ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №138

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор ГБОУ СОШ №138

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декина Н.П. \_\_\_\_\_/С. А. Константинова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**1 класс**

**на 2014 - 2015 уч. Год**

**1 класс УМК «перспектива»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10(использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии), концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

 Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12. 2010г.

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012 / 2013 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 / 2013 учебный год».

 Примерные программы начального общего образования: письмо Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

 Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год.

 Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

**1.1 Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

 формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

 природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий;

 семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**1.2 ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 60 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1–4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 3 часа, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 56 часов и на рефлексивную фазу учебного года – 1 час.

Из них на проведение:

итоговой комплексной работы – 1 ч; экскурсий – 9 ч.

**1.3 Описание ценностных ориентиров
в содержании учебного предмета «Окружающий мир»**

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

 Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

 Человечество как многообразие народов, культур, религий.

 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

 Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

 Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Мы и наш мир (9 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк, в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (11 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы :***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Классный час «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному селу; посещение библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (7 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России».

**Человек и окружающий мир (4 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**3.1 Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.2 Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**3.3 Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

 **3.4 планируемые результаты внутри тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темараздела | **Предметные**результаты | **Метапредметные**универсальные учебные действия | **Личностные**универсальныеучебные действия |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Мы****и наш мир** | Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру |
| **Наш классв школе** | Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем | Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи | Умение выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам |
| **Наш дом****и семья** | Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди | Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье | Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; | Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к планированию и целеполаганию в семье |  |
| **Город и село** | Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми | Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт | Формирование способов существования в городе и селе | Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос | Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине |
| **Родная страна** | Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина  | Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой стра-ны – как о её национальном достоянии | Формированиеумения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов | Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы | Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| **Человек и ок-ружающий мир** | Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках | Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы | Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей  |

