**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**ГБОУ СОШ №138**

**о ходе введения ФГОС НОО**

**в 2011-2012 учебном году**

**Уважаемые родители, законные представители обучающихся,**

**учащиеся, педагоги,**

**представители общественности!**

Представляем вашему вниманию публичный отчет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №138 Калининского района Санкт-Петербургао ходе введения ФГОС НОО в 2011-2012 учебном году.

Уверены, что публичный отчет, как модель взаимодействия образовательного учреждения и общественности, будет содействовать увеличению количества единомышленников и социальных партнеров школы.

С 1 сентября 2011 года все учащиеся первых классов Российской Федерации начали обучаться по новому образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - ФГОС НОО).

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Все это станет возможным, благодаря современным образовательным целям, заявленным в стандарте, новым образовательным технологиям.

Стандарт выдвигает 3 группы требований:

* требования к результатам освоения ООП НОО;
* требования к структуре ООП НОО;
* требования к условиям реализации ООП НОО.

В основу нового стандарта положен **системно-деятельностный** подход в образовании. Ключевое условие реализации данного подхода в начальном общем образовании – организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на всевозможные совместные формы взаимодействия детей с педагогами в учебной (урочной и внеурочной) деятельности.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Важным элементом формирования УУД учащихся начальной школы является ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях, способность грамотно применять их на практике. Реализация программы формирования УУД – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Центральное место во ФГОС нового поколения отводится Основной образовательной программе (ООП), которая является нормативным документом, фиксирующим:

1) цели начального образования школы :

* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья школьника;
* обеспечение эмоционального благополучия;
* сохранение и поддержка индивидуальности каждого школьника;
* развитие ребенка как субъекта обучения через общение и сотрудничество;
* формирование желания и основ умения учиться.

2) результаты образования в образовательном учреждении, согласованные всеми участниками образовательного процесса;

3) пути, средства и условия, необходимые для эффективного достижения этих результатов (статья 9 Закона РФ «Об образовании»).

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

* создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
* создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
* создание организационного обеспечения введения ФГОС;
* создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
* создание информационного обеспечения введения ФГОС;
* создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии:

* с федеральным планом – графиком;
* с планом-графиком введения ФГОС ОУ

Существуют критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

* разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
* нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
* приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСО; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
* определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
* обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: при введении ФГОС НОО в массовую практику увеличивается самостоятельность и ответственность образовательного учреждения.

**Создание образовательной среды**

Перед администрацией ГБОУ СОШ №138 встал вопрос о создании условий для обеспечения перехода начальной ступени на обучение в соответствии со стандартами второго поколения.

Задачи:

1.Рассмотреть теоретические основы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Определить механизм изменения образовательного процесса в начальной школе.

3.Разработать модель построения образовательного процесса на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС.

На первом этапе :

* созданы Совет и рабочая группа по введению ФГОС в начальной школе, обозначены цели их деятельности;
* проинформированы члены рабочей группы о концепции, содержании и условиях реализации нового стандарта.

На втором этапе проанализированы:

* базисный учебный план;
* учебные программы и учебники, утвержденные МО и Н РФ на 2011/2012 учебный год;
* технологии;
* способы контроля и оценки планируемых результатов деятельности;
* имеющиеся ресурсы для реализации ФГОС.

Третий этап: проектирование основной образовательной программы начального общего образования и формирование учебного плана начальной школы на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

На четвертом этапе создавалась модернизированная образовательная система начальной ступени школы, соответствующей новому стандарту.

Для этого:

* внесены изменения и дополнения в нормативно-правовые документы школы;
* определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности

В связи с введением с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГБОУ СОШ №138 была проведена следующая работа:

*Нормативные условия введения ФГОС НОО*

1. Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО в ГБОУ СОШ №138

2. Вырабатывается банк нормативно-правовых документов от школьного до федерального уровней.

3. Изданы приказы по школе:

- «О переходе начальной школы на ФГОС»

**- «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС НОО»**

**- «**О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО»

- «О разработке ООП НОО в связи с введением ФГОС НОО»

- «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»

- «О внесении изменений в ООП НОО»

- «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования с изменениями и дополнениями»

- «Об утверждении плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения»

- «Об утверждении формы договора о предоставлении общего образования»

- «Об утверждении Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

- «Об утверждении Положения об организации внеурочной деятельности, Плана внеурочной деятельности»

- «Об утверждении Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

- «Об утверждении Программы формирования универсальных учебных действий»

- «О введении новых должностных инструкцийучителя начальных классов, воспитателя

ГПД, заместителя директора по УВР, курирующего ФГОС»

- «Об утверждении Положения об учебном кабинете начальных классов с учетом требований ФГОС НОО»

- «Об утверждении положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС»

- «Об утверждении плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС нового поколения на начальной ступени общеобразовательного учреждения»

4 Разработаны локальные акты:

- Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования;

-Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования;

- Положение о рабочей программе учителя,работающего по ФГОС;

- Положение о внеурочной деятельности;

- внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положениеоб учебном кабинете начальных классовс учетом требований ФГОС НОО

-Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, воспитателя ГПД, заведующего кабинетом.

