**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138**

**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Рабочая программа**

**по математике**

**1 класс**

**на 2014-2015 уч.год**

**Предмет**: Математика. 1 класс.

**Программа:** Перспектива. Математика. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова.

**Количество часов в неделю по программе 4**

**Количество часов в неделю по учебному плану 4**

**Количество часов в год 132**

**Из них:**

**\*контрольных работ 7**

**\*самостоятельных работ 25**

**\*проверочных работ 8**

**\*арифметических диктантов 6**

**I Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- с учётом планируемых результатов общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе общего образования ГБОУ СОШ №138;

- на основе авторской программы «Перспектива» Математика. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова.

**Место курса в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

**Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Перспектива».

**Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Общая характеристика учебного предмета**

      В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин.* Это центральная составляющая курса.  
      В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.  
      Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.  
      В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.  
      Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.  
      Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

II Содержание предмета

**СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (11 ч)**

      Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький*, *больше — меньше*, *одинакового размера*; *высокий — низкий*, *выше — ниже*, *одинаковой высоты*; *широкий — узкий*, *шире — уже*, *одинаковой ширины*; *толстый — тонкий*, *толще — тоньше*, *одинаковой толщины*; *длинный — короткий*, *длиннее — короче*, *одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
      Выполнение упражнений на поиск закономерностей.  
      Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу*, *выше — ниже*, *слева — справа*, *левее — правее*, *под*, *у*, *над*, *перед*, *за*, *между*, *близко — далеко*, *ближе — дальше*, *впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).  
      Направление движения: *вверх — вниз*, *вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.  
      Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один*, *два*, *три* и т. д.  
      Распределение событий по времени: *сначала*, *потом*, *до*, *после*, *раньше*, *позже.*  
      Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый*, *второй...* Порядковый счет.

**МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)**

      Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.  
      Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?  
      Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.  
      Подготовка к письму цифр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0**  
**Нумерация (25 ч)**

      Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».  
      Число 0 как характеристика пустого множества.  
      Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.  
      Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.  
      Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.  
      Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.  
      Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание (59 ч)**

      Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.  
      Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.  
      Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  
      Сложение и вычитание отрезков.  
      Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.  
      Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.  
      Таблица сложения в пределах 10.  
      Задачи в 2 действия.  
      Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.  
      Вместимость. Единица вместимости: литр.

**ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20**  
  
**Нумерация (5 ч)**

      Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.  
      Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание (23 ч)**

      Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.  
      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.  
      Решение составных задач в 2 действия.  
      Единица длины: дециметр.  
      Сложение и вычитание величин.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

III Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); — Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД**:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты по математике**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

*Ученик получит возможность научиться использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);*

*способность характеризовать собственные знания по предмету,*

*формулировать вопросы,*

*устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им решены;*

*развивать интерес к математике.*

**Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Математика».

*Ученик получит возможность научиться анализировать учебную ситуацию,*

*устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира ,*

*строить алгоритм поиска необходимой информации,*

*определять логику решения практической и учебной задачи,*

*самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,*

*решать учебные задачи с помощью знаков( символов)*

*планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи*

**Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

*Ученик получит возможность научиться* *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал);*

*выбирать единицу измерения для данной величины.*

*использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;*

*решать арифметические ребусы и числовые головоломки*

*распознавать геометрические фигуры:*

*читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;*

*- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов*

*выбирать и использовать изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач*

