

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №138  
имени Святого благоверного  
князя Александра Невского  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «26» августа 2020 № 45

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Т. А. Морозкова  
«26» августа 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание трудового  
коллектива  
ГБОУ СОШ №138  
имени Святого благоверного  
князя Александра Невского  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «25» августа 2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ №138  
имени Святого благоверного  
князя Александра Невского  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
С. А. Константинова  
Приказ от «25» августа 2020 № 89



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №138  
имени Святого благоверного князя Александра Невского  
Калининского района Санкт-Петербурга  
на 2021 -2025 гг.*

## Содержание

|  |            |
|--|------------|
| Паспорт программы.....   | 3-6 стр.   |
| Введение .....   | 7-11 стр.  |
| Анализ потенциала развития ОУ .....  | 11-32 стр. |
| Результаты маркетингового анализа внешней среды,<br>SWOT-анализ потенциала развития ОУ .....   | 32-38 стр. |
| Концепция развития ОУ .....  | 38-41 стр. |
| Цель и задачи Программы .....  | 41-42 стр. |
| Сценарий развития ОУ.....  | 42 стр.    |
| План-график («дорожная карта») программных мер, действий,<br>мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной<br>организации ..... | 43-57 стр. |
| Предполагаемые результаты реализации Программы, возможные<br>риски и способы их минимизации .....                                      | 57-60 стр. |
| Финансовый план реализации Программы .....   | 60 стр.    |
| Управление развитием ОУ .....  | 61-62 стр. |

## Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Полное наименование программы</b></p>       | <p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского район Санкт-Петербурга на 2020-2024г.г.</p>   |
| <p><b>Основания для разработки программы</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями она 31.07.2020);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(2018-2025г.г.) (с изменениями на 16.07.2020) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 г.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга №Развитие образования в Санкт-Петербурге»(с изменениями на 17.07.2020);</li> <li>- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.</li> </ul> |
| <p><b>Период и этапы реализации программы</b></p> | <p>Программа реализуется в период 2020 - 2024 гг. по следующим этапам:</p> <p><u>1 этап ( с сентября 2020 по январь 2021 г.г.):</u><br/>         организационный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>учебно-воспитательного пространства. Разработка проектов, программ, составление плана работы.</p> <p><u>2 этап (с января 2021 по август 2024 гг.):</u> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап (с августа 2024 по декабрь 2024 гг.):</u> рефлексивный, обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p> |
| <p><b>Цель программы</b></p>  | <p>создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда</p>  |
| <p><b>Основные задачи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования на всех ступенях образования;</li> <li>– создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>– повышение мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;</li> <li>– ориентация образовательного процесса с</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;</li> <li>– командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;</li> <li>– формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования.</li> </ul>                    |
| <b>Основные проекты</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>«Образование для реальной жизни»</b> (обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся)</li> <li>– <b>«Школа – пространство успеха»</b> (совершенствование профильного обучения)</li> <li>– <b>«Ступени учительского роста»</b> (профессиональное развитие педагогов)</li> <li>– <b>«Школа цифрового века»</b> (создание современной цифровой информационно-образовательной среды)</li> </ul>   |
| <b>Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели</b> | <p><b>Для школы в целом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения,</li> <li>– сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения,</li> <li>– повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Для учеников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <b>Разработчики программы</b>                                  | Администрация школы и рабочая группа педагогов   |
| <b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</b> | Константинова Светлана Александровна, директор школы, 540-08-01  |
| <b>Сайт ОУ</b>   | School-138.ru  |
| <b>Контроль выполнения программы</b>                           | <p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Общего собрания работников школы, Педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях методических объединений.</p>  |

## **Введение**

Программа развития (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Школы, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2015 – 2020гг.), которая в основном была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и районном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- подавляющее большинство обучающихся старших классов уже формируют приоритеты в области дальнейшей социализации и профессиональной деятельности к 15-16 годам;
- потребности в профильном и углубленном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- в особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- в современных условиях требуется повышенного внимания к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Программа развития Школы:

1. Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации

в области стратегического планирования в сфере образования и на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями она 31.07.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(2018-2025г.г.) (с изменениями на 16.07.2020) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому



развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга № Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020);
- Программа развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.

2. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

3. Предусматривает участие в решении задач развития образовательного учреждения всех участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров.

4. Является основой для разработки документов оперативного планирования (годовых планов, проектов и др.) и корректировки локальной нормативно - правовой базы школы.

### **Глоссарий программы**

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительной стоимости) образовательной услуги.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как:

а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;

б) высокая компетентность педагогических работников;

- в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- г) гуманистическая направленность;
- д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы учебного плана, обязательные для изучения всеми обучающимися.

Индивидуальная образовательная программа - совокупность учебных курсов, которые осваивает старшеклассник, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия ученику для максимального удовлетворения запроса на образование с учетом возможностей системы образования и ученика.

Элективный курс - обязательный для посещения курс по выбору учащихся, входящий в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Компетенция - (лат. *comperentia*, от *compete* – взаимно стремлюсь, отвечаю, подхожу) – круг вопросов, в которых данное лицо обладает опытом, познанием; необходимые знания и навыки. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильные общеобразовательные курсы - курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Обучение с использованием дистанционных технологий - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленная на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

## **Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №138**

### **1. Особенности образовательной программы и учебного плана**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Общеобразовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1 - 4 классы работают по программе «Перспектива». Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации:

1. Самостоятельное открытие детьми нового знания.
2. Преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
3. Формирование единой картины мира.
4. Разноразное обучение, возможность продвижения ребенка своим темпом.
5. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности.
6. Развитие вариативного мышления.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В школе предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся по 5-ти основным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (программы «Магия ритма, танца и пластики», «О спорт, ты - жизнь!», «Мое здоровье», «Подвижные игры», «Фитнес – аэробика»)
- Духовно-нравственное (программа «Наши истоки»)
- Социальное (программы «Мои первые проекты», «Хочу все знать»)
- Общеинтеллектуальное (программы «Умники и умницы», «Информатика в играх и задачах»)
- Общекультурное (программы «Юный краевед», «Любимый город»)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. В рамках общеобразовательной программы V-VII классы имеют нагрузку пятидневной учебной недели, VIII-IX классы имеют нагрузку 6-дневной учебной недели. Шестидневная недельная нагрузка предусмотрена в связи с необходимостью подготовки учащихся к переходу с X класса на профильное обучение (технологический профиль). Профильными предметами являются физика (5 часов), математика (6 часов), информатика (4 часа).

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность предоставляется каждому обучающемуся по 5-ти основным направлениям развития личности, представленные программами:

- Спортивно-оздоровительное
  - ✓ Детский фитнес
  - ✓ Спортивные игры
  - ✓ Школа здоровья
  - ✓ Будь здоров!
- Духовно-нравственное
  - ✓ Школа нравственности
  - ✓ Азбука безопасности

- Социальное

- ✓ Портфолио пятиклассника
- ✓ Портфолио шестиклассника
- ✓ Портфолио семиклассника
- ✓ Портфолио восьмиклассника
- ✓ Профессия, которую выбираю я

- Общеинтеллектуальное

- ✓ Грамматика английского языка в играх
- ✓ Игры на английском языке
- ✓ Формирование умений построения и оформления чертежей
- ✓ Избранные вопросы математики

- Общекультурное

- ✓ Многоликий Петербург

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ профильного обучения среднего общего образования и предусматривает нагрузку 6-дневной учебной недели.

Учебный план III ступени ориентирован на учащихся, планирующих поступление в ВУЗы технического и естественно - научного профилей, в частности на физический, математико-механический факультеты СПбГУ, с которыми у школы имеются договоры о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Реализация данного учебного плана способствует адаптации школьников к вузовской системе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность предоставляется каждому обучающемуся по 5-ти основным направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление представлена программой «Здорово быть здоровым».

Общеинтеллектуальное направление - программа «Математика для каждого».

Общекультурное направление - программа «Культура России».

Духовно-нравственное направление - программа «Я в мире, мир во мне».

