетболу младшей возрастной группы среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	10
51	Соревнования по баскетболу старшей возрастной группы среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	10
52	Соревнования по волейболу среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ (юноши)	10
53	Соревнования по волейболу среди команд – школ, расположенных на территории МО Финляндский округ (девушки)	10
54	Соревнования по футболу среди команд-школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	10
55	Военно-спортивный слёт среди команд-школ, расположенных на территории МО Финляндский округ	14
56	Акция «Противодействия экстремизму и терроризму» (просмотр видеороликов, размещение на официальных сайтах и в социальных сетях)	500
57	Рождественские образовательные чтения "80-летие Победы: память и духовный опыт поколений"	4
58	Акция в формате «Дни единых действий» «День неизвестного солдата»	15
59	Квест «Ключ к здоровому будущему»	10
60	Экологический марафон Калининского района	427
61	Акция в формате «Дни единых действий» «День неизвестного солдата»	65
62	Выезд в лагерь на тематическую смену Движение первых Калининского района Санкт-Петербурга «Создавая будущее: Время действовать!»	6
63	Участие в конкурсе «Война. Блокада. Ленинград»	11
64	Акция в формате «Дни единых действий» «День Героев Отечества»	49
65	Акция в формате «Дни единых действий» «День Конституции Российской Федерации»	74
66	Проекте от Движения Первых "Проектируя будущее"	2
67	Участие в почётной караульной службы у Вечного огня на Пискаревском мемориальном кладбище «Пост№1»	15
68	День единых действий (всероссийская акция)память о геноциде советского народа Возложение цветов на пискаревском мемориальном кладбище	4
69	День единых действий. «Неделя добра».	26
70	Районная акция «Весной твори добро»	15
71	День единых действий «Без срока давности»	150
72	День единых действий «День космонавтики»	60
73	Конкурс «Адреса победы»	4

74	Рождественские образовательные чтения: «80ти ление Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	10
75	Петербургские надежды	3
76	Конкурс чтецов, посвященный 81-ой годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3
77	Онлайн-выставка «Ленинградская память глазами детей»	1
78	Петербургские встречи (конкурс-фестиваль)	1
79	Конкурс по сборке творческих моделей с помощью наборов Lego WeDo «Техника Победы»	1
80	Акция «Помощь животным»	89
81	Акция «Игрушки ПДД»	194
82	«Живёт Победа в поколениях»	5
83	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	1
84	Конференция школьников «Ленинград. Война. Блокада»	1
85	Районный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Отечество»	1
Городской уровень		
1	Региональное первенство по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт – Петербург» среди обучающихся образовательных организаций 1этап «Памятник природы парк Сергиевка»	9
2	Региональное первенство по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт – Петербург» среди обучающихся образовательных организаций 11этап «Сокровища Нации»	13
3	Экскурсии в музей для школьников из других школ	92
4	Крестный ход 12 сентября	40
5	Торжественное мероприятие в честь Героев Отечества совместно с Клубом кавалеров ордена Александра Невского в Лавре	10
6	Торжественное мероприятие в честь 300-летия со дня учреждения ордена Александра неевского совместно с Клубом кавалеров ордена Александра Невского в Лавре	15
7	Торжественное мероприятие в честь 35-летия Клуба кавалеров ордена Александра Невского в Лавре	15
8	Городской этап Всероссийского конкурса «Культурный слой»	1
9	Городской этап Всероссийского конкурса «Отечество»	1
10	Городская конференция школьников «Ленинград. Война. Блокада»	1
11	Городской конкурс Экскурсоводов школьных музеев	1
12	Первенство Санкт-Петербурга 2025 по каратэ	20
13	Региональный конкурс по спортивным бальным танцам «Бал в Аничковом»	6
14	Турнир по танцевальному спорту РС «С» «Город на Неве»	8
15	Российские соревнования категории «С» по танцевальному спорту «Восходящие Звёзды – 2024»	13
16	Российские соревнования категории «А» «Невская осень»	16
17	Российские соревнования категории «С» по танцевальному спорту «Восходящие Звёзды – 2025»	16
18	Региональный этап Всероссийского марафона «Биатлон в школу»	12
19	Региональная церемония посвящения в Хранители истории	2
20	Конкурс экскурсоводов школьных музеев.	1
21	Участие в конкурсе «Герои среди нас!»	20
22	Региональный проект «День Первых» г. Санкт-Петербург	15

