**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138**

**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**1 класс**

**на 2014 – 15 уч. год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

**общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

**Основные цели:**

1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**Основные задачи:**

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности*.*

**Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:**

* коммуникативного;
* познавательного;
* принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип предусматривает:**

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

* знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

**Познавательный принцип предполагает:**

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в первом классе выделяется – 50 ч (10 учебных недель)

 Рабочая программа рассчитана на **50** часов на русский язык, в том числе на проведение контрольных работ.

 **Количество часов в год: 50**

 **Количество часов по учебным четвертям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Русский язык  | - | - | 50 ч |

**описание ценностных ориентиров в содержании
учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**II Содержание курса. структура курса**

**русский язык**

1. В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение – 6 часов
2. Имя собственное - 4 часа
3. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению - 3 часа
4. Группы слов -4 часа
5. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами - 13 часов
6. Орфограммы русского языка. Наше первое знакомство – 13 часов

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

1. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту – 7 часов

Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо*. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов.

*Слово и предложение*. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

● раздельное написание слов;

● обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

● употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

● употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

● прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

● перенос слов по слогам без стечения согласных;

● знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки..

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

*Синтаксис.* Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Орфография и пунктуация*. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

● сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

● сочетания *чк—чн, чт, щн*;

● перенос слов;

● заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные *ъ* и *ь*;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

*Развитие речи*. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**III Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

● сравнение;

● анализ;

● синтез;

● классификация и обобщение по родовидовым признакам;

● установление аналогий и причинно-следственных связей;

● построение рассуждений;

● отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**IV Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык. Л.Ф. Климанова; С.Г. Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы/дата** | **Цели и задачи урока** | **Планируемые результаты** | **Рекомендуемые приёмы работы** | **Страница учебника** | **Страница тетради** | **Н.Р.К.** | **Обратная связь** |
| 1. | Вводный урок по курсу русского языка. | 1ч. | Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. | Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения. | Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи. | Обложка,стр. 2 – 3. | Обложка, стр. 2 – 3 | Составление предложений о школе.Приложение №1(ТК №1)[Russkijj jazyk\_1.pdf](Russkijj%20jazyk_1.pdf) | Проверочная работа №1. |
| 2.  | В мире общения. Цели и формы общения. | 1ч. | Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения. | Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение». | Знакомство с темой урока. Подбор близких по значению слов к слову «общение». Рассматривание иллюстрации в тетради на стр. 4: определение цели и форм общения. Выполнение упражнения № 1, 3, 4 учебника, 5 в тетради. Подведение итога урока: для чего люди общаются, как они общаются. | 4 – 6 | 4 – 8 | Приложение №1(ТК №1)[Russkijj jazyk\_1.pdf](Russkijj%20jazyk_1.pdf) | Подумать, с кем любишь общаться, умеешь ли слушать своего собеседника. |
| 3. | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1ч. | Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения. | Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи. | Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.  | 7 - 9 | 4 - 8 | Приложение №1(ТК №1)[Russkijj jazyk\_1.pdf](Russkijj%20jazyk_1.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа по картинке. |
| 4. | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1ч. | Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению. | Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему. | Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока. | 10 – 11 | 4 – 8 | Приложение №1(ТК №1)[Russkijj jazyk\_1.pdf](Russkijj%20jazyk_1.pdf) | **Р.Р.** Составление предложений, направленное на установление порядка слов в предложении. **ИКТ** |
| 5. | Слово, его роль в нашей речи. | 1ч. | Развитие умения внимательному отношению к слову как средство общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову. | Знать, что язык – средство отражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова. | Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5). | 12 - 14 |  | Приложение №3(ТК №3)[Russkijj jazyk\_3.pdf](Russkijj%20jazyk_3.pdf) | **Диктант.** |
| 6. | Слово и его значение. | 1ч. | Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас. | Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли. | Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово. | 15 – 17 | 9 – 12 | Приложение №3(ТК №3)[Russkijj jazyk\_3.pdf](Russkijj%20jazyk_3.pdf) | Подумать над содержанием стихотворных строк (упр.7).  |
| 7. | Урок развития речи. Слово как средство создания образа. | 1ч. | Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас. | Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные. | Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.  | 18 – 20 | 9 – 12 | Приложение №3(ТК №3)[Russkijj jazyk\_3.pdf](Russkijj%20jazyk_3.pdf) | **Р.Р.** Словесное творчество. |
| 8. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | 1ч. | Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных. | Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.  | 21 – 23 | 13 – 18 | Составление предложений «Животные, живущие рядом с нами».Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа о собаках. **ИКТ** |
| 9.  | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1ч. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. | Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради. | 24 - 25 | 13 – 18 | Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | Повторить словарные слова. |
| 10. | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1ч. | Развитие умения правописания имён собственных; развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком. | Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках. | Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике (упр. 7) | 26 - 28 | 13 - 18 | Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | **Словарный диктант.****Р.Р.** Составить описание котёнка. |
| 11. | Слова с несколькими значениями. | 1ч. | Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей. | Иметь представление о многозначности слов. | Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1:работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4. | 29 - 30 | - | Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | **Списывание.** **ИКТ** |
| 12. | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1ч. | Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры. | Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи. | Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова. | 31 - 32 | - | Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | Подобрать синонимы к слову *жёлтый*. Проверочная работа. |
| 13. | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1ч. | Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками. | Иметь представление о словах, противоположных по значению. | Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений. | 32 – 34 | - | Приложение №2(ТК №2)[Russkijj jazyk\_2.pdf](Russkijj%20jazyk_2.pdf) | Подобрать антонимы (упр.4). |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1ч. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. | Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3. | 35 – 36 | 19 – 21 | Птицы нашего края. Составление текста-описания. Приложение №4(ТК №4)[Russkijj jazyk\_4.pdf](Russkijj%20jazyk_4.pdf) | **ИКТ** |
| 15. | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1ч. | Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи. | Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи. | Выполнение упр. 4: чтение стихотворений, сравнение стихотворений, определение слов в тексте, позволяющих увидеть образ, созданный автором. Запись текстов по выбору.  | 37 - 38 | 19 - 21 | Приложение №4(ТК №4)[Russkijj jazyk\_4.pdf](Russkijj%20jazyk_4.pdf) | **Диктант.** Упр.5, с.38. |
| 16. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1ч. | Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы. | Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. В учебнике. | 39 – 41 | 19 – 21 | Приложение №4(ТК №4)[Russkijj jazyk\_4.pdf](Russkijj%20jazyk_4.pdf) | Проверочная работа.Упр.4, с.41. **ИКТ** |
| 17. | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1ч. | Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы. | Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).  | 42 - 44 | - | Составление предложений «Растения нашего края».Приложение №4(ТК №4)[Russkijj jazyk\_4.pdf](Russkijj%20jazyk_4.pdf) | **Р.Р.** Составление загадок. **ИКТ** |
| 18. | Звуки и буквы. | 1ч. | Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. | Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира. | Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.  | 45 – 46 | - | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Словарный диктант.** |
| 19. | Звуки и буквы. | 1ч. | Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова. | Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука. | Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.  | 47 – 49 | 22 – 23 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Списывание** пословицы и объяснение её смысла. |
| 20. | Алфавит. | 1ч. | Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите. | Знание алфавита; умение практически применять алфавит. | Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц). | 50 – 51 | 24 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа по картинке. **ИКТ** |
| 21. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи. | Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами. | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти. | 52 - 55 | 25 - 27 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Зрительный диктант.** **ИКТ** |
| 22. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. | Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова. | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему? | 56 - 60 | 28 - 29 | Приложение №5(ТК №[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf)5) | Повторить словарные слова. |
| 23. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. | Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова. | Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10. | 56 - 60 | 28 - 29 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Словарный диктант.** |
| 24. | Слоги. | 1ч. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову. | Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги. | 61 - 63 | 30 – 31 | Описание деревьев нашего леса.Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа по картинке. Придумать продолжение сказки. **ИКТ** |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1ч. | Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков. | Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65) | 64 – 66 | 32 – 34 | Весна в нашем городе.Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа о весне. |
| 26. | Перенос слов. | 1ч. | Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст. | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного. | 67 – 70 | 30 - 34 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | Проверочная работа. **ИКТ** |