**Состав участников образовательного процесса**

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

**IV Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Цели урока | Планируемые результаты | Рекомендуемые приёмы работы | Страница учебника | Страница тетради | Дата | |
| план | фактич. |
| **Часть I .**  **Сравнение и счёт предметов**  **I четверть (36 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Форма предметов. | 1ч. | Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме. | Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. | Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. | 4 - 5 | 4 - 5 |  |  |
| 2. | Величина предметов. | 1ч. | Развитие умения различать предметы по их величине. | Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией. | Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов. | 6 - 7 | 6 - 7 |  |  |
| 3. | Расположение предметов. | 1ч. | Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после). | Умение располагать предметы в пространстве. | Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. | 8 – 9 | 8 - 9 |  |  |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1ч. | Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…» | Умение задавать вопросы. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. | 10 - 11 | 10 - 11 |  |  |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1ч. | Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | 12 - 13 | 12 - 13 |  |  |
| 6. | Сравнение предметов. | 1ч. | Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. | Умение сравнивать предметы по различным признакам. | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. | 14 – 15 | 14 - 15 |  |  |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1ч. | Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. | 16 - 17 | 16 - 17 |  |  |
| 8. | Сравнение групп предметов. | 1ч. | Развивать умение сравнивать группы предметов. | Умение сравнивать группы предметов. | Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. | 18 – 19 | 18 - 19 |  |  |
| 9. | Расположение по времени. | 1ч. | Развивать умение располагать предметы по времени. | Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить. | Практическая работа: составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. | 20 – 21 | 20 - 21 |  |  |
| 10. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умения сопоставлять предметы. | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». | 22- 23 | 22 - 23 |  |  |
| 11. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умение сопоставлять предметы. | Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов. | 24- 25 |  |  |  |
| 12. | Урок повторения и самоконтроля. | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. | Сравнение предметов по различным признакам. | 26 - 27 |  |  |  |
| **Множества и действия с ними** | | | | | | | | | |
| 13. | Множество. Элемент множества. | 1ч. | Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества». | Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов. | 28 – 29 | 24 - 25 |  |  |
| 14. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам. | 30 – 31 | 26 - 27 |  |  |
| 15. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества». | Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам. | 32 - 33 |  |  |  |
| 16. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств. | 34 – 35 | 28 - 29 |  |  |
| 17. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества». | Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов. | 36 - 37 |  |  |  |
| 18. | Точки и линии. | 1ч. | Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества. | Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества. | Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. | 38 – 39 | 30 - 31 |  |  |
| 19. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 40 – 41 | 32 - 33 |  |  |
| 20. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества. | Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 42 - 43 |  |  |  |
| 21. | Повторение по теме «Множества и действия с ними». | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах. | 44 - 45 |  |  |  |
| 22. | **Контрольная работа № 1 по теме «Множества и действия с ними».** | 1ч. | Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация** | | | | | | | | | |
| 23. | Число 1.  Цифра 1. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 46 - 47 | 34 - 35 |  |  |
| 24. | Число 2.  Цифра 2. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 48 - 49 | 36 - 37 |  |  |
| 25. | Прямая. Обозначение прямой. | 1ч. | Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость). | Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать. | Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. | 50 – 51 | 38 - 39 |  |  |
| 26. | Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача». | 1ч. | Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). | Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить. | Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок. | 52 - 53 | 40 - 41 |  |  |
| 27. | Знаки математических действий. | 1ч. | Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-». | Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-». | Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. | 54 - 55 | 42 - 43 |  |  |
| 28. | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1ч. | Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. | 56 - 57 | 44 - 45 |  |  |
| 29. | Число 3.  Цифра 3. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 58 - 59 | 46 - 47 |  |  |
| 30. | Треугольник Обозначение треугольника. | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника. | Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 60 – 61 | 48 - 49 |  |  |
| 31. | Число 4.  Цифра 4. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 62 - 63 | 50 - 51 |  |  |
| 32. | Четырёхуголь-ник. Обозначение четырёхуголь-ника | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника. | Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 64 - 65 | 52 - 53 |  |  |
| 33. | Сравнение чисел. | 1ч. | Развитие умения сравнивать числовые множества. | Умение сравнивать числовые множества. | Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. | 66 - 67 | 54 - 55 |  |  |
| 34. | Число 5.  Цифра 5. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 68 - 69 | 56 - 57 |  |  |
| 35. | Число 6.  Цифра 6. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 70 - 71 | 58 - 59 |  |  |
| 36. | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».** | 1ч. | Диагностика умения находить нужный математический знак и цифры. | Умение решать примеры в пределах 6; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Нумерация (продолжение)***  **IIчетверть (28 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1ч. | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке. | 72 – 73 | 60 - 61 |  |  |
| 2. | Введение понятия «сумма». | 1ч. | Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. | Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. | 74 – 75 | 62 - 63 |  |  |
| 3. | Введение понятия «разность». | 1ч. | Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. | Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному. | Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. | 76 – 77 | 64 - 65 |  |  |
| 4. | Число 7.  Цифра 7. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 78 - 79 | 66 - 67 |  |  |
| 5. | Длина отрезка. | 1ч. | Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | Практическая работа: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков. | 80 – 81 | 68 - 69 |  |  |
| 6. | Число 0.  Цифра 0. | 1ч. | Познакомить с числом и цифрой 0. | Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать. | Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи. | 82 - 83 | 70 - 71 |  |  |
| 7. | Число 8.  Цифра 8. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 84 – 85 | 72 - 73 |  |  |
| 8. | Число 9.  Цифра 9. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 86 – 87 | 74 - 75 |  |  |
| 9. | Число 10.  Запись числа 10. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10. | Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 88 - 89 | 76 - 77 |  |  |
| 10. | Повторение по теме «Нумерация». | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав. | Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. | 90 – 91 |  |  |  |
| 11. | **Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация».** |  | Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | | | | | | | | | |
| 12. | Понятие «числового отрезка». | 1ч. | Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка». | Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». | Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков. | 92 – 93 | 78 - 79 |  |  |
| 13. | Сложение и вычитание числа 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления. | Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку. | 94 – 95 | 80 - 81 |  |  |
| 14. | Освоение приёма вида  □ + 1; □ – 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 96 - 97 | 82 - 83 |  |  |