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, вкурсе«Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы/дата | Цели и задачи урока | Планируемые результаты | Рекомендуемые приёмы работы | Страница учебника | Страница тетради | Н.Р.К. | Обратная связь |
| **Часть I****Мы и наш мир**  |
| 1. | Мы и наш мир.**Предметный урок.** | 1ч. | Познакомить с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно. | Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы. | Оформить как письмо к детям текст со с.3 учебника; беседа; рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия. | 4 - 5 | 3 - 5 | Изготовление кукол в традиционном костюме одного из народов нашего края. Этнические традиции.[(Приложение № 1)](Okr%20mir_1.pdf) | Записать домашний адрес и адрес школы на с.3Т.; нарисовать маршрут от дома до школы. |
| 2. | Природа. | 1ч. | Формировать представление о природе как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры. | Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры. | Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; выполнение задания на с.6У.; работа со словарём; работа с иллюстрациями на с.6-7; выполнение задания на с.7У.; выполнение заданий №1 и №2 на с.6-7Т. | 6 - 7 | 6 - 7 | [(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Задание №3 на с.7Т.**ИКТ** |
| 3. | Неживая и живая природа. | 1ч. | Формировать понятия «неживая природа», «живая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей классифицировать природные объекты. | Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы. | Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; работа на с.8У.; работа со словарём; выполнение заданий учебника; работа с иллюстрациями; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике; выполнение заданий в тетради (с.8-9). | 8 - 9 | 8 - 9 | [(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Задание №3 на с.9Т.**Наблюдение.****ИКТ** |
| 4. | **Предметный урок.**Культура.**Экскурсия.** | 1ч. | Дать представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; начать постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно. | С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно». | Работа с разворотом учебника на с.4-5 и с.6-7; повторение пройденного материала; работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа; работа на с.10-11Т.; обобщение; рефлексия. | 10 - 11 | 10 - 11 | **Экскурсия: «Окрестности нашей школы».**Культура нашего края.[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Прочитать родителям с ребёнком «Сказку о царе Салтане…» А.С.Пушкина; нарисовать иллюстрацию к сказке; дорисовать детали к аппликации «Чудный остров».**Наблюдение.** |
| 5. | Культура. | 1ч. | Закрепить представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры. | С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преображает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. | Закрепление представлений о культуре; задание №3Т.; представление детьми своих иллюстраций к сказке; чтение отрывка наизусть; беседа; работа на с. 12-13Т.; беседа; обобщение; рефлексия. | 10 - 11 | 12 - 13 | Музыкально-танцевальное искусство народов нашего края.[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | **Занятие в семье:** посмотреть с ребёнком мультфильм, послушать музыку, спойте, потанцуйте (по выбору); побеседуйте о том, что вы чувствовали во время совместного восприятия или исполнения произведения культуры. |
| 6. | Природа в творчестве человека.**Предметный урок.****Экскурсия.** | 1ч. | Показать детям красоту произведений народного творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощёнными в предметах народного искусства с помощью разных природных материалов, средств, способов их обработки; начать освоение умения выполнять изделия, используя схему. | Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов. | Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа на с.14-15У.; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия. | 12 - 13 | 14 - 15 | **Экскурсия в городской краеведческий музей.**[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода, как передал мастер в своей работе образы природы.**Практическая работа.****ИКТ** |
| 7. | Мы – люди. | 1ч. | Показать многообразие и красоту людей разного возраста. Разной этнической принадлежности; начать знакомство с традиционным костюмом народов России; представить ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радостное чувство единения друг с другом. | Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились. | Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия. | 16 - 17 | 14 - 15 | Национальные костюмы жителей нашего края.[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Задание №2Т. |
| 8. | Как мы общаемся с миром.**Экскурсия.** | 1ч. | Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. | Умение определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния. | Краткий пересказ сказки; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия. | 18 - 19 | 16 - 17 | **Экскурсия в городской парк: «Наблюдение за природой».**[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | **Опыт и наблюдение.**Родителям побеседовать с детьми о том, что они видят, слышат, ощущают вокруг; передать свои впечатления в рисунке. |
| 9. | Как мы общаемся с миром. | 1ч. | Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют человеку творчески узнавать мир и преображать его в своей деятельности. | Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин. | Работа в тетради; повторение; беседа; игровой момент; обобщение; рефлексия. | 20 - 21 |  | Поэты и художники нашего края.[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Прочитать о художниках Н.П.Богданове-Бельском, И.К.Айвазовском, И.Е.Репине. |
| 10. | Люди – творцы культуры. | 1ч. | Продолжить поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; учить передавать словами красоту человеческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. | Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Повторение пройденного материала; беседа; рассматривание фотографий; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; изготовление подарков; вывод; рефлексия. | 22 - 23 | 18 - 19 | Произведения народного творчества нашего края.[(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | Задание №2 на с.19Т.**Практическая работа.****ИКТ** |
| 11. | За страницами учебника («Мы и наш мир»).**Экскурсия.** | 1ч. | Научить передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. | Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Путешествие в городской парк; беседа; сбор осенних букетов. | 24 |  | [(Приложение № 1)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_1.pdf) | **Экскурсия в парк.** |