Социальное направление - программа «Я – волонтер»

В целях формирования у школьников методологической компетентности учебный план профильного обучения предусматривает изучение биологии и химии как отдельных предметов, что в комплексе с профильной физикой позволяет отрабатывать компоненты исследовательской и проектной деятельности, способствующей системному восприятию

законов природы, а также подготавливать учащихся школы к вузовской системе образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. А именно:

- за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и часто завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятием в секциях.

## 2. Результативность реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы ГБОУ СОШ №138 гарантирует освоение обучающимися содержания образовательных стандартов.

### Анализ контингента обучающихся

|                 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|------|------|------|
| Начальное общее | 490  | 484  | 512  |
| Основное общее  | 401  | 425  | 451  |
| Среднее общее   | 58   | 60   | 64   |
| Всего           | 949  | 974  | 1027 |

### **Положительные тенденции:**

1. Увеличение контингента по сравнению с предыдущим годом.
2. Увеличение контингента в основном звене за последний год.
3. Увеличение количества учащихся в старшем звене (в 2019-2020 учебном году открылся второй 10-й класс с оборонно-спортивным профилем).
4. Наблюдается небольшой приток учащихся из других школ города.

### Динамика качества обученности обучающихся

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся (%) по ОУ в целом (без учета учащихся 1-х классов)

| Учебный год     | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний | 54%       | 49%       | 63%       |

Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении»:

| Учебный год       | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| В начальной школе | 35        | 38        | 56        |
| В основной школе  | 23        | 17        | 15        |
| В средней школе   | 1         | 2         | 2         |
| Всего             | 59        | 57        | 73        |

Уменьшение количества отличников в основной школе связано с повышением требований учителей к обучающимся (подготовка к профильному обучению в старших классах).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**Результаты ОГЭ**

| Предмет         | Средний балл ОУ |
|-----------------|-----------------|
| <b>2018 год</b> |                 |
| Русский язык    | 3,8             |
| Математика      | 3,8             |
| <b>2019 год</b> |                 |
| Русский язык    | 4,2             |
| Математика      | 3,6             |

| Предмет           | Средний балл ОУ 2018 | Средний балл ОУ 2019 |
|-------------------|----------------------|----------------------|
| География         | 3,8                  | 3,8                  |
| Обществознание    | 3,6                  | 3,4                  |
| История           | 3,7                  | 3,8                  |
| Информатика и ИКТ | 3,9                  | 3,8                  |
| Физика            | 3,6                  | 3,7                  |
| Биология          | 4                    | 4                    |
| Английский язык   | 4                    | 4,2                  |
| Химия             | 4                    | 4,2                  |
| Литература        | 4                    |                      |

**Результаты ЕГЭ**

| предмет              | 2018 год              | 2019 год              | 2020 год              |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                      | средний балл по школе | средний балл по школе | средний балл по школе |
| Русский язык         | 68,9                  | 76,3                  | 73,6                  |
| Математика           | 4,4                   | 4,6                   | -                     |
| Математика (профиль) | 48,6                  | 65,1                  | 66,5                  |
| Физика               | 54,7                  | 71                    | 59                    |
| Обществознание       | 57,7                  | 58,5                  | 66,2                  |
| Биология             | 48,5                  | 59,3                  | 56                    |
| Информатика          | 56,7                  | 51,4                  | -                     |
| География            | 65                    | 66                    | -                     |
| История              | 58,3                  | 64,2                  | 77                    |



|                 |      |    |    |
|-----------------|------|----|----|
| Химия           | -    | 75 | 56 |
| Литература      | 59   | -  | -  |
| Английский язык | 78,5 | 88 | 63 |

Все обучающиеся 9-х и 11-го классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

### **Результативность участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

|           | количество обучающихся, принимавших участие (%) | Количество победителей и призеров (%) |
|-----------|---|---------------------------------------|
| 2017-2018 | 81  | 9,4                                   |
| 2018-2019 | 83  | 8,3                                   |
| 2019-2020 | 97  | 8,6                                   |

Ученический коллектив Школы отличается здоровым социально-психологическим климатом и творческой активностью. Подтверждением этому являются достижения учащихся в исследовательской деятельности, различных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 году школа насчитывает 20 призеров и 11 победителей предметных олимпиад районного уровня, в 2019-2020 году – 28 призеров.

### **3. Характеристика педагогического состава**

В 2019-2020 учебном году в школе работают 62 учителя. Из них:

«Почетный работник общего образования» - 5 человек

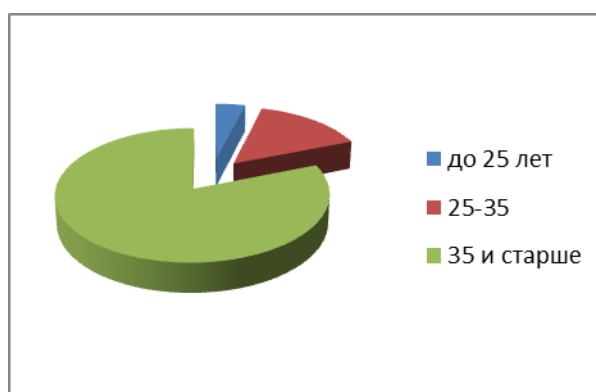
«Отличник Народного просвещения» – 3 человека

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

Почетный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека

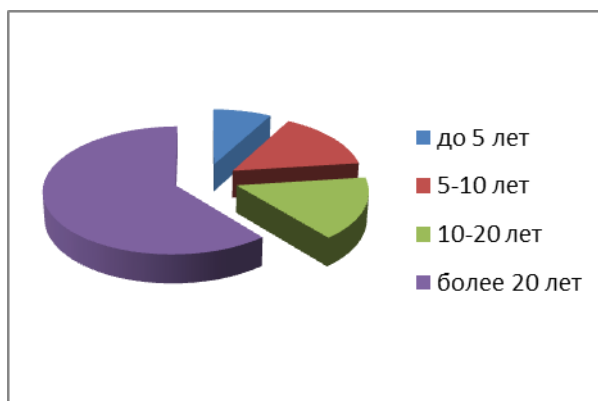
### **Возрастной состав педагогов**

|             |         |      |
|-------------|---------|------|
| до 25 лет   | 3 чел.  | 4 %  |
| 25-35       | 9 чел.  | 15 % |
| 35 и старше | 50 чел. | 81 % |



### Стаж педагогической работы

|              |         |     |
|--------------|---------|-----|
| до 5 лет     | 5 чел.  | 8%  |
| 5-10         | 9 чел.  | 15% |
| 10-20        | 10 чел. | 16% |
| более 20 лет | 38 чел. | 61% |



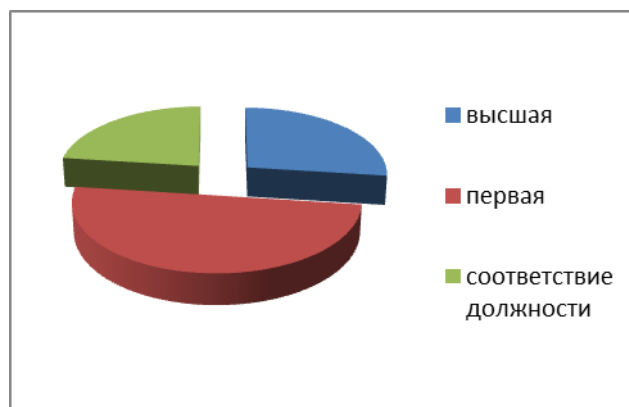
### Уровень образования педагогов

|                          |         |     |
|--------------------------|---------|-----|
| высшее                   | 55 чел. | 89% |
| среднее профессиональное | 7 чел.  | 11% |



## Уровень квалификации педагогов

|                           |         |     |
|---------------------------|---------|-----|
| высшая                    | 17 чел. | 27% |
| первая                    | 31 чел. | 50% |
| соответствие<br>должности | 14 чел. | 23% |



## Распространение педагогического опыта

В школе проходят районные и городские семинары и мастер-классы.

