Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников Протокол от 25.12.2023 № 3

УГВЕРЖНАЮ
Даректор школы
А Константинова
Приказ от 25.12-2023 № 126

# ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

#### 1. Обшие положения

- 1.1. Положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (далее педагог-профориентатор) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга (далее образовательной организации) определяет требования к компетенциям, права и обязанности педагога-профориентатора, функции общеобразовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
  - 1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 .07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)»;
  - Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года.
- 1.3. В области «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» по виду деятельности различают специалистов профориентолога и профориентатора.

**Профориентолог** — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

**Профориентатор** – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

- 1.4. Цель деятельности педагога-профориентатора:
- создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.
- 1.5. Задачи, решаемые в рамках деятельности педагога-профориентатора:
- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителям и (законным и представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;

- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающимся;
- координация взаимодействия всех участников проформентационного процесса.
- 1.6. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном положении, представлены в приложении 1.

# 2. Требования, предъявляемые к специалисту «Педагог-профориентатор»

2.1. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

2.2. Требования к опыту практической работы:

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

2.3. Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособным и в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

# 3. Права и обязанности педагога-профориентатора

# 3.1. Педагог-профориентатор в общеобразовательной организации имеет право:

- вносить предложения по повышению эффективности и совершенствованию профориентационной деятельности руководителю и администрации общеобразовательной организации;
- привлекать к реализации профориентационной работы педагогических и непедагогических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- запрашивать документы и информацию, необходимые для осуществления возложенных на функций, работников общеобразовательной него V организации, включенных В систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- принимать участие в мероприятиях, имеющих отношение к работе системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, проводимых сторонними организациями;
- инициировать и проводить в общеобразовательной организации профориентационные мероприятия и совещания по вопросам, связанным с реализацией профориентационной работы;
- использовать ресурсы сети Интернет, отражающие актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда;

 осуществлять иные права в соответствии с распоряжениями и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

# 3.2. Педагог-профориентатор обязан:

- организовать работу в общеобразовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:
- разрабатывать и представлять на утверждение руководителю общеобразовательной организации документы, необходимые для реализации проформентационной деятельности;
- осуществлять взаимодействие и координацию деятельности педагогических и непедагогических работников общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках реализации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- оказывать консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);
- информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;
- организовать процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов;
- организовать процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в общеобразовательной организации;
- проводить мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися общеобразовательной организации;
- выполнять анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации;
- представлять руководителю общеобразовательной организации и специалистам, ответственным за организацию профориентационной работы в районах/ районных центров профориентации, отчеты о профориентационной деятельности и устранять выявленные нарушения;
- обеспечивать и соблюдать конфиденциальность информации, ставшей известной в процессе исполнения обязанностей.

# 4. Возможные наименования должностей, профессий ответственного за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации

- 4.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников общеобразовательной организации при условии соблюдения пункта 2.1 настоящего Положения:
  - заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
  - учитель-предметник (классный руководитель),
  - педагог-организатор,
  - социальный педагог,

- педагог-психолог,
- метолист.
- 4.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагогпрофориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации. В рабочую группу могут входить также педагогбиблиотекарь, медицинский персонал, другие педагогические и непедагогические работники общеобразовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

# 5. Функции общеобразовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- оказание помощи обучающимся в самопознании, формирование готовности обучающихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся;
- организация диагностики обучающихся, их профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием профессий, информирование об актуальных тенденциях рынка труда региона;
- подготовка и реализация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, вовлеченными в профориентационную деятельность;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

#### 6. Формы профориентационной работы

Профориентационная работа в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- профориентационные уроки\*;
- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные мероприятия для обучающихся и педагогов\*\*;
- мероприятия по представлению опыта проформентационной деятельности для обучающихся и педагогов\*\*\*;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;

- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- \* на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках урочной деятельности (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение), а также внеурочной деятельности;
  - \*\* олимпиады, конкурсы, фестивали, игры по станциям;
  - \*\*\* конференции, семинары, круглые столы.

В одном и том же мероприятии (уроке, занятии) могут сочетаться различные формы профориентационной работы.

# 7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов общеобразовательной организации, включенных в работу системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной организации, устанавливается законодательством Российской Федерации.

# ГЛОССАРИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. (<a href="https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/">https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/</a> (дата обращения 04.10.2022).

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, изучающая педагогики, факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами проформентологии как интегративной являются методология профессионализации, дисциплины профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профориентологии профессиональная ориентация. Цель оказание профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а профессионально-психологического актуализация потенциала личности https://studfile.net/preview/7419202/ (дата обращения 04.10.2022).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества — в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты  $\Phi$ ГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА — деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ — система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свинарева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ (в данном контексте) — базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность – это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. /РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А.П.Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. я з.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностей профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональным и образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – качества, которые важны для успешного выполнения профессиональны х задач работником на конкретной должности, в рамках конкретной профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ — набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в различных образовательных организациях, участие в образовательных событиях различного уровня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ — путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и / или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж — ВУЗ — организация/ производство; ВУЗ — производство; колледж — производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание способностей и интересов, личностных особенностей, учащихся В реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА — учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности.

СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – инициатор активности, человек, способный самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы. В данном контексте – личность, которая самостоятельно и осознанно осуществляет выбор профессии.

УЧАСТНИК И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА — лица, принимающие непосредственное или опосредованное участие в реализации комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, работодатели, иные специалисты, включенные в профориентационный процесс).