| **Наш класс** |
| 12. | Наш класс в школе. | 1ч. | Показать детям классную комнату как целый мир; познакомить с образами класса в разные исторические эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для письма и оборудование классной комнаты. | Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. | Работа в группах; игровой момент; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод. | 26 - 27 | 20 - 21 | Наш класс в школе.[(Приложение № 2)](Okr%20mir_2.pdf) | Задание №4 на с.21Т.**Родителям**: рассказать о школе, в которой учились. |
| 13. | Мы – дружный класс. | 1ч. | Приступить к формированию осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитию коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. | Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности. | Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия. | 28 - 29 | 22 - 23 | Пословицы культурной традиции народов нашего края, в которых говорится о дружбе, взаимопомощи, товариществе.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Задание №1 и №2 на с.22-23Т. |
| 14. | Учитель – наставник и друг. | 1ч. | Представить детям идеальный образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему. | Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия. | 30 - 31 | 23 | Талантливые учителя нашего края.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Завести альбом с фотография из жизни класса. **Родителям:** рассказать о своих первых учителях. |
| 15. | Природа в классе.**Предметный урок.** | 1ч. | Формировать представление о комнатных растениях как части живой природы, их значении для человека; показать разнообразие комнатных растений, учить детей распознавать их. | Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. | Слушание музыки; рассматривание растений в классе; беседа; работа с учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия. | 32 - 33 | 24 - 25 | [(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | **Практическая работа.**Задание №3Т. на с.25.Составить картотеку комнатных растений. |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями. | 1ч. | Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями. | Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках. | Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; слушание музыки; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение. | 34 - 35 |  | [(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | **Опыт и наблюдение «Уход за растениями».**Составить правила и особенности ухода за одним из растений. |
| 17. | Что растёт у школы.**Экскурсия.** | 1ч. | Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации. | Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение. | Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия. | 36 - 37 | 26 - 27 | **Экскурсия «Растения около нашей школы».**[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Задание №4 на с.27Т. |
| 18. | Мир за стеклянным берегом. | 1ч. | Формировать представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; учить распознавать обитателей аквариума, познакомить со средствами и способами ухода за аквариумом. | Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. | Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока; рефлексия. | 38 - 39 | 28 - 29 | [(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | **Наблюдение.**Задание №4 на с.29Т.С родителями сходить в зоомагазин, рассмотреть рыбок и растения и определить их названия.**ИКТ** |
| 19. | Кто ещё у нс живёт? | 1ч. | Познакомить детей с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; научить определять этих животных с помощью атласа-определителя; прививать любовь к животным и чувство ответственности. | Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными. | Повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия. | 40 - 41 | 30 - 31 | [(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Составить правила ухода за животными, живущими в живых уголках.Прочитать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности». |
| 20. | Какие бывают животные. | 1ч. | Формировать представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным. | Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. | Слушание музыки; объяснение темы урока; беседа; работа с учебником; беседа; рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия. | 42 - 43 | 32 - 33 | Животные нашего края.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | С помощью атласа-определителя классифицировать животных.**ИКТ** |
| 21. | Делу – время. | 1ч. | Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны. | Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | Диалог; работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия. | 44 - 45 | 34 - 35 | Пословицы народов нашего края.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Составить распорядок дня в семье. Задание на с.34Т. |
| 22. | Книга – друг и наставник.**Предметный урок.** | 1ч. | Представить детям образ книги в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг. | Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом. | Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока. | 46 - 47 |  | Книги и писатели нашего края. Книги об истории нашего города.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Выбрать книгу для семейного чтения, прочитать, рассказать. |
| 23. | Потехе – час. | 1ч. | Раскрыть вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час», показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; познакомить с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени. | Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия. | 48 – 49 | 36 – 37 | Игры и считалки нашего края.[(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | **Родителям:** побеседовать об игрушках, с которыми вы играли в детстве.Задание в тетради на с.36-37. |
| 24. | За страницами учебника («Наш класс»). | 1ч. | Продолжить формирование осознанной сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса, развитие коллективистского самоопределения личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. | Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение. | 50 |  | [(Приложение № 2)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_2.pdf) | Подготовить сообщение. |
| **Наш дом и семья** |