23	«Региональный этап Всероссийского марафона «Биатлон - в школу, Биатлон - ГТО, Биатлон - в колледж» среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования Российской Федерации».	12
24	Региональный этап Всероссийского конкурса "Культурный слой"	1
25	Экскурсия учащихся школы в Мариинский дворец. Знакомство с историей и деятельностью Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.	6
26	Экскурсия учащихся школы в Законодательное Собрание СПб от ТИК 17. Знакомство с историей и деятельностью Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.	8
27	проект СНО Герценовского университета. Научно-практическая конференция для учащихся школ «Юниоры науки»	2
28	IX региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	3
29	Конкурс творческих проектов «АртРобоФест»	1
30	Акция «Крышечки доброты»	219
31	Акция «Сбор макулатуры»	346
32	Акция «Сбор батареек»	73
33	Городское праздничное шествие в честь перенесения мощей Святого благоверного князя Александра Невского	50
34	Городская акция в честь Дня Героев Отечества совместно с Клубом кавалеров ордена Александра Невского в Александро-Невской Лавре	12
35	Празднование в честь 300-летия со дня создания ордена Святого благоверного князя Александра Невского	20
36	Празднование в честь 35-летия со дня образования Клуба кавалеров ордена Александра Невского	15
37	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	1
38	Конференция школьников «Ленинград. Война. Блокада»	1
39	Городской этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Отечество»	1
40	Городской этап всероссийского конкурса «Культурный слой»	1
Всероссийский уровень		
1	Межрегиональный конкурс «Герои среди нас»	15
2	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций «Знать, чтобы помнить»	4
3	Первенство России 2025 (по каратэ)	5
4	Российские соревнования категории «С» по танцевальному спорту «Звёзды северной столицы»	10
5	Российские соревнования категории «В» по танцевальному спорту «Восходящие Звёзды – 2025»	11
6	Соревнование по танцевальному спорту «Танцевальная мозаика 2025»	10
7	Сдача нормативов ВФСК ГТО «Готов к труду и обороне!»	79
8	Памятная Акция 3 сентября посвящённая 20-летию трагедии в Беслане.	25
9	Всероссийский проект "Киноуроки в школах России"	150
10	Акция "Своих не бросаем - Письмо солдату"	125
11	Акции " Письмо солдату"и "Новогодняя открытка участникам СВО"	100
12	Слет активистов «Будь в движении!»	5
13	«Диктант здоровья»	358
14	Акция в формате «Дни единых действий» «День неизвестного солдата»	65

15	Акция в рамках Федерального оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде»	493
16	Проект ПО РДДМ ко Дню матери	180
17	Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых»	5
18	Уроки финансовой грамотности.	300
19	Конкурс «Мое право трудоустройство подростков"БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА"	100
20	Марафон полезных дел.	10
21	Диктант Победы	30
22	Всероссийский форум с международным участием "Место ответственной памяти".	3
23	"Трудоустройство подростков" Большая перемена (командный трек)	100
24	Президентских состязаний в рамках Всероссийских спортивных игр школьников.	13
25	Акция «Окна Победы»	25
1.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь».	15
26	Всероссийский творческий конкурсе талантов «Я - ХУДОЖНИК!»	1
27	Всероссийского конкурса эскизов памятника героям специальной военной операции	3
28	Творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют Победу»	2
29	Всероссийский конкурса детского и юношеского творчества «Ленинградская победа. Память поколений»	1
30	Учи.Ру «Наука вокруг нас»	70
31	«Академия функциональной грамотности»	68
32	Олимпиада по англ.языку	36
33	Олимпиада по окр.миру	78
34	Олимпиада по математике	208
35	«Безопасный интернет»	225
36	«Безопасность начинается с тебя»	256
37	Обр.акция «Новогодняя елка»	54
38	Марафон «Зимняя сказка»	93
39	Марафон «Зра роботов»	40
40	Марафон «Волшебная осень»	46
41	Марафон «комические приключения»	38
42	Межрегиональный конкурс «Герои среди нас»	15
43	Всероссийский конкурс музеев общеобразовательных организаций «Знать, чтобы помнить»	4
Международный уровень		
1	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	50
2	Турнир «Belarus Open cup 2024»	5
3	Турнир «Russian Open Cup 2025»	5
4	Акция «1 ИЮНЯ - Международный день защиты детей»	25
5	Акция «Бессмертный полк»	124
6	Акция «Наследники победы»	130
7	Смарт Кенгуру	228
8	Русский Медвежонок	217
9	Золотое Руно	87

Победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители	Призеры
2020-2021	1	14
2021-2022	-	17
2022-2023	-	15
2023-2024	2	14
2024-2025	-	7

Вывод: Учащиеся активно участвуют в конкурсах, викторинах и других мероприятиях разного уровня, занимая призовые места. Но, к сожалению, количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников уменьшается с каждым годом. Необходимо продумать работу с талантливыми детьми.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Ежегодно на базе школы № 138 проводятся районные и городские семинары с целью обобщения и презентации опыта работы педагогов-наставников по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. В 2025 году было проведено 2 семинара:

- 23.04.2025 Районный семинар «Использование нового учебного оборудования на уроках физики и во внеурочной деятельности»
- 13.11.2025 Городской семинар «Использование цифрового оборудования (цифровые лаборатории Архимед, Эйнштейн, Кобра 4) в работе учителя физики»

Ежегодно учителя школы участвуют в педагогических конкурсах, выступают на конференциях и семинарах разного уровня.