В 2019 году были проведены:

- районный семинар для председателей МО классных руководителей «Современные музейные технологии в образовательном процессе»
- городской семинар для заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «краеведение» «Музейные технологии в образовательном процессе, или Как увлечь учащихся краеведением»

Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсах педагогических достижений.

Наиболее значительные достижения педагогов в 2019 году:

- ✓ XVII Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками - призер
- ✓ городской межведомственный смотр-конкурс «На лучшую организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга», посвященного 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – победитель (1 место)

- ✓ городской конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» - лауреат
- ✓ районный конкурс педагогических достижений «Лучший классный руководитель Калининского района» – лауреат

Каждый год в школе проводятся семинары с целью обобщения и презентации опыта работы педагогов-наставников по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.

Семинары, проведенные в течение 2019 года:

"Современный педагог в условиях обновления содержания образования";

«Пути достижения современного качества образования».

#### **4. Исследовательская деятельность обучающихся**

В школе созданы все условия для исследовательской работы школьников, которая способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа проводится по разным предметам на школьном, районном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2019-2020 учебном году учащиеся стали победителями и лауреатами в следующих конкурсах:

- городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе» в номинации «Исследовательская работа по физике»

- городской конкурс исследовательских работ «Война. Блокад. Ленинград»

- городской XXII конкурс юных экскурсоводов школьных музеев Санкт-Петербурга

По окончании 10 класса учащиеся проходят практику в лабораториях физического факультета СПбГУ, в ходе которой занимаются экспериментаторской деятельностью (с последующей защитой исследовательских работ).

#### **5. Социальное партнерство**

Важнейшим ресурсом повышения качества учебно-воспитательной работы в школе является сотрудничество с социальными партнерами:

- ОАО «Силловые машины»
- Физическим и математико-механическим факультетами Санкт-Петербургского государственного университета;
- Санкт-Петербургским институтом машиностроения;
- СПб ГБПОУ "МРЦПК "ТЕХНИКУМ энергомашиностроения и металлообработки";
- Клубом кавалеров ордена Александра Невского;
- СПб военно-историческим клубом «Княжеская дружина»;
- Муниципальным образованием Финляндский округ;
- Высшим педагогическим училищем № 4;
- Firmой Phywe (Германия) по созданию учебных лабораторий.

## **6. Дополнительное образование**

Отделение дополнительного образования организовано на базе государственного образовательного учреждения средней образовательной школы № 138 в августе 2005 года.

Отделение – это структурное подразделение средней общеобразовательной школы, которое реализует дополнительные образовательные и развивающие программы различной направленности.

### **Основные задачи отделения дополнительного образования:**

- воспитание учащихся на основе историко-культурных традиций.
- расширение воспитательного "поля" школы.
- обеспечение условий для развития индивидуальных особенностей учащихся и самореализации.
- формирование эмоционально-целостного отношения к миру.
- расширение культурного пространства школы.
- формирование социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, создание самостоятельных объединений школьников.

### **Цель:**

Создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстро меняющимся социальным условиям общества.

### **Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется через:**

- стандартизацию программ дополнительного образования
- выделение компонентов, связанных с основным образованием

- координацию с педагогами основного образования, проведение совместных уроков, праздников, проектов
- расширение образовательного процесса

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика ориентирует на поддержку ребёнка, принятие его личности и индивидуальности как цели образования, на защите его права саморазвития и самоопределения. Именно педагогика дополнительного образования из всего имеющегося у нас арсенала наиболее полно отвечает этим критериям. Она является личностно-ориентированной педагогикой, в отличие от предметно-ориентированной педагогики, направленной на освоение школьного стандарта. Их органичное сочетание в школьных стенах помогает как развитию каждого ребёнка, так и развитию всего образовательного учреждения. Понимание этого и помогает школьным педагогам преодолевать психологический барьер принятия дополнительного образования наравне с основным.

Система дополнительного образования школы № 138 интересна тем, что она открыта и остается доступной для большинства детей. Именно в ней присутствует вариативность и возможность всестороннего развития личности ребенка. Дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащая и расширяя культурный слой образовательного учреждения. Дальнейшие перспективы развития системы дополнительного образования школы № 138 коллектив видит в упрочении концепции культурологического подхода (как системообразующей линии дополнительного образования в школе), помогающего объединять гуманитарное и естественнонаучное знание, преодолевать мозаичность восприятия мира.

| Направленности     | Техническая | Художественная | Физкультурно-спортивная | Туристско-краеведческая | Социально-педагогическая | Всего |
|--------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Количество групп   | 5           | 22             | 15                      | 2                       | 6                        | 50    |
| Количество человек | 61          | 322            | 202                     | 25                      | 84                       | 694   |

## 7. Воспитательная работа

Социальный паспорт (на 10.09.2020)

| Наименование   | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| <b>Всего учащихся</b>  | 1027                |
| <b>Дети, которые нуждаются в регулярной соц.поддержке:</b>                                   | 342                 |
| опекаемые  | 9                   |
| многодетные  | 113                 |
| дети-инвалиды  | 8                   |
| из детских домов   | 0                   |
| из приютов   | 0                   |
| <b>Из семей, находящихся в социально-опасном положении</b>                                   | 0                   |
| <b>Из других социально незащищенных семей</b>  | 212                 |
| неполная семья   | 154                 |
| родители-инвалиды  | 2                   |
| семьи, где доход ниже прожиточного минимума  | 56                  |
| <b>Дети, нуждающиеся в регулярной медико-психологической поддержке</b>                       |                     |
| Группа здоровья 1  | 140                 |
| Группа здоровья 2  | 757                 |
| Группа здоровья 3  | 120                 |
| Группа здоровья 4  | 0                   |
| Группа здоровья 5  | 10                  |
| <b>Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (образовательная деятельность)</b> | 57                  |
| <b>Дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке (поведение)</b>                    | 20                  |
| <b>Дети, требующие регулярного педагогического контроля</b>                                  | 6                   |
| Внутришкольный контроль учащихся   | 5                   |
| Несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН (на 10.09.2020)                                 | 0                   |
| Родители, состоящие на учете в ОДН (на 10.09.2019)   | 0                   |
| <b>Дети, нуждающиеся в ГБУ ЦППМС помощи по другим причинам</b>                               | 1                   |
| <b>Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение</b>  | 3                   |
| <b>Учащиеся, переведенные на надомное обучение (по мед. показателям)</b>                     | 1                   |

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное для нашего педагогического коллектива – обеспечить эту целостность во всех видах образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной работе и во внеурочной деятельности. Воспитательная работа школы связана с именем Святого Благоверного Великого князя Александра Невского и направлена на создание системы духовно-нравственного,

патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций Отечества.

Программа воспитания связана с основным и дополнительным образованием и находит реализацию в школьных традициях и праздниках, в участии в городских и международных конкурсах и проектах.

Атмосфера взаимопонимания, возможность творческого самовыражения привлекают учащихся разных возрастов на занятия литературно-художественного журнала «Талисман».

С мая 1997 года на территории школы установлен первый в России памятник жертвам братоубийственной гражданской войны - белым и красным. Памятник доносит до молодежи идею примирения, заставляет задуматься о прошлом, настоящем и будущем России, о том, какой ценой оплачена наша история.

#### **Принципы нашей воспитательной системы:**

1. Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
2. Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.
3. Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.
4. Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

Воспитательная работа традиционно является сильной стороной деятельности педагогического коллектива школы. Ее планирование и анализ ежегодно осуществляется совместно всеми участниками образовательного процесса.