| 25. | Мы в семье. | 1ч. | Познакомить детей с терминами ближайшего родства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духовную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др. | Беседа; рассматривание изображения яблони с плодами; назвать части дерева; обсуждение; слушание музыки; рассказ учителя; рассматривание фотографий; беседа; чтение пословиц; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; итог урока. | 52 - 53 | 38 - 39 | [(Приложение № 3)](Okr%20mir_3.pdf) | Задание в тетради на с.39. |
| 26. | Моя семья – часть моего народа. | 1ч. | Представить детям семейные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим. | Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа. | Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа; рассматривание старинных предметов; выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока. | 54 - 55 | 40 - 41 | Герои фольклора народов нашего края.[(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Выучить названия предметов домашнего быта на языках народов нашего края.Задание №3 на с.41Т. |
| 27. | Природа в доме. | 1ч. | Прививать любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится, воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать своё жильё, развивать творческие способности и речь детей. | Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи. | Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»; вывод. | 56 - 57 | 42 - 43 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Задание №2 на с.43Т.**ИКТ** |
| 28. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1ч. | Формировать представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой природы; обобщить имеющиеся у учащихся сведения о бытовых приборах и мерах безопасности при обращении с ними. | Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; слушание музыки; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); ответы детей на поставленный вопрос; работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. | 58 - 59 | 44 - 45 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Составить правила безопасного обращения с электроприборами |
| 29. | Красивые камни в нашем доме.**Предметный урок.****Экскурсия.** | 1ч. | Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии. | Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. | Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений; ответы на вопросы; практическая работа; работа в тетради; подведение итога урока. | 60 - 61 | 46 - 47 | Красивые камни нашего края.**Экскурсия в Ильменский заповедник.**[(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | **Практическая работа** «Определение, из каких камней сделано изделие».Составить свою коллекцию камней. |
| 30. | Комнатные растения у нас дома. | 1ч. | Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, пользоваться атласом-определителем. | Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений. | Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия. | 62 - 63 | 48 - 49 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | **Опыт и наблюдение.**Задание №3 на с.49Т. |
| 31. | Выйдем в сад. | 1ч. | Научить различать значение слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; продолжить работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур. | Умениеразличать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение». | Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; рассказ учителя; игровое задание; коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока. | 64 - 65 | 50 - 51 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Прочитать рассказы из детских книг о фруктах и овощах.Задание №3 на с.51Т.**ИКТ** |
| 32. | Овощи и фрукты на нашем столе.**Предметный урок.** | 1ч. | Повторить и расширить полученные ранее сведения об овощах и фруктах; сформировать представление о витаминах и их пользе для организма. | Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов. | Слушание музыки; работа с учебником; практические задания; игровое задание; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; подведение итога урока. | 66 - 67 | 52 - 53 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | **Практическая работа.**Задания №3 и №4 на с.53Т.Записать рецепты салатов.**Родителям:** провести беседу о пользе тех овощей, которые ребёнок ест неохотно. |
| 33. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1ч. | Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с производством хлеба и других продуктов. | Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп. | Слушание музыки; повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия. | 68 - 71 | 54 - 55 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | **Практическая работа.**Задание на с.71У. |
| 34. | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч. | Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сортах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «дикорастущие — культурные», приводить примеры каждой группы. | Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы. | Слушание музыки; беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока. | 72 - 73 | 56 - 57 | Культурные растения, выращиваемые в нашем крае.[(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Задания №3 и №4 на с.57Т.**ИКТ** |
| 35. | Собака в нашем доме. | 1ч. | Познакомить детей с происхождением собак и с наиболее распространёнными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; познакомить с правилами ухода за собакой; воспитывать любовь к домашним питомцам и чувство ответственности за них. | Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними. | Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; слушание музыки; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; (желательно выступление кинолога); обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока.  | 74 - 75 | 58 - 59 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Задание №2 и №4 на с.58-59Т.**ИКТ** |
| 36. | Кошка в нашем доме. | 1ч. | Познакомить с происхождением домашней кошки, с породами кошек; учить детей различать их; раскрыть особенности содержания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление наблюдать за ними, подмечать интересное в их поведении, стараться лучше понять их. | Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними. | Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. | 76 - 79 | 60 - 63 | [(Приложение № 3)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_3.pdf) | Задание №3 и №4 на с.61Т.**Творческая работа на с.62-63Т.****ИКТ** |
| 37. | Дикие и домашние животные. | 1ч. | Формировать понятия «дикие животные», «домашние животные», раскрыть значение домашних животных для человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей. | Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. | Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок животных; классификация; подведение итога урока. | 80 - 83 | 64 - 65 | Разведение домашних животных в нашем крае.([Приложение № 3](Okr%20mir_3.pdf)) | **Опыт «Распознавание продуктов по вкусу».****Практическая работа.**Задание №4 на с.65Т.**ИКТ** |