Наиболее значительные достижения педагогов в 2025 году:

- Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, номинация «Лучший городской музей» - победитель
- «Город. Школа. Семья: основа воспитания юного петербуржца» - доклад
- «XXVII Международные научные чтения имени Игоря Ивановича Сикорского» - доклад
- Районный конкурс видеороликов «Использование современных образовательных технологий на уроках физики» - победитель

Ученический коллектив отличается здоровым социально-психологическим климатом и творческой активностью. Подтверждением этому являются достижения учащихся в исследовательской деятельности, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Наиболее значимые победы:

- Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - призер
- Районный конкурс проектных работ школьников «Физика своими руками» - победитель
- Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» - победитель

- Открытый межпредметный конкурс естественнонаучной и инженерной направленности «Открытие» - победитель
- Открытый районный фестиваль детского и юношеского творчества «Территория талантов» - победитель

Творческая атмосфера в работе способствует профориентации школьников на профессию учителя. Так, на сегодняшний день учителями школы №138 работают 7 бывших выпускников.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Школа № 138 – одна из старейших в Калининском районе – была открыта в 1876 году как благотворительное учреждение «Дом призрения Тименкова-Фролова» по адресу: ул. Симбирская, д. 4 (ныне ул. Комсомола). Школа предназначалась «для призрения и воспитания сирот и детей неимущих родителей из купеческого и мещанского сословия Санкт-Петербурга». С 1964 года школа располагается по адресу: Полюстровский пр., д. 33, корп. 3. С 2006 года школа занимает два здания по адресам: Полюстровский пр., д. 33, корп. 3 и ул. Антоновская, д. 16.

Образовательное учреждение находится в старом промышленном районе, в котором расположены дома и общежития закрывшихся или частично закрывшихся предприятий. На данной территории недостаточно представлены досуговые центры для детей и подростков. Атмосфера, сложившаяся в микрорайоне, побуждает коллектив школы неустанно направлять усилия на преодоление общей инертности окружающей среды. Этими причинами во многом обусловлено создание системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников, структуры дополнительного образования в нашей школе.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа № 138 носит имя Святого благоверного князя Александра Невского. Воспитательная работа школы строится на основе отечественных историко-культурных традиций и направлена на гуманизацию отношений между педагогом и обучающимся (партнерские отношения), формирование личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода, воспитание и гражданское становление ребенка, профилактику противоправной деятельности, в том числе формирование толерантного сознания, предупреждение экстремизма.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы в 2005 году создано отделение дополнительного образования детей. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Огромную роль в реализации работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся в нашей школе имеет музейная работа. В музее истории школы №138 проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, уроки мужества, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсах экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное для нашего педагогического коллектива – обеспечить эту целостность во всех видах образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной работе и во внеурочной деятельности. Воспитательная работа школы связана с именем Святого Благоверного Великого князя Александра Невского и направлена на создание системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций Отечества.

В 2025 году в школе обновлена Рабочая программа воспитания. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и общению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности,

Атмосфера взаимопонимания, возможность творческого самовыражения привлекают учащихся разных возрастов на занятия литературно-художественного журнала «Талисман».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Реализация социальных проектов: «Крышечки доброты», «Круг жизни», волонтерская деятельность; Вахты Памяти, экологические десанты на Богословском кладбище, Пискаревском мемориальном кладбище, Никольском кладбище Александро- Невской Лавры и др.

- Участие в городском празднике в честь Дня перенесения мощей Святого благоверного князя Александра Невского (12 сентября).
- День рождения клуба кавалеров ордена Александра Невского (28 марта).
- Проведение благотворительных акций, сбор подарков для домов престарелых, детских домов, приютов для животных.
- Проводимые для жителей микрорайона концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- День знаний. Общешкольный праздник с участием членов Клуба кавалеров ордена Александра Невского; торжественное возложение цветов к памятнику жертвам гражданской войны «Примирение», расположенному около школы.
- Праздничные концерты, выставки творческих работ, посвященные Дню Учителя, Дню Матери и Международному женскому дню.
- Посвящение в ученики школы в День памяти Святого благоверного князя Александра Невского (6 декабря).
- Новогодние представления для учащихся начальной школы.
- КВН сборных команд учителей и учеников.
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.
- Традиционные народные праздники: Звезда Рождества, Широкая Масленица, Светлая Пасха.
- День Победы. Акция «Помним. Гордимся. Скорбим».
- День семьи. Соревнования «Мама, папа и я – дружная семья!».
- Торжественная церемония награждения победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов «НИКА».
- Праздник Последнего звонка.
- Реализация российского образовательного проекта «Киноуроки школам России».
- Традиционные (осенний и весенний) туристические слеты.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Уроки мужества, тематические классные часы, посвященные дням воинской славы и памятным датам, экскурсии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодный мониторинг учащихся, проводящийся в течение последних 5 лет, показывает высокую степень удовлетворенности учащихся уровнем и содержанием традиционных школьных дел, уровнем сотрудничества классного руководителя и класса. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Одним из важных достижений образовательного учреждения можно считать сохранение традиций и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

В школе создан и эффективно работает ученический совет «ШАНС». Школьный Совет (ШАНС) - орган ученического самоуправления, который является собранием уполномоченных представителей классов. ШС участвует в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса; участвует в организации работы по сохранению материальных ценностей школы.