#### **Сильные стороны, положительный результат**

- Стабильность деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива
- Инициатива в самоуправленческой деятельности исходит уже не только от педагогов
- Формируются постоянно действующие органы самоуправления
- Множество познавательных и творческих конкурсов в системе КТД
- Высокий уровень взаимодействия с родителями



### ***Школьные традиции и праздники***

- Каждое утро по школьному радио звучит гимн школы «Колокола»
- Все торжественные мероприятия начинаются с исполнения школьного гимна «Колокола» (текст и музыка написана учителями) и выноса школьного стяга
- Встреча гостей хлебом-солью
- Праздник «День знаний»
- 12 сентября – День памяти Святого Благоверного Великого князя Александра Невского – участие в городском празднике
- 6 декабря – «Посвящение в ученики»
- Проведение народных праздников:
  - Рождество
  - Широкая Масленица
  - Пасха

Ежегодный мониторинг учащихся, проводящийся в течение последних 5 лет, показывает высокую степень удовлетворенности учащихся уровнем и содержанием традиционных школьных дел, уровнем сотрудничества классного руководителя и класса. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

Одним из важных достижений образовательного учреждения можно считать сохранение традиций и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

В школе создан и эффективно работает ученический совет «ШАНС». Школьный Совет (ШАНС) - орган ученического самоуправления, который является собранием уполномоченных представителей классов. ШС участвует в планировании, организации и проведении школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации школы в организации и контроле учебно-воспитательного процесса; участвует в организации работы по сохранению материальных ценностей школы.

Количество правонарушений среди учащихся школы удалось сократить за счет того, что в школе создана ***система работы по профилактике правонарушений подростков***, которая включает в себя:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Главная задача – создать условия для индивидуальной занятости детей в спортивных, трудовых, экологических, творческих мероприятиях.

Таким образом, основными направлениями деятельности школы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся,
- социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска»,
- организация просветительской деятельности среди учащихся и их родителей.

Еще одним важным направлением внеурочной работы является в нашей школе *пропаганда здорового образа жизни*. Помимо участия в районных и городских спортивных мероприятиях, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования: школьные турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу. В рамках этих соревнований, игры проводятся практически ежедневно, в послеурочное время, между всеми классами, привлекая огромное количество участников и болельщиков. Яркую эмоциональную и воспитательную окраску придает этим соревнованиям еще и участие в каждом турнире наряду с другими команды учителей.

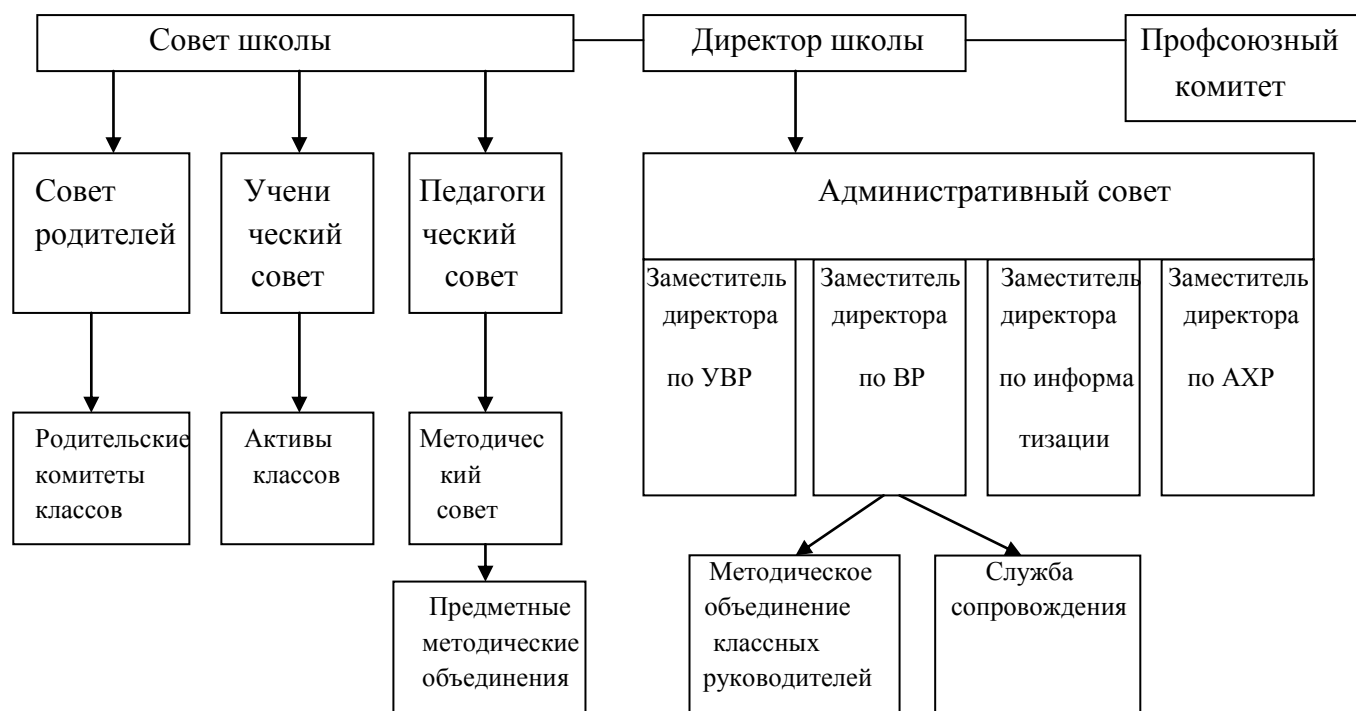
## **8. Государственно - общественное управление**

В школе действует в качестве органа самоуправления Совет школы.

Совет школы является совещательным органом, включающим представителей учащихся, родителей и педагогов образовательного учреждения. Председателем Совета школы является директор школы.

Совет школы собирается для ознакомления с анализом деятельности образовательного учреждения и с целью согласования интересов всех субъектов образовательного процесса. Предложения, высказанные участниками Совета школы, носят рекомендательный характер. Результаты деятельности Совета школы доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

## Система управления



### 9. Инновационная деятельность школы

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;

- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций районного, регионального и Всероссийского уровней.

## **10. Условия осуществления образовательного процесса**

Школа располагается в двух зданиях: здание для учащихся начальных классов (ул. Антоновская, 16) и здание для учащихся средней и старшей школы (Полюстровский пр., 33, 3)

ГБОУ школа №138 - это современная образовательная среда:

- 5 компьютерных классов с выходом в интернет
- 54 кабинета с мультимедийной аппаратурой
- Музей истории школы
- интерактивное оборудование
- цифровая лаборатория «Архимед» и лаборатория Рhywe в кабинете физики
- библиотека, читальный зал
- актовый зал
- современные медицинские кабинеты
- обеденные залы

Для занятий физической культурой созданы комфортные условия: спортивные залы, тренажерный зал, стадион, спортивные площадки, игровой детский городок.

В школе ежедневно работает столовая, которая обеспечивает учащихся горячими завтраками и обедами. Для желающих работает буфет со свежей выпечкой, салатами и напитками.

## **11. Финансово-экономическая деятельность**

Деятельность ГБОУ школы №138 финансируется из средств бюджета Санкт-Петербурга (главным распорядителем бюджетных средств является администрация Калининского района Санкт-Петербурга) и осуществляется на основе нормативов. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства. ГБОУ школа №138 владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве

оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями Учредителя и назначением имущества.

Основные направления расходования средств составляют следующие статьи:

- содержание имущества,
- совершенствование материально-технической базы,
- приобретение материальных средств, необходимых для ведения основной деятельности,
- оплата труда, денежного вознаграждения.

На 2018г. выделено финансирование в размере 102 212,3 тыс. руб.

На 2019г. выделено финансирование в размере 116 616,0 тыс. руб.

На 2020г. выделено финансирование в размере 119 428,4 тыс. руб.