| 15. | Решение примеров в несколько действий. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов. | 98 – 99 | 84 - 85 |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание  числа 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 100- 101 | 86 - 87 |  |  |
| 17. | Освоение приёма вида  □ + 2; □ – 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 102 - 103 | 88 - 89 |  |  |
| 18. | Введение понятия «задача». | 1ч. | Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. | 104 - 105 | 90 - 91 |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание  числа 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 106 – 107 | 92 - 93 |  |  |
| 20. | Освоение приёма вида  □ + 3; □ – 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 108 - 109 | 94 - 95 |  |  |
| 21. | Сантиметр. | 1ч. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. | Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины. | Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков. | 110 – 111 | 4 - 5 |  |  |
| 22. | Сложение и вычитание  числа 4. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 112 – 113 | 6 - 7 |  |  |
| 23. | Освоение приёма вида  □ + 4; □ – 4. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 114 - 115 | 8 - 9 |  |  |
| 24. | Практическое освоение понятия «столько же…». | 1ч. | Освоение понятия «столько же». | Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам. | 116 – 118 | 10 - 13 |  |  |
| 25, 26. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 2ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. | 120 - 125 | 14 - 17 |  |  |
| 27. | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. | 126 – 128 |  |  |  |
| 28. | **Контрольная работа № 4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение решать задачи; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| **Математика. Часть II.**  ***Числа от 1 до 10. Число 0.***  ***Сложение и вычитание (продолжение)***  **III четверть (36ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание  числа 5. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 3 – 5 | 18 - 19 |  |  |
| 2 -4. | Освоение приёма вида  □ + 5; □ – 5. | 3ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 5 - 10 | 20 - 23 |  |  |
| 5, 6. | Задачи на разностное сравнение. | 2ч. | Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. | 11 - 14 | 24 - 27 |  |  |
| 7, 8. | Введение понятия «масса». | 2ч. | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу. | Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. | 15 – 18 | 28 - 29 |  |  |
| 9, 10. | Сложение и вычитание отрезков. | 2ч. | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Практическая работа: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур. | 19 – 21 | 30 - 31 |  |  |
| 11. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. | 22 – 23 | 32 - 33 |  |  |
| 12. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ. | Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи. | 24 - 25 |  |  |  |
| 13. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Решение примеров. Чтение примеров по-разному (№ 1). Решение задач под № 2, 3. Сравнение задач. Моделирование задач. Решение примеров под № 4. Сравнение примеров в столбиках. | 25 - 26 |  |  |  |
| 14. | Переместитель-ное свойство сложения. | 1ч. | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. | Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическая работа: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5. | 26 – 27 | 34 - 35 |  |  |
| 15. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка. | 27 – 28 | 36 - 37 |  |  |
| 16. | Решение текстовых задач разных типов. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. Самостоятельное решение задач. Выполнение задания № 6. | 28 – 29 |  |  |  |
| 18. | Сложение чисел 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6. | 29 – 30 | 38 - 39 |  |  |
| 18. | Освоение приёмов вида  □ + 6; □ + 7;  □ + 8; □ + 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение. | 31 - 32 | 40 - 41 |  |  |
| 19. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5. | 32 – 33 | 42 - 43 |  |  |
| 20. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. | 33 – 34 | 44 - 45 |  |  |
| 21. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении. | 34 - 35 |  |  |  |
| 22. | Повторение по теме «Решение текстовых задач». | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия. | Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36. | 35 – 36 |  |  |  |
| 23. | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| 24. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнения. | 37 - 38 | 46 - 47 |  |  |
| 25. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания. | 38 - 39 |  |  |  |
| 26. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи. | 40 - 41 | 48 - 49 |  |  |
| 27. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи | Практическая работа: выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3). | 42 – 43 | 50 - 51 |  |  |
| 28. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение заданий под № 2, 3: чтение текстов, работа с учебными текстами, сравнение задач, моделирование задач, определение возможных ошибок при выполнении задания, самостоятельное решение, проверка. Решение примеров: № 1, № 5. | 43 |  |  |  |
| 29. | Введение понятия «литр». | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром. | Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ. | Практическая работа: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков. | 44 | 52 - 53 |  |  |
| 30. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое. | Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать. | Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания. | 45 - 46 | 54 - 55 |  |  |
| 31. | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Практическая работа: вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов. | 47 – 48 | 56 - 57 |  |  |
| 32, 33. | Освоение приёмов вида  □ - 6; □ - 7;  □ - 8; □ – 9. | 2ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи. | Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 50. | 48 - 49 |  |  |  |
| 34. | Освоение таблицы сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5. | 51 - 52 | 58 - 59 |  |  |
| 35, 36. | Освоение таблицы сложения. | 2ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора. | 53 | 60 - 61 |  |  |
| ***IV четверть (32 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 1-3. | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 3ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. | 54 – 57 |  |  |  |
| 4. | **Самостоятель-ная работа по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно. | Выполнение самостоятельной работы. |  |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | |
| 5. | Образование чисел второго десятка. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. | 58 - 59 | 62 - 63 |  |  |
| 6. | Двузначные числа от  10 до 20. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6. | 60 - 61 | 64 - 65 |  |  |
| 7. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5. | 62 | 66 - 67 |  |  |
| 8. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. | Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел. | 63 |  |  |  |
| 9. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. | 64 – 65 | 68 - 69 |  |  |
| 10. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. | Выполнение заданий страницы 66. | 66 |  |  |  |
| 11, 12. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 2ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. | Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка. | 67 – 68 | 70 - 71 |  |  |
| 13-16. | Повторение по теме «Решение задач в два действия». | 4ч. | Формирование вычислительного навыка. | Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи. | Выполнение заданий | 72 – 75 | 76 - 79 |  |  |
| 17. | ***Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и примеров».*** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи и примеры. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |  |
| 18, 19. | Сложение с переходом через десяток. | 2ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5. | 75 - 78 | 80 - 83 |  |  |
| 20-24. | Сложение с переходом через десяток. | 5ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. | 79 – 86 | 84 - 85 |  |  |
| 25. | Таблица сложения до 20. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. | 87 – 88 | 86 - 87 |  |  |
| 26, 27. | Вычитание с переходом через десяток. | 2ч. | Формирование вычислительного навыка. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. | Выполнение заданий по странице 88 – 89. | 88 – 90 | 88 - 93 |  |  |
| 28. | Вычитание двузначных чисел. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. | 91 - 92 | 94 - 95 |  |  |
| 29. | Повторение изученного в 1классе. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. | 92 - 94 |  |  |  |
| 30. | **Итоговая контрольная работа за 1 класс.** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение контрольной работы. |  |  |  |  |
| 31, 32. | Повторение изученного в 1классе. | 2ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией. | Выполнение различных заданий. | 92 - 94 |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