Сильные стороны, положительный результат воспитательной работы

- Стабильность деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива.
- Инициатива в самоуправленческой деятельности исходит уже не только от педагогов.
- Формируются постоянно действующие органы самоуправления.
- Множество познавательных и творческих конкурсов в системе КТД.
- Высокий уровень взаимодействия с родителями

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В рамках работы по предупреждению асоциального поведения в 2025 году было проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, 13 заседаний социально-психолого-педагогического консилиума. Всего за год социальным педагогом проведено 63 профилактические беседы с учащимися, 41 – с классными руководителями, 59 – с родителями учащихся. В течение учебного года проводилась профилактическая работа с обучающимися и педагогами ОУ в целях предупреждения совершения преступлений и правонарушений, разъяснения действующего законодательства, формирования сохранного поведения. К данной работе привлекались специалисты органов системы профилактики Калининского района Санкт-Петербурга.

Мероприятие	Класс	Кто проводил
Профилактическая беседа на тему: «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними»	6-7 кл.	Инспектор ОДН ОП №21 С.Е.Тотмина
Профилактическая беседа на тему: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	9-10 кл.	Инспектор ОДН ОП №21 С.Е.Тотмина
Классный час в рамках массовой акции, посвященной международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	6, 8 кл	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

Профилактическая игра «Шаг на встречу»	8 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Профилактическая игра «Маршрут безопасности»	7 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Классный час «Телефон доверия»	8 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Беседа для педагогов школы «Маркеры суицидального поведения»	кл.руководители 5-11 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Классный час в рамках массовой акции, посвященной международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	6, 8 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Классный час «Профилактика буллинга и кибербуллинга»	7 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Экскурсия в Мариинский дворец. Знакомство с историей и деятельностью Законодательного Собрания Санкт-Петербурга.	10-11 кл.	Законодательное собрание
Беседа на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ, включая алкоголь, наркотики, никотин, лекарственные препараты»	10-11 кл.	СПб ГБУЗ «городская наркологическая больница»
Квест «Ключ к здоровому будущему» (Профилактика деструктивного поведения)	10 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга
Беседа на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ, включая алкоголь, наркотики, никотин, лекарственные препараты»	7-8 кл.	СПб ГБУЗ «городская наркологическая больница»
Уроки по донорству крови	9- 11 кл.	Волонтеры мед колледжа
Беседа на тему: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	7-8 кл.	Калугина У.А., заместитель прокурора Калининского района
Профилактическая беседа в рамках Всероссийского дня трезвости «Профилактика алкоголизма»	10-11 кл.	Социальный педагог
Акция «Телефон доверия»	5-9 кл.	Служба школьной медиации
Классный час на тему: «Зацепинг - развлечение, опасное для жизни»	5-9 кл.	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Помощь рядом и виды психологической помощи»	7,8 кл.	ПМЦ «Калининский»
Квест «Ключ к здоровому будущему» (Профилактика деструктивного поведения)	10 кл.	ГБУ ЦППМСП Калининского района
Просмотр профилактических видеороликов по противодействию вовлечения несовершеннолетних в	8-11 кл.	классные руководители по распоряжению

диверсионно-террористическую деятельность, направленных главным федеральным инспектором по Санкт-Петербургу.		главного федерального инспектора по Санкт-Петербургу
Тренинговое занятие «Такие как мы»	9-е кл.	советник директора по воспитанию
Классный час «Телефон доверия».	5 кл.	Специалисты центра ГБУ ЦППМСП Калининского района
Общешкольное родительское собрание «Профилактика суицидального поведения»	Родители учащихся с 5 - 9 кл.	Специалист центра ГБУ ЦППМСП Калининского района
Конкурс «Экопривычки моей семьи»	5кл.	ГБУ ДО ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга
Беседа по теме: «Мы выбираем жизнь без наркотиков»	9 кл.	СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» филиал №10
Классный час по информированию обучающихся о недопущении совершения случаев «ЗАЦЕПИНГА» и разъяснению последствий противоправных действий в зоне движения поездов. (с просмотром видеоролика, разработанного сотрудниками Западного межрегионального следственного управления на транспорте Следственного комитета Российской Федерации)	5-8 кл.	классные руководители по распоряжению Западного межрегионального следственного управления на транспорте Следственного комитета Российской Федерации
Участие в семинаре родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по теме «Разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье и образовательной организации».	1-11 кл.	СПб АППО
Обзор профилактической литературы: «Мой выбор – моё будущее»»	9 кл.	СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» филиал №10
Просмотр и обсуждение документального фильма «Предательство»	7-11 кл.	классные руководители
Профилактическая беседа: «Изучение памятки по противодействию вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность»	5-11 кл.	классные руководители

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Отделение дополнительного образования организовано на базе ГБОУ СОШ № 138 в августе 2005 года.