#### Использование бюджетных средств:

| Наименование                                 | Сумма       | Сумма       | Сумма       |
|--|-------------|-------------|-------------|
|  | в тыс. руб. | в тыс. руб. | в тыс. руб. |
|  | 2018 год    | 2019 год    | 2020 год    |
| <b>Заработная плата</b>                      | 64507,0     | 68852,3     | 702719,9    |
| <b>Начисления на выплаты по оплате труда</b> | 19457,7     | 20254,1     | 21157,6     |
| <b>Коммунальные услуги</b>                   | 4638,1      | 5059,6      | 5168,5      |
| <b>Услуги связи</b>                          | 68,4        | 74,3        | 92,8        |
| <b>Ремонт здания</b>                         |             | 4925,4      | 2806,0      |
| <b>Приобретение учебной литературы</b>       | 1995,3      | 1134,5      | 3156,3      |
| <b>Обслуживание зданий</b>                   | 2599,2      | 1931,5      | 2813,0      |
| <b>Питание учащихся</b>                      | 5291,5      | 5928,8      | 8074,1      |
| <b>Приобретение материалов</b>               | 1037,3      | 1512,4      | 167,9       |
| <b>Культурно-массовые мероприятия</b>        | 68,8        | 37,4        | 33,5        |
| <b>Повышение квалификации</b>                | 8,0         | 23,2        |             |
| <b>Прочие услуги:</b>                        | 5208,8      | 6921,3      | 5686,8      |
| <b>Компьютерная техника</b>                  |             | 37,8        |             |
| <b>Проезд молодым специалистам</b>           |             | 17,4        | 18,1        |

В целях удовлетворения социального заказа школа предоставляет гражданам платные дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) по программам:

| №№  | Название программы                    | Реализуется для учащихся        |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1.  | Театр на английском                   | 6-8 лет (дошкольники, 1 классы) |
| 2.  | Английский с увлечением               | 8-11 лет (2-4 классы)           |
| 3.  | Первые шаги в школе                   | 6-7 лет (дошкольники)           |
| 4.  | Теория решения изобретательских задач | 7-11 лет (1-4 классы)           |
| 5.  | Занимательная грамматика              | 7-11 лет (1-4 классы)           |
| 6.  | Занимательная математика              | 7-11 лет (1-4 классы)           |
| 7.  | Ментальная арифметика                 | 7-9 лет (1-2 классы)            |
| 8.  | Школьный наставник                    | 7-11 лет (2-4 классы)           |
| 9.  | Веселая физкультура                   | 7-11 лет (1-4 классы)           |
| 10. | Трудные вопросы русского языка        | 16-18 лет (11 класс)            |
| 11. | Английский в пословицах и поговорках  | 11-12 лет (5 классы)            |
| 12. | О России. За страницами учебников     | 12-13 лет (6 классы)            |
| 13. | Страноведение                         | 13-14 лет (7 классы)            |
| 14. | История в лицах – XX век              | 15-18 лет (9-11 классы)         |

## 12. Выводы

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся школы с каждым годом увеличивается. Все обучающиеся получают аттестаты как об основном общем образовании, так и о среднем общем образовании. Для школы характерно хорошее качество образования. Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы увеличилось. В 2019-2020 учебном году аттестаты с отличием получили 3 человека по окончанию 9 класса, 2 человека по окончанию 11 класса.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на продолжение образования.

В олимпиадное движение вовлечено большое количество обучающихся, однако следует обратить внимание на повышение результативности на районном и региональном уровне всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Активно участвуют ученики и в конкурсном движении, демонстрируя хорошую результативность. Проведенный анализ показывает низкий уровень участия обучающихся в

научно-практических конференциях различного уровня; необходимо мотивировать учащихся заниматься исследовательской деятельностью и демонстрировать её результаты.

Одним из важнейших факторов, определяющих развитие школы, является педагогический коллектив. Общей для российского образования является проблема «старения» педагогических кадров. Сочетание опыта и активности молодого поколения учителей позволит школе сохранить лучшие традиции и внести свежий поток в жизнь школы. Одним из важнейших направлений работы должно стать привлечение в школу молодёжи.

Учебно-материальная база в основном достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, но вместе с тем электронные средства обучения постоянно нуждаются в обновлении.

Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы.

Система дополнительного образования находится на высоком уровне. Вместе с тем, школе не хватает программ технической направленности.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- недостаточно высокий уровень качества образования;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- низкое желание отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

## Пути преодоления проблем

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества образования на каждой ступени обучения;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инновационных технологий;

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

## Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT- анализ потенциала развития ОУ

### Маркетинговый анализ внешней среды ОУ

| Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Группы субъектов   | Специфика образовательного запроса группы  | Возможность ОУ в реализации запроса   | Возможность привлечения социальных партнеров для реализации запросов (использование сетевых форм)  |
| 1. Учащиеся  | комфортная образовательная среда, позволяющая удовлетворять интересы и потребности | - стабильный квалифицированный педагогический состав<br>- учебный процесс проходит в двух зданиях | - привлечение специалистов разных профессий для ведения кружков, элективных курсов, исследовательской деятельности в школьных лабораториях |
| 2. Родители  | удовлетворенность качеством образовательных услуг и условий пребывания ребенка     | - одно из зданий после капитального ремонта<br>- оборудованные кабинеты                           | - использование площадок социальных партнеров для ведения  |
| 3. Социальные партнеры   | социально адаптированная личность, конкурентоспособный                             | - спортивные площадки<br>- тренажерный зал  |  |



|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | выпускник   | - ОДОД   | образовательной деятельности<br>- участие в организации и проведении школьных мероприятий |
| 4. Педагоги           | возможность развития, удовлетворенность результатами труда, материальное стимулирование | - музей<br>- развитая система дополнительного образования к основному общему<br>- работа Семейного клуба для детей с 5,5 лет   |   |
| 5. Жители микрорайона | качественно организованный семейный культурный досуг                                    | - организация исследовательской деятельности учащихся в лабораториях СПбГУ<br>- многолетние традиции школы, объединяющие всех участников образовательного процесса<br>- территория школы является центром культурной жизни микрорайона<br>- самостоятельная бухгалтерская служба |   |

| Анализ образовательной деятельности основных конкурентов |   |   |
|--|---|---|
| Основные конкуренты                                      | Сильные стороны конкурента  | Слабые стороны конкурента   |
| Лицей №126   | - новое здание, бассейн<br>- статус лица<br>- представлен химико-биологический и технический профили<br>- возможность отбора учащихся | - большая умственная нагрузка у учащихся<br>- опасное местоположение школы у проезжей части |

## SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №138

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ<br><b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>  |  | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения<br><b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b> |   |
|--|--|---|---|
| Сильная сторона  | Слабая сторона   | Возможности   | Угрозы  |
| Сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат, создана система стимулирования деятельности педагогов, их исследовательской деятельности по повышению качества образования   | Инициатива исходит от администрации школы; многие аспекты учебного и воспитательного процесса требуют контроля                     |   | Возможная смена членов администрации                  |
| Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения, проведение на базе школы семинаров, конференций районного, регионального и всероссийского уровней, участие педагогов в обобщении своей педагогической деятельности (участие в семинарах, | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. | Организовать внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов; курсы повышения квалификации       | Отсутствие необходимых курсов, нужной тематики курсов |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| конференциях, написание статей в СМИ).   |  |  |  |
| Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе<br>Средний балл выпускников по результатам экзаменов имеет положительную динамику (за 3 года)<br>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации  | Снижение качества образования в области точных наук на основной ступени образования<br>Недостаточно высокие баллы для поступления на бюджетные места в вузы<br>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога |
| Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях, в конкурсном движении   | Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов  | Привлечение преподавателей вузов в рамках социального партнерства для подготовки учащихся к олимпиадам   | Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей  |
| Долговременное продуктивное сотрудничество (с 1998 года) с СПб государственным университетом (физико-математическим факультетом): проведение на базе университета занятий по физике и информатике (для старших классов), организация исследовательской деятельности школьников в лабораториях университета, защиты исследовательских | Недостаточное количество учащихся основной ступени, выбирающих физико-математический профиль   | Расширение сотрудничества с вузами других направленностей (гуманитарный)   | Формальное отношение социальных партнеров  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| работ; поступление учащихся на бюджетной основе в университет   |  |  |   |
| Социальное партнерство, способствующее профессиональному ориентированию учащихся в будущем, где необходимы предметы естественно-научного цикла: ОАО «Силовые машины», "Техникум энергомашиностроения и металлообработки". | Однообразные формы взаимодействия  | Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами  | Формальное отношение социальных партнеров   |
| Использование возможностей отделения дополнительного образования детей для развития познавательной активности и повышения мотивации   | В отделении дополнительного образования детей недостаточно представлены программы технической направленности   | Расширение охвата учащихся микрорайона кружками технической направленности   | Конкуренция школ микрорайона  |
| В школе действуют традиции самоуправления (Совет школы, ученический совет «Шанс»).  | Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы | Расширение состава Советов; организация совместных мероприятий разной направленности для развития общественного самоуправления |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; сохранение здоровья учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий   | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.   | Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования  | Ухудшение экологической обстановки<br>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Создана система воспитания на основе духовно- нравственных традиций   | Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в школе                                      | Становление школы как центра досуга и развития не только для семей учащихся и педагогов, но и жителей микрорайона | Большой процент социально-неблагополучных семей, у которых отсутствует интерес к культурному досугу  |
| Положительный имидж школы в окружающем социуме  | Старое здание школы   | Расширение сферы влияния школы, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы                            | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг необходимого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся |
| Здание начальных классов после капитального ремонта оснащено современным оборудованием (учебные лаборатории, мультимедийные комплексы), что позволило создать условия для исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с их образовательными запросами | Не передана проектно-сметная документация теплоцентра после кап. ремонта                      | Обновление материально-технической базы школы   | Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей.  |
| Наличие школьного сайта, подключения к сети Интернет, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные  | Переход на бесплатный сайт «Петербургское образование» с малым объемом загружаемой информации | Увеличить объем сайта   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа) |  |  |  |
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам и элективным курсам.                    | В связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО необходимо покупать учебники каждый год |  |  |