| 38. | С утра до вечера. | 1ч. | Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»); закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). | Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и  электроприборами в доме. | Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; беседа; работа с картинами; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия. | 84 - 87 | 66 | Традиционные жилища народов нашего края. Уклад жизни в старинной семье нашего города.([Приложение № 3](Okr%20mir_3.pdf) ) | Задание на с.66Т.Рисунки «Дружная семья». |
| 39. | За страницами учебника («Наш дом и семья»). | 1ч. | Раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). | Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. | Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; подведение итога урока. | 88 |  | ([Приложение](Okr%20mir_3.pdf) № 3) | Рассказ о своей семье. |
| **Часть 2****Город и село** |
| 40. | Мы в городе. | 1ч. | Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. | Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа с тетрадью; подведение итога урока. | 4 - 5 | 3 - 5 | Особенности жизни жителей нашего города.[(Приложение № 4)](Okr%20mir_4.pdf) | Задание №2 на с.4Т.**Родителям:** побеседовать о городе, каким он запомнился вам в детстве.**ИКТ** |
| 41. | Мы в селе. | 1ч. | Закрепить понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей. | Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию. | Работа с учебником; беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; подведение итога урока; рефлексия. | 6 - 7 | 3 - 5 | Жизнь сельчан нашего региона.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №3 на с.5Т. |
| 42. | Красота любимого города. | 1ч. | Показать особенности облика города в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ города как культурную ценность, которая растёт со временем; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением. | Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. | Рассказ учителя; работа с учебником; игровой момент; беседа; рассказ о возникновении нашего города; работа в тетради; работа с иллюстрациями; подведение итога урока. | 8 - 11 | 6 | Возникновение нашего города. Архитектурная доминанта города.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №1 на с.6Т.Рисунки по теме «Мой любимый город».**ИКТ** |
| 43. | Красота родного села. | 1ч. | Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением. | Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. | Работа с учебником; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; беседа; подведение итога урока. | 12 - 15 | 7 | Особенности ландшафта сёл нашего региона. Хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №1 на с.7Т.**ИКТ** |
| 44. | Природа в городе. | 1ч. | Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его. | Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока. | 16 - 19 | 8 - 11 | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Оформить небольшую газету на тему «Природа в нашем городе». Задание на с.10-11Т.**ИКТ** |
| 45. | Что растёт в городе. | 1ч. | Познакомить с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений. | Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья. | Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего города; игровой момент; подведение итога урока. | 20 - 21 | 12 - 13 | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №3 на с. 13Т.**Практическая работа.****ИКТ** |
| 46. | Чудесные цветники.**Предметный урок.** | 1ч. | Продолжить знакомство с растениями цветников; прививать эстетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся. | Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям. | Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока. | 22 - 23 | 14 - 15 | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №2 и №4 на с.14-15Т.**Практическая работа.** |
| 47. | В ботаническом саду. | 1ч. | Формировать представление о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей. | Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду. | Слушание музыки; беседа; воображаемая экскурсия в ботанический сад; работа с учебником; беседа; работа в тетради; вывод. | 24 - 25 | 16 - 17 | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №3 на с.17Т.**ИКТ** |
| 48. | Кто живёт в парке. | 1ч. | Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным. | Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь. | Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. | 26 - 27 | 18 - 19 | Парк в нашем городе.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №3 и №4 на с.19Т.**Родителям:** погулять с ребёнком в парке, послушать голоса птиц, побеседовать.Подготовить сообщение о животных. |
| 49. | В зоопарке. | 1ч. | Познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности. | Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. | Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеофильма; работа в тетради; подведение итога урока. | 28 - 29 | 20 - 21 | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №2 на с.20Т.**ИКТ** |
| 50. | Войдём в музей!**Экскурсия.** | 1ч. | Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закрепить практические знания о правилах поведения в музее. | Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил. | Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии. | 30 - 33 | 22 – 2324 - 25 | **Экскурсия в городской музей.**[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание № 2, 3, 4 на с.23Т.Организовать свой импровизированный музей (из работ и поделок детей). |
| 51. | Мы помним наших земляков. | 1ч. | Познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека. | Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести. | Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока. | 34 - 35 | 26 - 27 | Знаменитые люди нашего города.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Задание №2 на с.26Т.Подготовить фотографии из семейного альбома и рассказ «Мы помним!».**ИКТ** |
| 52. | Все профессии важны. | 1ч. | Систематизировать представления детей о важности профессии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах показать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал. | Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. | Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. | 36 – 39 | 28 – 29 | Ремёсла и промыслы нашего региона.[(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Подготовить рисунки к выставке «Я бы в мастера пошёл»; слепить из пластилина хлебобулочные изделия.**Родителям:** поговорить с ребёнком о своей профессии; о своих и его детских мечтах о том, кем стать в будущем. |