Отделение – это структурное подразделение средней общеобразовательной школы, которое реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности.

Основные задачи отделения дополнительного образования:

- воспитание учащихся на основе историко-культурных традиций.
- расширение воспитательного "поля" школы.
- обеспечение условий для развития индивидуальных особенностей учащихся и самореализации.
- формирование эмоционально-целостного отношения к миру.
- расширение культурного пространства школы.
- формирование социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, создание самостоятельных объединений школьников.

Цель:

Создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстро меняющимся социальным условиям общества.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется через:

- стандартизацию программ дополнительного образования
- выделение компонентов, связанных с основным образованием
- координацию с педагогами основного образования, проведение совместных уроков, праздников, проектов
- расширение образовательного процесса

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Система дополнительного образования школы № 138 интересна тем, что она открыта и остается доступной для большинства детей. Именно в ней присутствует вариативность и возможность всестороннего развития личности ребенка. Дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащая и расширяя культурный слой образовательного учреждения. Дальнейшие перспективы развития системы дополнительного образования школы № 138 коллектив видит в упрочении концепции культурологического подхода (как системообразующей линии дополнительного образования в школе), помогающего объединять гуманитарное и естественнонаучное знание, преодолевать мозаичность восприятия мира.

Направленности	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Всего
Количество групп	4	17	12	1	6	40
Количество человек	57	234	157	12	81	541

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024-2025 учебный год

Результаты обучающихся в творческих конкурсах размещены на сайте школы: school-138.ru.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и социальных партнеров. Ежегодно составляется план работы по профориентации - дорожная карта организации профориентационной работы в школе на учебный год, основными пунктами которой **являются:**

- создание нормативно-правового обеспечения мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации учащихся;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся;
- информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Реализуя перечисленные направления, в ГБОУ СОШ № 138 проводится профориентационная работа, **составляющими которой стали:**

- профессиональная диагностика - изучение способностей, склонностей и интересов учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии;
- развивающие занятия по профессиональной ориентации.

С 2018 года в школе имеется опыт проведения циклов классных часов для учащихся начальных классов: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», разработанных в методическом объединении учителей начальных классов. Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в своих профессиях, и родители сегодняшних школьников - люди интересных и редких профессий. Традиционно тандем учителей информатики и изобразительного искусства предлагает школьникам конкурсы рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы), «Замечательные профессии» (5-7 классы) и компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» (8-9 классы).

Мероприятия в рамках профориентации в 2025 году

Месяц	Мероприятие	Количество человек	Кто проводил
Январь	Знакомство с техникумом	50	Техникум энергомашиностроения и металлообработки
	«Один день в профессии» (мастер-класс по туризму, ресторанному и гостиничному бизнесу)	30	Музей РЖД
Февраль	«Стань студентом на один день»	80	СПбГЛТУ
Март	Посещение ОМЛ. Мастер-классы «Печатник», «Графический дизайнер»	35	СПб ГБПОУ Оптико-механический лицей
Апрель	«СНСЗ: история, современность, перспективы»	25	Средне-Невский судостроительный завод

Май	День юриста («Юридический брэйн-ринг»)	30	СПбГЭУ
Сентябрь - декабрь	Проектная деятельность в Политехе	160	Санкт-Петербургский государственный университет Петра Великого
Октябрь	Экскурсия на судостроительный завод «Северная верфь»	30	Судостроительный завод «Северная верфь»
Декабрь	Экскурсия по университету. Знакомство с архитектурным факультетом.	35	СПбГАСУ

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В школе проводится работа по направлению "Здоровое поколение" (формирование ценности здоровья и здорового образа жизни)

Здоровье молодого поколения – это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

В такой ситуации как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказывать школа.

Цель:

Формирование системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации школьников к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создание системы взаимосвязи и сотрудничества всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создание условий для привлечения к занятиям физической культурой и спортом учащихся;
- формирование у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни.

Таким образом, воспитательная система школы:

- способствует актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- делает двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников, через работу спортивного клуба, организацию физкультурных

фестивалей; праздников;

- осуществляет эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни; социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Организация работы школы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность ГБОУ СОШ №138 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ГБОУ СОШ №138 представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура ГБОУ СОШ №138 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинских кабинетов и кабинета здоровья;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темп развития и темп деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации ГБОУ СОШ №138 и деятельности каждого педагога.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ГБОУ СОШ №138 в 2024-2025 учебном году не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья, но обучались дети-инвалиды.

Для обучения указанных категорий учащихся имеются дидактические материалы, полученные учителями при обучении на курсах «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно-правовая база и механизмы реализации». Необходимые специальные учебники и пособия будут приобретены в случае поступления в школу обучающихся с ОВЗ.

Специальные технические средства обучения, используемые для этих категорий обучающихся: компьютеры (дистанционное обучение). В школе компьютеры используются для коллективного пользования, на дому оборудованы постоянные компьютерные места для инвалидов для индивидуального пользования.