**SWOT-анализ потенциала развития Школы** позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы ОУ.

### **Концепция и сценарий развития ГБОУ СОШ №138**

Приоритеты развития системы общего образования до 2024 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социального запроса, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования. Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа,

существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- разнообразный контингент обучающихся.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Факторы помогли определить **миссию школы** на ближайшие пять лет.

**Миссия школы** состоит в создании единой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.





Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники 2024 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

**Выпускник школы** представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это молодой человек с гуманистическими взглядами, свободным и самостоятельным мышлением. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к традициям отечественной культуры и истории, духовная культура. Обозначенные характеристики выпускника школы базируются на формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, формирования ключевых компетенций, создании основы для социальной адаптации и профессиональной ориентации в жизни.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель** Программы развития школы на период 2020-2024 годы: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- повышение мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;
- ориентация образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;

- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования.

### **Сценарий развития Школы**

Программа на 2020–2024 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т. к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### **Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

1 этап ( с сентября 2020 по январь 2021 г.г.): организационный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка проектов, программ, составление плана работы.

2 этап (с января 2021 по август 2024 г.г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап ( с августа 2024 по декабрь 2024 г.г.): рефлексивный, обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

## **План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации**

### **ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни»**

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»)

**Цель проекта:** обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации учащихся.

#### **Задачи проекта:**

- разработка модели организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся;
- разработка подходов к дифференциации трудового обучения школьников;
- формирование банка образовательных технологий;
- создание условий для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся через современное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

#### **Основные проектные действия:**

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов.
2. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам качественно нового содержания предметной области «Технология».
3. Современное материально-техническое переоснащение учебного процесса предметной области «Технология».

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Изменение содержания образования.
- Повышение качества образования выпускников школы.
- Повышение квалификации учителей через курсы повышения квалификации.
- Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»

### План-график реализации проекта

| №  | Мероприятие   | Результат   |
|--|---|---|
| <b>Подготовительный этап (сентябрь 2020г. – январь 2021г.)</b> |   |   |
| 1.   | Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»  | протокол совещания  |
| 2.   | Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе   | приказ о рабочей группе, положение о рабочей группе       |
| 3.   | Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии для приобретения оборудования в рамках ФП  | инфраструктурный лист                                     |
| 4.   | Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др. |   |
| 5.   | Редактирование содержания программ предметной области «Технология»  | Рабочие программы   |
| 6.   | Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа» по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов  |   |
| 7.   | Подготовка аукционной документации по приобретению необходимого современного оборудования.  | проведение аукционов по закупке необходимого оборудования |
| 8.   | Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.   | контракты на покупку оборудования                         |
| 9.   | Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения  |   |
| <b>2 этап – практический (январь 2021г.- август 2024г.)</b>    |   |   |
| 1.   | Закупка, доставка и настройка оборудования для мастерских   | оснащенные мастерские                                     |
| 2..  | Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»  | план-график   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 3.                                  | Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»      | повышение квалификации учителей  |
| 4.                                  | Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология»                                     | повышение качества образования   |
| 5.                                  | Участие в профориентационных мероприятиях для учащихся   |  |
| 6.                                  | Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии:  |  |
| 7.                                  | Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения | обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов |
| <b>Заключительный этап (2024г.)</b> |  |  |
| 1.                                  | Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство                                      | анализ   |
| 2.                                  | Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология»                       | опрос  |

### **ПРОЕКТ «Школа – пространство успеха»**

*Цель:* достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, усвоение универсальных способов их получения, осознание обучающимися своей индивидуальности, готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, развитие конкурентоспособной, социально активной и мобильной личности, нацеленной на дальнейшее обучение для получения профессиональной подготовки, востребованной современным обществом.

*Задачи:*

- совершенствовать имеющиеся условия предпрофильного и профильного обучения в рамках перехода на ФГОС СОО;
- способствовать дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории;

- координировать ресурсы профориентационной работы в пределах школы, в сети школ, при взаимодействии с социальными партнерами; профессионально-производственным окружением;
- обеспечить обучающихся современными образовательными технологиями приобретения знаний и рефлексивного осмысления значимого социального опыта в свете ФГОС.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Этапы реализации программы</p> | <p><i>1 этап</i> - подготовительный (организационный)<br/>(сентябрь 2020г. - январь 2021г.)</p> <p><i>Цель:</i> проанализировать состояние профильного обучения в школе и разработать модель профильного обучения с учётом требований ФГОС СОО.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние профильного обучения в школе, проблемы организации профильного обучения в школе с учётом требований ФГОС СОО</li> <li>2. Разработать организационные механизмы.</li> <li>3. Определить уровень компетентности педагогов, работающих в системе профильного обучения.</li> <li>4. Разработать пакет документов: ООП ФГОС СОО, плана реализации, локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, деятельность структурных подразделений, методик и рекомендаций по организации профильного обучения в школе в свете требований ФГОС СОО.</li> <li>5. Разработать систему организационного обучения педагогов в условиях ФГОС СОО.</li> <li>6. Систематизировать имеющиеся ресурсы.</li> <li>7. Модернизировать учебно – материальную базу, обеспечивающую внедрение новых технологий, способствующих обмену информации, сотрудничеству и диалогу всех участников профильного образования в условиях ФГОС СОО.</li> </ol> |
|                                   | <p><i>2 этап</i> – практический (январь 2021г.- август 2024г.)</p> <p><i>Цели:</i> Внедрение модели профильного обучения в условиях ФГОС СОО.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние и привести в систему дистанционные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения, соответствующие требованиям.</li> <li>2. Организовать взаимодействие образовательных организаций, предоставляющих ресурсы как условие эффективной</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>организации профильного обучения в свете требований ФГОС СОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Заключить соглашения по сетевому взаимодействию с потенциальными партнёрами.</li> <li>4. Разработать график совместной деятельности.</li> <li>5. Создать систему внеурочной деятельности в межшкольной информационной образовательной среде: дистанционных конкурсов, олимпиад, методических недель и т.д.</li> <li>6. Разработать систему оценивания в системе профильного обучения.</li> <li>7. Разработать и презентовать систему элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>8. Создать систему индивидуальных образовательных маршрутов на основе профильной дифференциации в школе как условие реализации ИУП обучающихся.</li> <li>9. Использовать возможности информационной образовательной среды школы для реализации ИУП обучающихся: блоги, школьную социальную интернет-сеть, виртуальную систему дистанционных курсов в оболочке moodle и т.д.</li> <li>10. Создать систему формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогов, образовательной организации в системе профильного обучения.</li> <li>11. Создать систему внутреннего мониторинга.</li> <li>12. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение в системе профильного обучения.</li> <li>13. Создать систему диагностики, анкетирования, консультаций, тестирования, «пробы сил» и т.д.)</li> <li>14. Совершенствовать систему стимулирования обучающихся через реализацию конкурсов « Лучший ученик года», « Лучший учащийся по предмету», «Лучшее портфолио», «Лучший проект» и др.</li> <li>15. Создать систему проектно-исследовательской деятельности в системе профильного обучения.</li> <li>16. Формировать исследовательскую культуру всех участников образовательной деятельности на основе системы творческих лабораторий.</li> <li>17. Создать систему социального проектирования на основе сотрудничества и организацию различных форм общественного управления.</li> <li>18. Создать систему оценивания проектно-исследовательской деятельности: создать критерии и показатели проектной деятельности, внедрить зачётную систему, публичную защиту проектов.</li> </ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>19. Создать систему непрерывного педагогического образования на основе организационного обучения.</p> <p>20. Создать единое информационное пространство как условие эффективного и оперативного ознакомления с научно-педагогической информацией.</p> <p>21. Активно внедрять различные формы педагогического взаимодействия, способствующие профессиональному развитию педагогов (проектно-сетевые, конференц-группы, консалтинг, педагогические студии, школы мастерства и т.д.)</p> <p>22. Создать систему стимулирования педагогов, работающих в системе профильного обучения</p>  |
|  | <p><i>3 этап</i> – аналитический (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.).</p> <p><i>Цель:</i> Отработать механизмы освоения новшеств, внести коррективы по ходу реализации проекта с учётом новых реальностей образовательной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать информационный банк данных по всем направлениям экспериментальной деятельности.</li> <li>2. Создать архив надпредметного педагогического опыта по значимым для педагогов проблемам.</li> <li>3. Создать архив достижений и совместного творчества через создание открытых проектов всех субъектов образовательной организации.</li> <li>4. Представить оптимальную и действующую модель профильной школы.</li> </ol> |