| 53. | За страницами учебника («Город и село»).**Экскурсия.** | 1ч. | Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека. | Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. | Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока. | 40 |  | [(Приложение № 4)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_4.pdf) | Подготовить сообщение о тех, кого мы любим и помним. |
| **Родная страна** |
| 54. | Россия – наша Родина.**Предметный урок.** | 1ч. | Представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе. | Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. | Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока. | 42 - 43 | 30 - 31 | Роль нашего региона для всей страны, его уникальность.[(Приложение № 5)](Okr%20mir_5.pdf) | **Практическая работа.**Задание №3 на с.31Т.**ИКТ** |
| 55. | Москва – столица России. | 1ч. | Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла. | Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области). | Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока. | 44 - 45 | 32 - 33 | Символы нашего города.[(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Задание №4 на с.33Т.**ИКТ** |
| 56. | Мы – семья народов России. | 1ч. | Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Повторение ранее изученного материала; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия. | 46 -49 | 34 - 37 | Пословицы и игры народов нашего края.[(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Задание №2,3,4 на с.36-37Т.**Практическая работа:** смастерить куклу в национальном костюме для выставки в классе. |
| 57. | Природа России. | 1ч. | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней. | Получить первоначальное представление о разнообразии природы России. | Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; рассказы детей; работа в тетради; подведение итога урока. | 50 - 51 | 38 - 39 | [(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | **Родителям:** рассказать о своих поездках по стране, показать фотографии.Задание №3 на с.39Т.**ИКТ** |
| 58. | Охрана природы. | 1ч. | Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе. | Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе. | Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «о чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия. | 52 - 53 | 40 -41 | [(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Задание №2 на с.41Т.**Практическая работа с картой России.****ИКТ** |
| 59. | Красная книга России. | 1ч. | Познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных. | Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. | Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; рассматривание Красной книги; подведение итога урока. | 54 - 55 | 42 - 43 | **Красная книга нашего региона.**[(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Задание №2 на с.43Т.**Родителям:** рассмотреть вместе с детьми Красную книгу России; побеседовать.Подготовить сообщение.**ИКТ** |
| 60. | Заповедные тропинки.**Экскурсия.** | 1ч. | Формировать представление о заповедниках на примере Приокско-Террасного заповедника; познакомить с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке). | Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. | Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника; подведение итога урока. | 56 – 57 | 44 – 47 | **Экскурсия в заповедник.**[(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т.Нарисовать рисунок «Красота моей Родины».**ИКТ** |
| 61. | За страницами учебника («Родная страна»). | 1ч. | Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Беседа; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока. | 58 |  | [(Приложение № 5)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_5.pdf) | Подготовить сообщение. |
| **Человек и окружающий мир** |
| 62. | Взгляни на человека! | 1ч. | Представить детям образ человека как проявление внутреннего мира его культуры; учить по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспитывать уважение к достоинству людей разного возраста. | Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока. | 60 - 61 |  | [(Приложение № 6)](Okr%20mir_6.pdf) | **Родителям:** посмотреть с ребёнком фильм, обсудить внешний облик, поведение героев.**ИКТ** |
| 63. | Всему свой черёд. | 1ч. | Представить детям образ мужчины в разные возрасты его жизни; показать эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; углубить знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте. | Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце. | Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока. | 62 - 65 | 48 - 49 | Отношения к детям и старикам в традиционной культуре народов нашего края.[(Приложение № 6)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_6.pdf) | Задания №1 и №3 на с.48-49Т.**ИКТ** |
| 64. | У каждого времени свой плод. | 1ч. | Представить детям образ женщины в разные возрастные периоды её жизни; углубить понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; расширить толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; продолжать воспитывать уважение к достоинству человека в разном возрасте. | Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине. | Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение итога урока. | 66 - 69 | 50 - 51 | Отношение к женщине в региональной культуре. Образы женских персонажей в сказах П.Бажова.[(Приложение № 6)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_6.pdf) | Задания №1 и №3 на с.50-51Т.**ИКТ** |
| 65. |  Я – часть мира. | 1ч. | Формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе. | Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога. | 70 - 71 | 52 - 54 | Традиционная культура нашего региона.[(Приложение № 6)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_6.pdf) | Задание №3 на с.53Т.Нарисовать рисунок.Сочинение «Гармония вокруг и внутри нас». |
| 66. | За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). | 1ч. | Продолжить формировать образ «Я», связанный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить способам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; расширить толкование понятия «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве. | Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; подведение итога урока. | 72 - 73 |  | [(Приложение № 6)](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5COkr%20mir_6.pdf) |  |