Здания школы оборудовано пандусом.

Психологическая и социальная консультативная помощь оказывается обучающимся-инвалидам и их родителям социальным педагогом. Такая же помощь предусмотрена для детей с ОВЗ и их родителей, при необходимости.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы ГБОУ СОШ №138 программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, классных часов, конкурсов, праздников и т. п.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;

- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

1.) Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе следующими локальными актами:

1. Устав школы

2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, техногенная катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями районной службы МЧС.

3. Планы эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы и др.

2) Доступность медицинской помощи в школе:

- имеются медицинские кабинеты (процедурный и кабинет врача) в обоих зданиях;
- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от ДПО № 46;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье».

3). В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель-логопед

4) Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

5) Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

В школе имеются: пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, средства пожаротушения, аптечки, средства индивидуальной защиты, средства локальной телефонной связи.

В школе разработан план действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.

Ежегодно проводится обучение персонала в области комплексной безопасности на районных и городских курсах.

Охрана труда.

№	Мероприятия	Наличие
1.	Инструкции по охране труда	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
2.	Журналы по технике безопасности	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами
3.	Обучение персонала и администрации	По графику
4.	Инструктаж на рабочем месте	1 раз в полугодие
5.	Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ	В соответствии с тематическим планом

6). Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы.

Проведена покраска пола в спортивном зале, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов. Проверено спортивное оборудование и инвентарь.

7). Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Мероприятия	Ожидаемый результат	Количество
Тренировки по эвакуации обучающихся и персонала при возникновении ЧС	Умение действовать в чрезвычайных ситуациях	4
Командно-штабные учения объектовой КЧС	Умение осуществлять руководство персоналом и взаимодействие в условиях возникновения ЧС	1
Обучение педагогов и руководящего состава на курсах ГО и ЧС различного уровня в Санкт-Петербурге	Умение действовать в чрезвычайных ситуациях и обучать учащихся	согласно реестра
Обучение учащихся и педагогов действиям в ЧС и оказанию помощи	Умение оказывать различные виды помощи и правильно реагировать на ЧС	в течение года
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Применение полученных знаний, умений и навыков, работать в команде	в течение года

8). Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

9). Случаев травматизма с обучающимися и работниками за 2025 год не зафиксировано.

10) Пищевых отравлений не зарегистрировано.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддитивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи ЦПМСС, Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

Социальный паспорт (на 01.09.2025г.)

№ п/п	Контингент	Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		1016
1.1	Из них: девочек	482
1.2	мальчиков	258
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	446
1.4	Количество обучающихся в основной школе	501
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	69

Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		94
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	9
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	6
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	4
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	26
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	7
2.7.	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	42
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		7
3.1.	Со сверстниками	5
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		15
4.1.	<u>пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ</u>	4
4.1.1	безнадзорные или беспризорные	
4.1.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	1
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	2
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	0
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	1
4.1.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0

4.1.9	<u>обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации</u>	0
4.1.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
4.1.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
4.1.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы	0
4.2	Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий	11
4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	4
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	2
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Калининскому району)	3
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	1
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		37
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	1
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	1

5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Калининскому району:	1
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	2
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	21
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	11
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		183
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	145
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
6.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	8
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	26
6.6	Дети из неблагополучных семей	1
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете		1
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	1
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		2
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по _____ району:	1
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	0
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		835
9.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	541
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	294

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

12. Социальная активность и внешние связи учреждения

В этом учебном году школа тесно сотрудничала с ЦППМСП Калининского района, РОЦБДД Калининского района, Клубом кавалеров ордена А. Невского, ГБУ ДО Дом детского творчества Калининского района, ЦВР «Академический» и другими организациями.

Представители вышеперечисленных учреждений проводили на базе школы лекционную работу, праздники, фестивали.

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества

Мероприятия	классы	Кто проводил
Месячник патриотического воспитания.	1-11	ГБОУ СОШ №138
Акция «Письмо участнику СВО»	1-11	Минобороны России
Патриотический десант по мемориалам Калининского района, посвящённым Великой Отечественной войне	7-11	ЦВР Академический
День молодого избирателя	10-11	Администрация Калининского района
Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»	1-11	Отдел образования администрации Калининского района
Акция «Мы помним! Мы гордимся!»	5-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Акция «Свеча памяти»	1-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
День солидарности в борьбе с терроризмом.	8-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Общая конференция Совета обучающихся.	8-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Районная конференция по добровольчеству	10 класс	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Акция в формате «Дни единых действий» «День неизвестного солдата»	1-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Акция в формате «Дни единых действий» «День Героев Отечества»	1-11	ЦВР Академический Дом детского творчества
Акция в формате «Дни единых действий» «День Конституции Российской Федерации»	1-11	ДДТ ЦВР Академический Дом детского творчества
«Вечный огонь», Пискарёвское мемориальное кладбище – к Дню Неизвестного Солдата (Пискарёвское мемориальное кладбище)	7-11	ДДТ ЦВР Академический
Акция в формате «Дни единых действий» «Мой космос»	5-11	ЦВР Академический
Литературный форпост. Книжный маяк.	5-11	Отдел образования администрации Калининского района
День единых действий «День Отца»	1-11	ЦВР Академический Дом детского творчества
«Нетворкинг для активистов школ Калининского района».	8-11	ЦВР Академический
Просветительская акция - Всероссийский военно-патриотический диктант.	10-11	«Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»