***Учащиеся должны знать:***  
      — названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
      — названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      — наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      — названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

***Учащиеся должны уметь:***      — читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      — находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      — решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
      — практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
      — чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

***Учащиеся должны различать:***  
      — текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      — геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

***Учащиеся должны понимать:***      — отношения между числами (*больше*, *меньше*, *равно*);  
      — взаимосвязь сложения и вычитания;  
      — десятичный состав чисел от 11 до 20;  
      — структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.

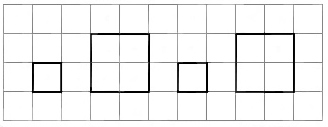
**V Контрольно-измерительные материалы**

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

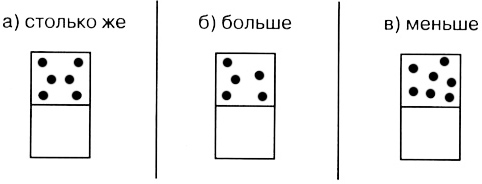
**Контрольная работа № 1**

*Вариант 1*

      1. Смотри и продолжай:

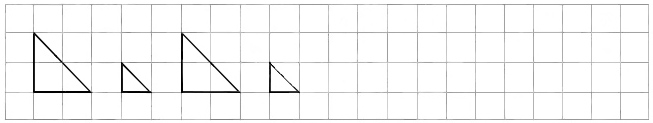


      2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

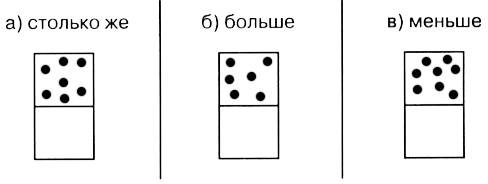


*Вариант 2*

      1. Смотри и продолжай:



