**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

План внеурочной деятельности гимназии разработан в соответствии снормативными документами федерального и регионального уровней.

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
* Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (гл. III, ст.28, п.3), принятый12.03.99г.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения вобщеобразовательных учреждениях (СанПин2.4.2.2821-10), утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
* Устав ГБОУ СОШ №138 Калининского района Санкт-Петербурга.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241).
* Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 **"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".**
* Приказ №2357 от 22 сентября 2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-00 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, на 2014/2015 учебный год
* Распоряжение Комитета по образованию от 14.05.2014 г. № 03-20 – 1905/14-00 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных учреждениях Санкт – Петербурга»

        План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

**1I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

**Цели и задачи внеурочной деятельности**:

**Цель внеурочнойдеятельности:**создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**Внеурочная деятельность,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен получать новые знания, научиться действовать, чувствовать, принимать решения в разных ситуациях.

**Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции;
* опора на ценности воспитательной системы школы.

Вся система работы школы при организации внеурочной деятельности призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**III.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ.**

План предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся и разрабатывается по 5-ти основным направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

1. **Спортивно-оздоровительное направление**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего и основного общего образования и представлена программами:

* Магия ритма, танца и пластики
* О спорт, ты – жизнь!
* Мое здоровье
* Подвижные игры
* Фитнес - аэробика

*Ценностные основы*: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

*Цель спортивно-оздоровительной деятельности*: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

*Задачи:*

1. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
2. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. формировать представление:

* о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
* о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

1. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

5) формировать:

* навыки позитивного коммуникативного общения;
* представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

         Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:  секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

*Планируемые результаты:*

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

* формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

* регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
* участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

1. **Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

         Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Программы:

* Умники и умницы
* Информатика в играх и задачах
* Я – исследователь
* Путь к Олимпу
* Мир мультимедиа технологий

*Цель общеинтеллектуального направления*: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

*Задачи:*

* обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
* формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

*Основные формы организации деятельности*: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

*Планируемые результаты*:

Результаты первого уровня:

* приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
* формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

Результаты второго уровня:

* самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
* умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

*Результаты третьего уровня*:

* умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**3.  Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Программы:

* Юный краевед
* История и культура Санкт-Петербурга
* Школа талантов «Театр»
* Я в современном мире
* Мировая художественная культура в музеях Санкт-Петербурга

*Цель общекультурного направления*: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Задачи:*

* развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
* формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
* овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
* овладение навыками межличностного общения;
* формирование интереса к творческим профессиям.

*Планируемые результаты*:

Результаты первого уровня:

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
* приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
* умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

* получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

* участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

1. **Духовно- нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и  направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Программы:

* Наши истоки
* Обрядовая культура славян

*Цель духовно- нравственного направления*: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Задачи:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

*Планируемые результаты*:

Результаты первого уровня:

* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

* получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

1. **Социальное направление (социально-преобразующее творчество)**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Программы:

* Мои первые проекты
* Хочу все знать
* Я и мои возможности
* Учимся проектировать
* Мир вокруг нас

*Цель социального направления*: создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Задачи:*

* формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
* формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

*Планируемые результаты*:

Результаты первого уровня:

* получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
* приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности.

Результаты второго уровня:

* получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

* потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

План внеурочной деятельности нацелен на реализацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В плане внеурочной деятельности отражено состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы ее реализации, объем, соответствие интересам обучающихся.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет 10 часов в неделю и устанавливается учебным планом школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Рабочие программы рассмотрены и утверждены Педагогическим Советом школы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня;

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными  группами детей, сформированными с учётом выбора учеников  и родителей,  по отдельно составленному расписанию.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогическими работниками школы, педагогами отделения дополнительного образования.

Образовательные программы  внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и педагогами отделения дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными  педагогическим советом.

Минимальное количество участников при проведении занятий составляет 8 человек. Максимальное количество – 25 человек.

Контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляет классный руководитель.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями) к карточке учета внеурочной деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности с учетом всех коэффициентов. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность, которая осуществляется в соответствии с расписанием занятий и оформляется записями в соответствующем журнале внеурочной деятельности.

1. **РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим образовательной деятельности** | **1-4 –е классы** | **5- е классы** |
| Урочная деятельность | 4 – 5 уроков | 5 - 6 уроков |
| Перерыв | 45 мин. - 1,5 часа | 45 минут |
| Внеурочная деятельность | 1-3 занятия | * 1. занятия |

Внеурочная деятельность в начальной школе организована в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.Режим внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. При работе групп продленного дня (1- 4 е классы) перерыв после окончания учебных занятий составляет 1,5 часа, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена работа ГПД, комплектование которой происходит из обучающихся одного или параллельных классов.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется необходимостью обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей).

**Наполняемость групп** для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек.

**Длительность занятий** внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности.

В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут.

Во 2-4 классах – 35-45 минут.

В 5 классе перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. После окончания уроков планируется отдых обучающихся. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

1. **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**План внеурочной деятельности в I-IV классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование программ по внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Классы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | Магия ритма, танца и пластики | 4 |  | 1 |  | 5 |
| О спорт, ты – жизнь! |  |  |  | 4 | 4 |
| Подвижные игры |  |  | 3 |  | 3 |
| Моё здоровье! |  | 4 |  |  | 4 |
| Духовно-нравственное | Наши истоки | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Социальное | Мои первые проекты | 4 |  |  |  | 4 |
| Хочу все знать |  | 4 |  |  | 4 |
| Я и мои возможности |  |  | 4 | 4 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 4 | 4 |  | 4 | 12 |
| Информатика в играх и задачах |  |  | 4 |  | 4 |
| Общекультурное | Юный краевед | 4 | 4 | 4 |  | 12 |
| История и культура Санкт-Петербурга |  |  |  | 4 | 4 |
| Школа талантов «Театр» |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Итого:** | | **20** | **21** | **21** | **20** | **82** |

1. **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**План внеурочной деятельности в Vклассах**

5а, 5б, 5в, 5г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Наименование программ по внеурочной деятельности** | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | Фитнес-аэробика | 4 |
| Подвижные игры | 4 |
| Духовно-нравственное | Обрядовая культура славян | 4 |
| Социальное | Учимся проектировать | 4 |
| Мир вокруг нас | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Я - исследователь | 4 |
| Общекультурное | Мир мультимедиа технологий | 4 |
| Я в современном мире | 4 |
| Мировая художественная культура в музеях Санкт-Петербурга | 4 |
| История и культура Санкт-Петербурга | 4 |
| **Итого:** | | **40** |