Районная добровольческая акция "Новогодний десант"	5-11	ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический»
Новогодняя акция по изготовлению новогодних писем и маленьких сувениров-оберегов участникам СВО	5-11	Храм Святителя Луки Войно-Ясенецкого
Участие в работе «Молодежного совета»	8-11	Администрация Калининского района
Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	1-11	Минобороны России
Акция «Крышечки ДОБРОты»	1-11	АНО ЦРЭСИ Выборгского района Крышечки доброТЫ
Большая помощь маленькому другу (Сбор корма)	1-11	Приют «Ржевка»
Торжественная траурная линейка "Чтим твой подвиг, Ленинград!", посвященной годовщине начала блокады Ленинграда	9-11 классы	Центр патриотического воспитания Калининского района
Акция по сбору отработанных батареек	1-11 классы	ГБОУ СОШ №138
Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	1-11 классы	При поддержке Правительства Санкт-Петербурга
Акция Движения первых «Окна Победы»	1-11 классы	ГБОУ СОШ №138, «Движение первых» калининский район
Выставка "Герои СВО"	9-11 классы	Участник военной спецоперации СВО Дмитрий Анатольевич Шушаков
Уборка захоронений кавалеров ордена Александра Невского	7-9 классы	Клуб кавалеров ордена А. Невского
КосмоВикторина	7,8,10 классы	ЦВР "Академический"
Встреча ко дню рождения Клуба кавалеров ордена А. Невского	9-11 классы	Клуб кавалеров ордена А. Невского
Урок донорства	10-11 классы	Клуб «Ровесник»
Профилактическая беседа на тему экстремизма и терроризма	9-е классы	Клуб «Ровесник» и «Парус»
Беседа о мужестве, чести и верности долгу	8-е классы	Росгвардия
Сотрудники территориальных органов ФНС России	5-11 классы	Уроках налоговой культуры и грамотности
Дизайн-сессия «Играем всерьез» для наставников программы «Орлята России»	7-е классы	ЦВР "Академический"
Урок-лекция на тему: "Курение-полезная привычка?"	8-е классы	Студенты-волонтеры СПб ГБПОУ "Медицинский колледж"
Тематическая программа, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-е классы	ДК «Созвездие»
Общешкольное родительское собрание	Родители 5-9 классов	ГБУ ЦППМСП Калининского района
Экскурсия в Санкт- Петербургском Государственном Морском Техническом Университете на кафедре	9-е классы	Санкт- Петербургский Государственный Морской Технический Университет

лазерных и сварочных технологий и лабораторий		
Урок мужества	9-11 классы	Михайловская военная артиллерийская академия
Посвящение в ученики школы	1-11 классы	Клуб кавалеров ордена А. Невского.
Линейка, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11 классы	РЦ ПДДТТ
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11 классы	Территориальная избирательная комиссия № 17
Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин»	9-11 классы	Фонд «Ноосфера»
"Квест профессиональных проб: отель, туризм, недвижимость"	8-е классы	Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого.
Экскурсия в профессию «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»	8-9-е классы	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Садово-архитектурный колледж»
Мероприятие «Лабиринт выбора»	8-е классы	Академия дополнительного образования
Мастер -класс «Кино на ладони: искусство мобильного видео»	9-е классы	Политехнический университет
День открытых дверей	9-е классы	СПб ГБ ПОУ Невский колледж имени А.Г. Неболсина
Интерактивная игра "Профессия - полярник".	4-е классы	ДК «Созвездие»
Районный Слёт активистов «Будь в Движении!»	6-7 класс	ЦВР "Академический"
Спектакль школьного театра "Наш Андерсен"	3-4 классы	Гостиная "Серебряный возраст" ЦБС Калининского района библиотека-филиал №1

С 2005 года в школе функционирует **Музей истории школы.**

В период с января 2025г. по декабрь 2025г. Музей истории школы активно сотрудничал со следующими организациями: РОИП «Клуб кавалеров ордена Александра Невского Санкт-Петербурга», ГБУ ДО «Дом детского творчества Калининского района», Музей ДДТ Калининского района «Выборгская сторона», ГБНОУ «Санкт-Петербургский дворец творчества юных», Исторический парк «Россия – моя история», ННКО «Мост поколений», Народный Музей «А музы не молчали», Театр Драмы им. О.Ф.Берггольц. Союз ветеранских организаций «За други своя!», ПО «Ленрезерв», ЦВР «Академический» и др..