| 27. | Перенос слов. | 1ч. | Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст. | Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст. | Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8. | 67 - 70 | 30 - 34 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Диктант.** |
| 28. | Ударение. | 1ч. | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся. | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. Запись предложений. | 71 – 74 | 35 – 38 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Р.Р.** Анализ текста К.Д.Ушинского «Два петушка». **ИКТ** |
| 29. | Ударение. | 1ч. | Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся. | Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова. | Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр. 5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения. | 71 - 74 | 35 - 38 | Приложение №5(ТК №5)[Russkijj jazyk\_5.pdf](Russkijj%20jazyk_5.pdf) | **Контрольное списывание.**Придумать рифмовки со словами *хвоя, щавель, столяр.* |
| 30. | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | 1ч. | Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус. | Иметь представление о нормах литературного языка. | Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.  | 75 - 76 | - | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Работа с текстом Л.Толстого. |
| 31. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах. | Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова. | Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.  | 77 – 79 | 39 – 42 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Сочинить собственный стишок «Мяч». |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака. | Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок. | 80 - 82 | 43 - 48 | Составление и запись предложений «Водоёмы нашего края». Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | Звуковой анализ слов. **ИКТ** |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение переносить слова с мягким знаком. | Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком. | Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.  | 83 - 84 | 43 - 48 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | Проверочная работа. |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения. | Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными. | 85 – 87 | 43 – 48 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Словесное творчество. Анализ произведения А.Введенского. |
| 35. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1ч. | Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения. | Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения. | Выполнение упр. 1: составление предложений, анализ предложений, сравнение слов (моросит и начался; ливень и дождь). Запись предложений под диктовку. Выполнение упр. 2: чтение предложений, анализ предложений, сравнение выделенных слов, запись предложений, определение с мягкими согласными. Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными. | 88 – 90 | 43 – 48 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Составление предложений по картинке. **ИКТ** |
| 36. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. | Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91.Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы. | 91 – 93 | 49 – 51 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | Упр.6, с.93. **Словарный диктант.** |
| 37. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам. | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).  | 94 – 96 | 49 – 51 | Рассказ «Обитатели водоёмов нашего края».Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Изложение по вопросам. |
| 38. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1ч. | Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Выполнение упр. 1: работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку. | 97 - 98 | 49 - 51 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь». **ИКТ** |
| 39. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова. | Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.  | 99 – 102 | 52 – 54 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | Словесное творчество. **Списывание.** **ИКТ** |
| 40. | Разделительный мягкий знак. | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову. | Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова. | Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания. | 99 - 102 | 52 - 54 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | Проверочная работа. |
| 41. | Разделительный твёрдый знак. | 1ч. | Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления. | Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст. | Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка. | 103 – 105 | 52 – 54 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Р.Р.** Составление текста объявления. **ИКТ** |
| 42. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. | Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные. | Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом; почему буквы написаны парами. Выполнение упр. 2: сравнение звучания и значения слов. Выполнение упр. 3: анализ пословиц; определение звонких и глухих согласных; выбор пословицы под запись. | 106 – 111 | 55 – 57 | Приложение №6(ТК №6[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf)) | **Р.Р.** Составление рассказа «Что приключилось с цыплёнком?». |
| 43. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. | Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. | Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце. | Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13. | 106 - 111 | 55 – 57 | Приложение №6(ТК №6)[Russkijj jazyk\_6.pdf](Russkijj%20jazyk_6.pdf) | **Диктант.** |
| 44. | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч. | Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. | Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения. | Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114. | 112 - 115 | 58 –59 | Составление рассказа о медведе – жителе нашего леса.Приложение №7(ТК №7)[Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf) | **Р.Р.** Составление рассказа. **Списывание.** **ИКТ** |
| 45. | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1ч. | Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. | Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения. | Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений, озаглавливание. | 112 - 115 | 58 –59 | Приложение №7(ТК №[Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf)7) | **Словарный диктант.** |
| 46. | Знаки препинания в конце предложения. | 1ч. | Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся. | Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте. | Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок. | 116 – 119 | -  | Приложение №7(ТК [Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf)№7) | Творческая работа.**Р.Р.** Придумать весёлую сказку «Спор знаков о том, кто важнее». **ИКТ** |
| 47. | Текст. Отличие предложения от текста. | 1ч. | Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста. | Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст. | Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3. | 120 - 124 | 60 - 63 | Приложение №7(ТК №7)[Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf) | Проверочная работа. |
| 48. | Текст. Отличие предложения от текста. | 1ч. | Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавливанию текста. | Создание собственного текста. Выполнение упр.4,5,6,7,8,9 | 120 - 124 | 60 - 63 | Приложение №7(ТК №7)[Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf) | **Диктант.** |
| 49 -50 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  | Приложение №7(ТК №7)[Russkijj jazyk\_7.pdf](Russkijj%20jazyk_7.pdf) |  |

**V КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**











****

**VI Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

1. ***Книгопечатная продукция***

**Литература для учителя.**

1.  Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы /

 Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

2. Климанова, Л. Ф. Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. –

 М. : Просвещение, 2011.

3. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2009.

 **Литература для учащихся**

1. Климанова, Л. Ф. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2011.

Русский язык

2. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.

3. Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2011.

6. Малый толковый словарь русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина.  – М.: Русский язык, 1993.

***2. Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- компьютер и сканер (по возможности);

- принтер струйный цветной (по возможности);

- фотокамера цифровая (по возможности).

***3. Экранно - звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

***4. Оборудование класса:***

- ученические одно - и двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг

5***. Интернет-ресурсы.***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: http://www.viki.rdf.ru

6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа: http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

См. приложения

1 КИМы. Приложение №№1-7

1. Тесты, контрольные диктанты, проверочные работы. Приложение : № 8