      2. Рассмотри каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:



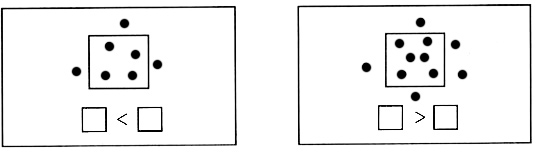
**Контрольная работа № 2**

*Вариант 1*

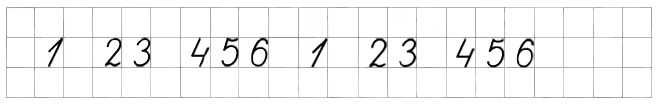
      1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.  
      2. Реши примеры:

|  |
| --- |
| 2 + 1         3 – 1       4 – 1         5 + 1 |

      3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:



      4. Смотри, пиши и продолжай:



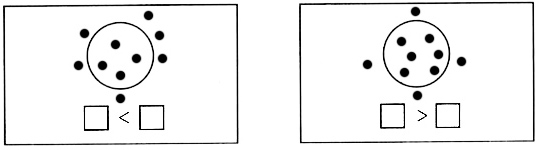
*Вариант 2*

 1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.

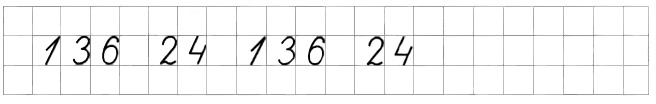
   2. Реши примеры:

|  |
| --- |
| 2 – 1          4 + 1       3 + 1          6 – 1 |

  3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:



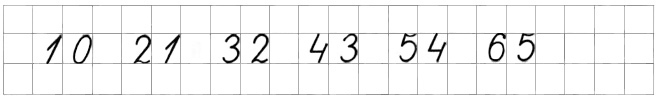
      4. Смотри, пиши и продолжай:



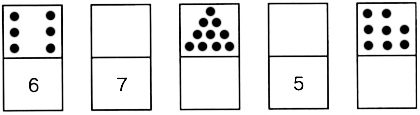
**Контрольная работа № 3**

*Вариант 1*

1. Смотри, пиши и продолжай:



      2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.  
      3. Заполни пустые квадраты:



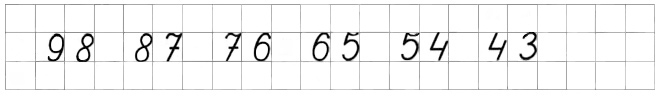
      4. Реши примеры:

|  |
| --- |
| 1 + 5         7 + 2       2 – 1 + 2    6 – 3         9 – 4       4 + 4 – 5    4 + 5         1 + 8       5 – 3 + 1 |

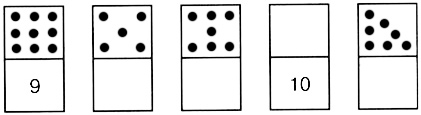
      5. В букете было 4 белые розы и 3 красные. Сколько всего роз было в букете?

*Вариант 2*

      1. Смотри, пиши и продолжай:



      2. Начерти отрезок ВД длиной 6 клеток. Отметь на нем точку С так, чтобы длина СД составляла 4 клетки.  
      3. Заполни пустые квадраты:



      4. Реши примеры:

|  |
| --- |
| 6 + 2         5 + 3       3 + 3 – 4    3 + 4         8 – 7       2 – 1 + 9    7 – 1         2 + 6       4 – 3 + 2 |

      5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

**Контрольная № 4**

*Вариант 1*

      1. Измерь длину отрезка АБ:



      2. Сравни:

      3 см и 2 см + 1 см           6 см – 3 см и 6 см – 2 см

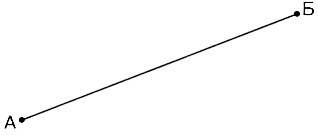
      3. Вычисли:

|  |
| --- |
| 5 + 2         6 – 2 + 3       9 – 4         7 + 3 – 4 |

      4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?  
      5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

*Вариант 2*

      1. Измерь длину отрезка АБ:



      2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см           8 см – 2 см и 8 см – 3 см

      3. Вычисли:

|  |
| --- |
| 7 – 3         9 – 2 + 4       5 + 4         4 + 3 – 2 |

      4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?  
      5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