### **Ожидаемые результаты проекта**

*Для обучающихся:*

- получат образование нового качества;
- овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности;
- покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков выпускников;
- сознательный выбор профессии.

*Для педагогов:*

- повысят свой профессионализм;
- овладеют новыми педагогическими технологиями;
- изменят свое отношение к инновационной деятельности.

*Для администрации:*

- новые формы управления;



- повышение рейтинга образовательной организации;
- пакет локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО в 10-х классах;
- повышение имиджа школы;
- улучшение материальной базы школы.

### **ПРОЕКТ «Ступени учительского роста»**

**Цель проекта:** разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов школы.

#### **Задачи:**

1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.
2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы.
3. Всем педагогам разработать индивидуально образовательный маршрут.
4. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.
5. Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей.
6. Управленческая поддержка планов самообразования учителей

Практическое значение проекта заключается в новых подходах к организации научно-методического сопровождения учителя в повышении его профессионального мастерства:

- развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;
- формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;
- обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.

#### **Основные ожидаемые результаты проекта**

Реализация проекта профессионального развития педагогического персонала образовательного учреждения – это создание условий для устойчивого развития ОУ в условиях модернизации образования. Проект обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;

- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога);
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.

Это, в свою очередь обеспечит:

- профессиональный рост учителя;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Дополнительными возможностями реализованного проекта будет:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

## План-график реализации проекта

| Задачи   | Содержание работы   | Ожидаемые результаты  |
|--|---|---|
| <b>1 этап - подготовительный (организационный)</b><br>(сентябрь 2020г. - январь 2021г.)                        |   |   |
| 1. Разработать и согласовать в коллективе критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя. | 1.1.Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога;  | Наличие согласованных в коллективе требований к профессиональной деятельности учителя   |
|  | 1.2.Проведение педагогического совета по согласованию критериев мониторинга для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя.   | Информирование педагогов школы о критериях и показателях эффективной педагогической деятельности  |
|  | 1.3.Распространение материалов по выработанным критериям  | Информирование педагогов школы о критериях и показателях.   |
| 2. Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы.                              | <p>2.1.Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству»</li> <li>• тестирование «Мотивационная направленность педагога»</li> <li>• посещение уроков</li> <li>• индивидуальные беседы, консультации</li> </ul> <p>2.2.Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.</p> <p>2.3.Создание электронного справочника «Кто что знает и умеет»</p> <p>2.4.Создание «карты</p> | <p>Наличие обобщенной информации о «западающих зонах», профессиональных затруднениях</p> <p>Самооценка педагогической деятельности, выявление ведущих мотивов деятельности, оценка степени включенности учителя в профессию.</p> <p>Психолого-педагогический анализ уроков, получение обратной связи о себе как профессионале и личности.</p> <p>Наличие полных и достоверных данных об уровне сформированности каждой составляющей педагогического мастерства учителя.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | знаний» или «дерева знаний», то есть электронного справочника всех баз данных организации образования с указанием содержащейся в них информации.  |  |
| 3. Всем педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут                | 3.1. Выработать механизм сопровождения профессионального развития педагогов (модели сопровождения)  | Повышение педагогической компетентности учителей   |
|   | 3.2. Создание педагогами индивидуальных образовательных маршрутов. Организация обучения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискуссии.</li> <li>• Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности»</li> <li>• Индивидуальное консультирование, которое будет способствовать преодолению трудностей, внутренних преград.</li> </ul> | Повышение мотивации, вариативности работы педагогов.<br><br>Коррекция профессиональных затруднений педагогов, программа обучающего семинара. |
| <b>2 этап – практический</b> (январь 2021г.- август 2024г.)                         |   |  |
| 1. Разработка алгоритм организации устранения профессиональных затруднений учителей | 1.1. Посещение уроков   | Обмен опытом   |
|   | 1.2. Формирование творческих групп учителей по освоению педагогических технологий   | Обучающие программы, семинары  |
|   | 1.3. Организация обучения педагогов актуальным профессиональным компетенциям  | Повышение уровня педагогических компетенций  |
|   | 1.4. Адаптация и внедрение в деятельность известных педагогических новшеств (технологий, методов, методик, приемов)   | Инновационная деятельность   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 1.5. Коррекция обнаруженных затруднений и проблем   | Совершенствование работы учителя   |
| 2. Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей | Совершенствование системы наставничества<br>Создание системы стимулирования учителей-наставников  | Повышение и совершенствование педагогического мастерства<br><br>Подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др. |
| 3. Реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов                           | Практическая реализация индивидуального образовательного маршрута   | Повышение и совершенствование педагогического мастерства   |
| 4. Управленческая поддержка планов самообразования учителей                                 | Совершенствование модели программы самообразования учителя<br>Отслеживание процесса и результатов самообразовательной деятельности учителя работы, ее корректирование;<br>Создание карты педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности | Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса   |
| <b>3 этап – аналитический (ежегодно)</b>  |   |  |
| Этап популяризации результатов, самоанализа и рефлексии                                     | Обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении   | Презентация опыта учителей   |
|   | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.  |  |

## **ПРОЕКТ «Школа цифрового века»**

Главной задачей любого образовательного учреждения является создание современной цифровой информационно-образовательной среды. При создании цифровой информационно-образовательной среды необходимо учесть следующие составляющие:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебного процесса: учебный план, онлайн-курсы и др.;
- сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Но по-прежнему актуальными остаются задачи выявления профессиональных затруднений и образовательного запроса педагогов в области использования ИКТ, разработки перспективных программ, прежде всего, учитывающих специфические предметные составляющие использования ИКТ в той или иной образовательной области, информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

**Цель проекта:** создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.

Проект включает в себя:

- системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- внедрение технологии адаптивного обучения, предполагающей гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- апробацию современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования, внедрение в образовательный процесс обучающихся игр и цифровых симуляторов;

- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн-курсов по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, по дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, у которых нет возможности изучать соответствующие предметы в школе.