В 2011/2012 учебном году 1-е классы обучаются по образовательной системе «Школа 2100», на основе которой разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС, состоящая из следующих разделов:

**1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка;

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

**3. Организационный раздел.**

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО**

Администрация школы обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

* администрация и учителя будущих первоклассников прошли курсы по ФГОС, принимали участие в семинарах районного уровня;
* на методическом объединении учителей начальных классов проходила методическая учеба по таким вопросам, как:

-«Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС НОО второго поколения»;

-«Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования»;

-«Система оценки результатов деятельности»;

* в августе 2011 г. проведено МО учителей начальных классов «Школа в условиях перехода на новые ФГОС второго поколения».

Разрабатывается система отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по  формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Ведется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

**Информационные условия введения ФГОС НОО.**

Информатизация учебного и коммуникативного процессов одно из направлений новых стандартов образования.

* В нашей школе на информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.
* Фиксируются ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
* Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.
* На сайте, информационных стендах представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Заключаются договора с родителями. Идет работа по введению базы данных на учащихся и их родителей.
* На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС НОО.

**Выводы:**

* В ОУ созданы необходимые условия для реализации ФГОС: нормативная база соответствует требованиям стандартов, имеется достаточное финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, обеспечено 100% повышения квалификации учителей начальных классов.
* Педагогический коллектив представляет опыт работы по введению ФГОС на муниципальном уровне, информирует участников образовательного процесса и общественность по ключевым позициям реализации стандарта.
* Участники образовательного процесса удовлетворены полученными результатами и качеством образования обучающихся.

**Затруднения и риски:**

1. Недостаточная освоенность педагогами системно-деятельностного подхода, готовность к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Неразработанность механизмов контроля реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3. Недостаток опыта в проектировании программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение воспитательных результатов определенного уровня.

**Задачи на новый учебный год:**

* Развитие условий реализации ФГОС НОО, дальнейшая реализация разработанных проектов и программ.
* Обеспечение непрерывного образования учителей, включение их в опытно-экспериментальную деятельность по вопросам реализации системно-деятельностного подхода.
* Разработка и апробация комплексной программы мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися.
* Совершенствование проектирования и организации внеурочной деятельности по запросам участников образовательного процесса.

**Материально-технические условия введения ФГОС НОО**

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Готовы списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом.

Имеются:

-библиотека;

- спортивный зал ;

-медицинский кабинет;

-актовый зал;

-столовая;

-3 компьютерных класса.

Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом учебных пособий. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано питание. Каждая минута, проведённая в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом, в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Всё это реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности:

* ориентирование всего учебного материала на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
* значительный воспитательный потенциал;
* преобладание проблемно – поискового метода обучения, заданий и вопросов, с целью овладения УУД;
* проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
* практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика;
* возможности для моделирования;
* возможности для работы с современной информационно – образовательной средой;
* ориентация на здоровый образ жизни.

Необходимо отметить важную роль проектной деятельности в становлении личности ребёнка, раскрытии его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность обучающихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной цели, удовлетворение познавательных потребностей, развитие личностно- значимых качеств.

Эта работа позволяет организовать совместную деятельность детей и родителей для нахождения путей разрешения проблемных вопросов. Темы проектов в 1 классе тесно связаны с предметным содержанием, т.к. наглядно-образное мышление, присущее этому возрасту, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают обучающихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность младших школьников осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- праздники;

- конкурсы;

- экскурсии на природу;

- посещение выставок, театра, концертов;

- встречи с интересными людьми;

- беседы, просмотр фильмов, творческие задания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, познавательная деятельность, проектная деятельность, художественно-эстетическое, военно-патриотическое), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Работа по внеурочной деятельности проводится согласно утверждённому директором расписанию и графиком занятости спортивного зала, с соблюдением санитарно- гигиенических норм. У руководителей занятий имеются планы и рабочие программы, утвержденные директором школы, ведутся журналы учёта посещаемости занятий. Журналы заполняются в соответствии с программой.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

-способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;

- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;

- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Родители удовлетворены организацией данной деятельности. Учащиеся с удовольствием посещают кружки.

Согласно плану ВШК по введению ФГОС в начальной школе в 2011-2012 учебном году было проведено изучение уровня преподавания учебных предметов в 1-х классах.