**Контрольная работа № 5**

*Вариант 1*

      1. Вычисли:

|  |
| --- |
| 4 + 5         9 – 3 – 2       8 – 3         4 – 0 + 6 |

      2. Сравни:

7 кг – 5 кг и 9 кг – 6 кг      2 см + 6 см и 10 см – 2 см

      3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_1.jpg

      4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?  
      5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

*Вариант 2*

      1. Вычисли:

|  |
| --- |
| 2 + 6         9 – 7 + 2       7 – 5         4 + 5 – 8 |

      2. Сравни:

      3 см + 5 см и 10 см – 4 см         9 кг – 6 кг и 2 кг + 2 кг

      3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:

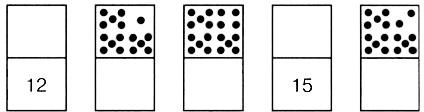
http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/74_2.jpg

      4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?  
      5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

**Контрольная работа № 6**

*Вариант 1*

1. Дорисуй и допиши:



      2. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 10 + 5       15 – 10            18 – 3 + 1       15 – 5       13 + 4              4 + 10 – 2 |

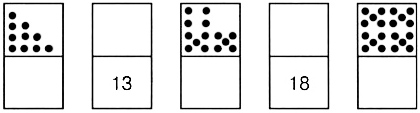
      3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/75_2.jpg

4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?  
      5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

*Вариант 2*

1. Дорисуй и допиши:



      2. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 10 + 2       12 – 10      16 – 4 + 2       12 – 2       15 + 3        3 + 10 – 1 |

      3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

http://www.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/images/75_2.jpg

      4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?  
      5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

**Контрольная работа № 7**

*Вариант 1*

      1. Заполни пропуски:

|  |
| --- |
| 15 = 10 + ϒ    13 = 9 + ϒ       12 = ϒ + 2      16 = ϒ + 8 |

      2. Сравни:

1 дм 2 см и 11 см            16 см – 12 см и 1 дм – 7 см

      3. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 6 + 9         18 – 7        4 + 8 – 11       14 – 13      20 – 16     12 + 3 – 9 |

      4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.  
      5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

*Вариант 2*

      1. Заполни пропуски:

|  |
| --- |
| 14 + 10 + ϒ     17 = 8 + ϒ        19 = ϒ + 9       12 = ϒ + 6 |

      2. Сравни:

14 см и 1 дм 5 см            19 см – 5 см и 1 дм + 4 см

      3. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 8 + 5         14 – 6        9 + 7 – 12       17 – 12      20 – 13     16 – 8 + 7 |

      4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.  
      5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   
ЗА 1 КЛАСC**

*Вариант 1*

      1. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 6 + 10       15 – 11      13 + 7       18 – 10      5 + 9         17 – 8 |

      2. Начерти квадрат со стороной 3 см.  
      3. Сравни:

|  |
| --- |
| 13 кг и 14 кг     3 л + 8 л и 11 л 11 см и 9 см     1 дм 7 см и 18 см |

      4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

*Вариант 2*

      1. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 12 + 5       19 – 14     4 + 10       20 – 10      6 + 7       14 – 9 |

      2. Начерти квадрат со стороной 2 см.  
      3. Сравни:

|  |
| --- |
| 15 кг и 12 кг        6 л + 7 л и 14 л       8 см и 11 см        1 дм 5 см и 16 см |

      4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

**VI Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения**

**Программа**по математике для четырёхлетней начальной школы Образовательная система «УМК Перспектива»

Руководители  линии учебников по математике УМК  «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник программ. (М.: Просвещение,  2014).

**Учебники и учебные пособия:**

* Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.
* Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова  Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2014г.

**Методические пособия для учителя:**

* Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова  Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014 г.
* Технологические карты. Ссылка в ИНТЕРНЕТ <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19931>

**Печатные пособия**

 Разрезной материал по математике (приложения к учебнику)

**Информационно-коммуникативные средства.**

 1.Электронное приложение к учебнику. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова  Математика 1 класс

**Технические средства обучения.**

1. персональный компьютер.

2. мультимедийный проектор.

3. экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

      1.Набор счётных палочек

      2.Наборы муляжей овощей и фруктов

      3.Набор предметных картинок

      4.Наборное полотно

      5.Набор геометрических тел

      6.Демонстрационная линейка

      7.Демонстрационный чертёжный треугольник

      8.Демонстрационный циркуль

      9.Веер цифр