### План-график реализации проекта

| Направления  | Мероприятия   | Сроки     | Планируемый результат   |
|--|---|-----------|---|
| <p><b>Образовательный Интернет</b></p> <p>Цель: создание условий для получения нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий</p> | <p>Введение в практику работы каждого педагога технологий системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды.</p> <p>Использование региональной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Сопровождение АИС «Параграф».</p> <p>Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы.</p> <p>Введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ.</p> <p>Библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде.</p> <p>Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников</p> | 2020-2024 | <p>Повышение доступности и качества образования</p> <p>Положительная динамика результативности качества и успешности образования в школе.</p> <p>Повышение показателей независимой оценки качества образования в отношении Школы</p> <p>Индивидуализация обучения через внедрение дистанционных образовательных технологий ЯКласс. Учи.ру и др.</p> <p>Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.</p> <p>Системное применение электронных ресурсов и возможностей ИКТ педагогами в образовательном процессе.</p> <p>Участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах различного</p> |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей для участия с детьми в образовательных проектах. Использование педагогами «Конструктора рабочих программ», предназначенного для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету с учетом ФГОС.</p> <p>Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР.</p>   |           | <p>уровня.</p> <p>Создание мобильной библиотеки.</p> <p>Повышение качества рабочих программ за счет использования готовых фрагментов контента, подготовленного в соответствии с ФГОС и примерными рабочими программами.</p> <p>Использование Интернет сервисов для подготовке к ГИА.</p>  |
| <p><b>«Безопасная цифровая образовательная среда»</b></p> <p>Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы.</p> | <p>Модернизация оснащения учебных помещений цифровыми образовательными ресурсами.</p> <p>Участие обучающихся во всероссийских уроках «Безопасный Интернет».</p> <p>Обновление базы средств ИКТ, программного обеспечения, проведение профилактических работ.</p> <p>Обеспечение работы единой локальной сети.</p> <p>Усовершенствование системы видеонаблюдения.</p> <p>Сбор и обработка данных о состоянии образовательного процесса.</p> <p>Организация контроля за эффективным и безопасным применением ИКТ в образовательном процессе.</p> | 2020-2024 | <p>Автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства.</p> <p>Приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования.</p> <p>Обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в безопасное глобальное информационное пространство.</p> <p>Увеличено количества камер по периметру и внутри школы. Модернизация старого оборудования.</p> <p>Использование телевизионной видеосистемы для профилактики безопасного поведения обучающихся.</p> |
| <p><b>«STEM-образование»</b></p>   | <p>Развитие направления <b>STEM</b> (наука, техника,</p>   | 2020-2024 | <p>Реализация дополнительных</p>  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Цель: внедрение и реализация новых моделей образования по развитию инженерных профессий и инженерно-технического образования</p> | <p>робототехника, инженерия, математика).</p> <p>Использование ИКТ для обеспечения профильного и пред-профильного обучения.</p> <p>Создание инженерных классов.</p> <p>Разработка дополнительных образовательных программ с внедрением ИКТ.</p> <p>Совершенствование программы дополнительного образования «Робототехника».</p> <p>Сотрудничество с учреждениями ВУЗов, СПО, «Кванториумом», ИТ-компаниями.</p> |  | <p>программ инженерного образования.</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах и конкурсах в рамках реализации программы «WorldSkills», «Мой профессиональный выбор» в целях профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Участие обучающихся в городских мероприятиях по «Робототехнике».</p> <p>Наращивание материальной базы, необходимой для реализации дополнительной образовательной программы «Робототехника».</p> |
|---|---|--|--|

## Результаты и индикаторы эффективной работы Школы

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

#### Для школы в целом:

- новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения,
- сохранение здоровья обучающихся, обновление системы предпрофильного и профильного обучения,

- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса.

**Для учеников:**

- более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде, расширенные перспективы предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

**Для родителей:**

- личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающих детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

**Для педагогов:**

- повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

**Индикаторами реализации программы являются:**

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- рост профессионального уровня педагогов.

| Наименование индикатора   | Значение показателей оценки реализации программы<br>(в %) |        |        |        |        |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
|   | 2020г.  | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
| Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования                    | 100   | 100    | 100    | 100    | 100    |
| Полнота реализации основных образовательных программ                                      | 100   | 100    | 100    | 100    | 100    |
| Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. | 100   | 100    | 100    | 100    | 100    |
| Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании   | 100   | 100    | 100    | 100    | 100    |
| Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону                                | 55  | 60     | 63     | 68     | 72     |
| Доля обучающихся, охваченных  | 85  | 90     | 90     | 95     | 100    |

|  |            |     |     |     |     |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|
| доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью  |            |     |     |     |     |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием   | 85         | 86  | 87  | 88  | 90  |
| Доля программ предпрофильного и профильного обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на инженерное образование            | 15         | 20  | 25  | 25  | 25  |
| Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ технологического профиля  | 50         | 55  | 60  | 65  | 70  |
| Удовлетворенность социума качеством образования  | 87         | 89  | 90  | 92  | 94  |
| Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию                          | 5          | 7   | 10  | 12  | 15  |
| Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии  | 10         | 15  | 20  | 25  | 30  |
| Рост профессионального уровня педагогов  | 40         | 50  | 60  | 70  | 80  |
| Разработка и внедрение новых образовательных технологий  | 40         | 50  | 60  | 70  | 80  |
| Заключение договоров с соцпартнерами (СПО, ВУЗы и др.)   | количество |     |     |     |     |
|  | 3          | 5   | 6   | 8   | 9   |
| Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии, химии, информатики  | 15         | 20  | 25  | 30  | 35  |
| Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет   | 100        | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создана система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг | 25         | 35  | 50  | 70  | 100 |
| Повышение профессионально-педагогической компетентности педагогических работников в сфере ИКТ  | 50         | 60  | 70  | 85  | 100 |
| Рост количества обучающихся, активно использующих пространства медиатеки   | 10         | 15  | 25  | 30  | 40  |

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном региональном, федеральном, международном уровнях | 2 | 4 | 7 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|----|

### Возможные риски и способы их минимизации

| Риски   | Способы минимизации  |
|---|--|
| Сопrotивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе:<br>- из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и новых образовательных технологий<br>- увеличения нагрузки учителей | Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями стандарта   |
| Психологическая неготовность части участников образовательной деятельности к изменениям   | Проведение диагностики стартовой готовности к модернизации образовательной деятельности              |
| Низкий уровень информационной культуры части родителей (законных представителей)  | Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида. |
| Недостаточное количество в районе учащихся, имеющих необходимый уровень подготовки для успешного обучения в соответствии с образовательной программой   | Создание системы подготовительной и кружковой работы со школьниками района                           |
| Недостаточное количество научных кадров, готовых принять участие в проектах   | Создание системы стимулирования  |
| Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на педагогов и учащихся  | Мониторинг нагрузки, соблюдение норм СанПиН, применение здоровьесберегающих технологий               |
| Недостаток необходимых материально-технических ресурсов   | Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств                 |

### Необходимые целевые субсидии:

- на закупку оборудования для школьных лабораторий физики, химии, биологии, робототехники, математики, информатики, технологии;
- на закупку оборудования для изменения инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с задачами профильного обучения и возрастными особенностями школьников;
- привлечение кадров высшей школы для проведения и сопровождения инновационной деятельности на базе ОУ.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления.

Успешность реализации Программы развития школы № 138 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

### **Управление реализацией Программы**

Управление деятельностью коллектива по выполнению Программы развития осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе школы.

|                |   |
|----------------|---|
| Директор школы | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.</li><li>2. Организация работы коллегиальных органов.</li><li>3. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы.</li><li>4. Разработка, согласование с Управлением образования и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы</li><li>5. Планирование распределения финансового обеспечения развития школы.</li><li>6. Согласование планов развития школы с городской программой развития образования.</li><li>7. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</li></ol> |
|----------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Методические объединения                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</li> <li>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы.</li> <li>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.</li> </ol>  |
| Педагогический совет                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</li> <li>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</li> <li>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</li> </ol>  |
| Администрация   | Оперативное планирование и анализ текущей работы.  |
| Заместители директора по учебно-воспитательной работе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проведения анализа работы в режиме развития.</li> <li>2. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы.</li> <li>3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).</li> <li>4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями</li> <li>5. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей.</li> <li>6. Организация сбора информации об образовательных инновациях.</li> <li>7. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы</li> </ol> |