Были посещены уроки математики, русского языка, окружающего мира.Тематические планы уроков всех учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал. На уроках проводятся две физминутки в игровой форме. Третьи - четвертые уроки проводятся интегрировано. Классные комнаты проветриваются во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, и т. д.).

Посещенные уроки показали, что учителя в основном владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Домашнее задание отсутствует

На протяжении всех посещенных уроков прослеживалось следующее: тон учителей доверчивый, мягкий, доброжелательный, не допускается авторитарный стиль общения, терпеливо, еще и еще раз повторяется необходимое правило, не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Диагностика учебной деятельности и достижений учащихся учителями первых классов ведется. Сформированность компонентов учебной деятельности присутствует у всех учащихся 1 класса, они достаточно хорошо подготовлены, справляются с учебной задачей. Таким образом, имеются все предпосылки для успешного формирования надпредметных и предметных компетенций у учащихся. Навык каллиграфического письма находится на стадии формирования, четкость и устойчивость начертания букв ещё не сформирован. Работа с тетрадями учащихся по письму и математике учителем ведется. Делается показ неверно написанных букв и цифр, не осуществляется взаимопроверка среди учащихся.

Учителя активно используют ИКТ на уроках, учащимся задают проблемные ситуации и предлагает пути решения проблемных ситуаций. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки, как правило, проходят в хорошем темпе. На уроках математики, русского языка учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т.е. формировать УДД –обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях

При посещении уроков в 1-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Эту проблему учителя решают через решение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

Педагоги при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки.

На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение 1 триместра совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой (были созданы несколько творческих групп), работой в парах. В процессе работы у детей формировались личностные действия , коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителями учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

По результатам работы в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

1. Учителям 1-х классов удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у педагогов сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников.

2. У детей в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

3. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учитель делал на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства для того, чтобы в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Для успешной адаптации обучающихся 1-х классов к школьному режиму учителями на каждом уроке использовались следующие рекомендации:   
1. Использовать наглядный материал, так как мышление первоклассников наглядно-образное.

2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.   
3. Применять специальные приёмы и средства запоминания.   
4. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.   
5. Проводить коррекционно-формирующую работу с детьми. 

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

* на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
* обеспечивает высокую степень дифференциации обучения;
* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
* способствует повышению качества образования.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

Создание комфортной здоровьесберегающей среды — одно из важнейших направлений

школы.   
Главные задачи стоящие перед школой в этом направлении:   
- обеспечить соблюдение норм СанПиНа в организации образовательного процесса;   
- продолжить разработку и освоение здоровьесберегающих технологий в педагогической практике учителей, повышать квалификацию педагогов в направлениях физиологического и психического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья;   
- формировать позитивное отношение обучающихся к здоровью и способам его укрепления, развивать у них устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- организовать целенаправленную работу по пропаганде норм здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса, формировать потребности их соблюдения в повседневной практике, развивать представления о культуре здоровья как жизненной ценности.

Для обеспечения благоприятной адаптации, сохранения и укрепления здоровья детей, поддержанию положительного, эмоционального состояния, активной деятельности обучающихся 1-х классов рационально организован правильный режим - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом, медсестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

После окончания уроков для восстановления работоспособности обучающихся перед началом внеурочных занятий проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для составления расписания используется шкала трудности учебных предметов: занятия по математике, русскому языку проводятся на первом-втором уроках. Математика, русский язык чередуются с уроками изобразительного искусства, технологии, физкультуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после второго и третьего уроков) – 20 минут. На большой перемене организуется завтрак. Обучение проводится без домашних заданий. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышена.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания педагоги руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников*.*

**Административный контроль**

В соответствии со школьным планом по адаптации первоклассников к обучению в школе в сентябре - ноябре изучалась организация обучения первоклассников и их готовность к обучению в школе. Цель контроля: определить степень адаптации учащихся 1-х классов; изучить трудности обучения первоклассников. В рамках классно-обобщающего контроля подготовлена характеристика 1-х классов, составлен социальный паспорт каждого класса, проведена работа с родителями на родительских собраниях, в индивидуальных беседах; организовано питание обучающихся; обобщены данные медицинского осмотра учащихся; администрацией школы посещены уроки и занятия по внеурочной деятельности, проверено состояние школьной документации (ведение классных журналов, журналов по внеурочной деятельности, ведение личных дел учащихся 1-х классов). По итогам данной аналитической работы проведён педагогический совет школы "Проблемы адаптации обучения в 1-м классе".

В феврале 2012 года осуществлялась промежуточная диагностика УУД учащихся.

В рамках реализации ФГОС в апреле была проведена итоговая диагностика первоклассников.

Мы надеемся, что реализация требований новых стандартов образования позволит учащимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

Главное! По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание учителя и родителей необходимы ему для того, чтобы он был счастлив и успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, как он есть, помогайте ему, берегите его!