Участие в мероприятиях по безопасности

<i>месяц</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Кто проводил</i>
январь	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	145	РОЦ БДД ГБОУ «Балтийский берег»
10.02-14.03	Городская акция «Скорость – не главное!»	130	РОЦ БДД ГБОУ «Балтийский берег»
18.02	Конкурс «Эх! Путь-дорожка фронтовая»	4	РОЦ БДД
26.02-02.03	Он-лайн квест «Знатоки истории пожарной охраны. Алтайский край»	39	ВДПО.РФ
04.02	Окружной олимпиады по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	8	РОЦ БДД
03.03	Открытый урок ко Всемирному дню Гражданской обороны	920	ГБОУ СОШ №138
06.03	Единый день дорожной безопасности	1000	Управления ГИБДД ГУ МВД РФ по СПб и Лен. Обл. области, КО СПб, Всероссийская общественная организация «Всероссийское Общество Автомобилистов», РОЦ БДД, ГБОУ СОШ №138
11.03	Районный тур олимпиады по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	4	РОЦ БДД
14.04-16.05	Операция «СИМ»	1000	ЮИД СПб ГБОУ СОШ №138
15.04	Районный тур Всероссийских соревнований «Безопасное колесо»	4	РОЦ БДД
18.04	Открытый урок по «Основам безопасности и защиты Родины» ко Дню Пожарной охраны	1000	ГБОУ СОШ №138
23.04-27.04	Он-лайн квест «Знатоки истории пожарной охраны. Ставропольский край»	63	ВДПО.РФ
май	Месячник безопасности на железной дороге «Уступи дорогу поездам!»	1000	ГБОУ СОШ №138
май	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	1000	РОЦ БДД ГБОУ «Балтийский берег» ГБОУ СОШ №138
15.09-21.09	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1000	РОЦ БДД , ГБОУ СОШ №138
16.09-22.09	Городская акция «Безопасный город»	85	ГБОУ СОШ №138
октябрь	Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЗР	38	ГБОУ СОШ №138
11.11	Окружные соревнования «Безопасное колесо»	4	РОЦ БДД
01.10-31.11	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	97	ВДПО.РФ

03.10	Открытый урок ко Дню Гражданской обороны России	960	ГБОУ СОШ №138
октябрь	Он-лайн олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	332	Учи.ру
декабрь	Районный тур всероссийского творческого конкурса «Дорога и мы»	1	РОЦ БДД
15.12-27.12	Он-лайн викторина «День спасателя»	57	ВДПО.РФ
18.12-25.12	Он-лайн викторина «безопасный Новый год» (пожарная безопасность)	63	ВДПО.РФ
декабрь	Городская акция «Засветись» (изготовление катафотов)	120	РОЦ БДД ГБОУ «Балтийский берег»

13. Заключение

План работы школы в основном реализован. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки.

Перспективы и планы развития

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Цель: Развитие школы в соответствии с общероссийскими и региональными стратегическими направлениями развития системы образования, государственным и социальным заказом с учётом особенностей района.

В соответствии с действующим законодательством целью деятельности школы является предоставление полного объема образовательных услуг на ступенях начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительного образования в соответствии с потребностями детей, подростков и их семей.

Исходя из выше изложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также педагогического коллектива в 2025 году необходимо решить **следующие задачи:**

- Обеспечить развитие модернизационных процессов, инициируемые государством в образовании, при сохранении лучших традиций системы образования района.
- Обеспечить эффективное использование бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы школы, в т.ч. парка электронно-цифровой техники, средств коммуникации, а также технологического обеспечения процесса информатизации образования; способствовать привлечению внебюджетных средств на эти цели.
- Обеспечить эксплуатацию существующих и внедрение новых АИСУ ОУ, в т.ч. систем электронного документооборота и открытых мониторинговых систем.
- Совершенствовать образовательное пространство школы для эффективной реализации образовательных стандартов.
- Обеспечить активное включение педагогов в работу при внедрении новых форм повышения квалификации на уровне района, города, страны.
- Обеспечить формирование основ здорового образа жизни у детей и подростком, продолжить работу по формированию здоровьесберегающей среды в школе.
- Повышать уровень качества предоставления образовательных услуг всем учащимся, включая детей-инофонов.
- Расширить охват учащихся дополнительными образовательными услугами в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей школьного спортивного клуба и занятий по интересам учащихся.
- Повышать профессиональный уровень педагогических работников.

- Развивать инновационную деятельность в школе.
- Повысить уровень качества работы классных руководителей.
- Совершенствовать систему диагностики воспитанности учащихся.
- Искать и применять новые формы работы с семьёй. Привлекать родителей к жизни школы.

Директор ГБОУ СОШ №138

С. А. Константинова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1010 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	501 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	564/56 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	63,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0 человек/%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,01 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,03 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/0,08 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	900/89 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320/32 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	40/12 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,6 человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/0,6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/0,6 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/0,3 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/87 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/87 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/60 человек/%
1.29.1	Высшая	24/32 человек/%
1.29.2	Первая	21/28 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	41/55 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	30/40

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/91 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1010/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м