**5. КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**5.1 Типовые задачи формирования универсальных
учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

• составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

• сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

• избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

• многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

• «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

 **5.2 Использование возможностей Умк «Перспектива»
в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России.

**5.3 Программа коррекционной работы**

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу – время», «Потехе – час», «Книга – наставник и друг» и другие подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Для организации коррекционно-развивающей работы может быть использована технология мультимедиа. Она позволяет интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

**Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

* неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
* непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
* смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
* подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации;
* неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

 **5.4 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ.**

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная (завышенная) самооценка;
* другие трудности…

**Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создают условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Окружающий мир»в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

**5.5 формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формыи методы контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая аттестация (четверть, год)* | *урочнаядеятельность* | *внеурочная деятельность* |
| – устный опрос– письменная самостоятельная работа– тестовые задания– графическая работа– доклад– творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения) | – диагностическая контрольная работа– интегрированная контрольная работа | – анализ динамики текущей успеваемости | – участие в выставках, конкурсах, соревнованиях– активность в проектах и программах внеурочной деятельности– творческий отчет |
| – портфолио– анализ психолого-педагогических исследований |

Формы представления образовательных результатов:

 табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

 тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

 устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

 портфолио;

 результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

 соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

 динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

**5.6 Целевая ориентация реализации настоящей
рабочей программы в практике конкретного
образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**6. описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Учебно-методический комплект**.

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности.1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2011.

4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2011.

5.*Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод. пособие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия.**

 1. *Таблицы.* Растения и животный мир.

2. *Географические карты.* Физическая карта.

3. *Глобус*.

4. *Иллюстрации* растений, животных, предметов древнего мира.

**8. Приложение к программе.**

См. приложения