Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа 138

Калининского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

для УМК образовательной системы «ШКОЛА 2100…»

**окружающий мир**

**2 класс**

**2014 – 2015 учебный год**

**I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе программы по окружающе-му миру А.А. Вахрушева.

Программа обеспечена: Учебником в 2 частях «Наша планета Земля» ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2012г.

Рабочей тетрадью к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М. : Баласс, 2012г.

Проверочными и контрольными работами к учебнику «Окружающий мир» (Наша планета Земля) ОС «Школа 2100» А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина, М.: Баласс, 2012г.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

**В авторскую программу внесены изменения:**

• включены 12 уроков окружающего мира с использованием краеведческого материала (Закон РФ «Об образовании» ст.7 п.1), что способствует формированию у детей интереса к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю;

• темы уроков дополнены беседами, практическими занятиями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (закон РФ «Об образовании», постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»)

**Цели и задачи программы.**

**Цель курса** – ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

• формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

• на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

• в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

• освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

• воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Во 2 классе на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и её оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текста-ми и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени,

возникновение различий в процессе движения содержания». В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

**Педагогические принципы и подходы.**

• Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества,принцип психологической комфортности);

• Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире,принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой);

• Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).

**Виды организации и контроля.**

• Формы организации урока: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в группах и самостоятельная работа детей.

• Виды занятий: экскурсия, итоговая работа, урок:

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализацииновых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

**В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:**

• самоконтроль — при введении нового материала,

• взаимоконтроль— в процессе его отработки,

• рубежный контроль — при проведении самостоятельных работ,

• итоговый контроль, включающий проведение итоговых работ.

• КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, соответствуют пособию «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)» / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина - М.: «Баласс», 2010

**II. Формы и содержание работы:**

**Содержание учебного предмета «Наша планета Земля» (68 ч, 2 часа в неделю).**

***Введение (4 ч)*** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

***Земля и солнце (16 ч)*** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. *Практическая работа с компасом.* Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа с глобусом.* Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч) План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

Формы земной поверхности (7 ч) Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

***Земля – наш общий дом (11 ч)*** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и рас-тительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные ката-строфы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.*

***Части света (10 ч)*** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас пред-меты и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Лю-ди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

Наша маленькая планета Земля (3 ч) Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

***Повторение пройденного материала – 4 ч. Часы по усмотрению учителя – 5 ч.***

***Проверочные и контрольные работы:***

Проверочные работы – 13

Контрольные работы – 5

**III. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

– интереса к познанию окружающего мира;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учи-телем, одноклассниками;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выпол-нил «я сам»;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Обучающийся научится:***

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное

оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| 1 | |  | Как мы будем учиться | 1 | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н). |
| 2 | |  | Общие слова – понятия | 1 | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П). |
|  | | |  |  | Приводить примеры явлений природы (Н). |
|  | | | **НАША ПЛАНЕТА** | | |
| 3-4 | |  | Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа | 2 | Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П). |
| 5-6 | |  | Природные часы, календарь и компас | 2 | Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н).  Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П). |
| 7 | |  | Земля имеет форму шара | 1 |
| 8 | |  | Глобус – модель Земли | 1 |
| 9 | |  | Повторение и проверочная работа | 1 |
| 10 | |  | Контрольная работа | 1 |
| 11 | |  | Земля в космосе | 1 |
| 12 | |  | Притяжение Земли | 1 | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). |
| 13-14 | |  | Смена дня и ночи.  Проверочная работа | 2 | Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). |
| 15  16 | |  | Смена времён года | 2 |
| 17 | |  | Где на Земле теплее | 1 |
| 1819 |  | Погода и климат | 2 | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Н).  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  Сравнивать погоду и климат (П).  Характеризовать круговорот воды в природе (Н). |
| 20 |  | Урок-тренинг и провероч-  ная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| 21 |  | Контроль-  ная работа | 1 |
| 22  23 |  | План и карта | 2 | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |
| 24 |  | Глобус и карта | 1 |
| 25 |  | Повторение и проверочная работа | 1 |
| 2627 |  | Что изображают на карте | 2 |
| 28 |  | Материки и океаны | 1 |
| 29 |  | Повторение и проверочная работа | 1 |
| 30  31 |  | Реки и озёра | 2 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и |
| 3233 |  | Равнины и горы | 2 |
| 34 |  | Повторение и проверочная работа | 1 |
| 35 |  | Моря и острова. | 2 |
| 36 |  | Проверочная работа | 1 | дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
| 37 |  | Учимся решать жизненные задачи.  Контрольная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
|  |  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | | |
| 38-39 |  | Экологические системы | 2 | Характеризоватьэкосистемы (на 1-2 примерах) (П). |
| 40 |  | Природная зональность | 1 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). |
| 41 |  | Природные зоны холодного пояса | 1 |
| 42 |  | Леса умеренного пояса | 1 |
| 43 |  | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 |
| 44 |  | Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) | 1 |
| 45 |  | Горные экосистемы | 1 |
| 46 |  | Повторение и проверочная работа | 1 |
| 47-48 |  | Люди, города и страны.  Проверочная работа | 2 | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  *Практическая работа*: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). |
| 49 |  | Контрольная работа | 1 |
| 5051 |  | Путешествие тучки по Европе | 2 |
| 52 |  | Азия | 1 |
| 53-55 |  | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 3 |
| 55-57 |  | Россия – наша родина.  Проверочная работа | 2 | *Практическая работа с глобусом и картой*: показывать территорию России, ее государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н). |
| 58-59 |  | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона) | 2 | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П). |
| 6061 |  | Наша маленькая планета Земля | 2 | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (Н).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| 62 |  | Урок повторения | 1 |
| 63 |  | Учимся решать жизненные задачи  Контрольная работа | 1 |
| 6468 |  | Часы по выбору | 5 |  |
|  |  | **ИТОГО:** | 68 |  |

**Список литературы для обучающихся, учебники:**

• А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)», учебник в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2009 (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.);

• А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2010;

• А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета - Земля»)». - М.: «Баласс», 2010.

Методические пособия для учителя:

• «Окружающий мир, 2 класс»: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Наша планета - Земля». /Под ред. А.А.Вахрушева. - М.: «Баласс», 2009.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольный тест по темам первого полугодия:

1.Мы живем на планете:   
А)Солнце   
Б)Земля   
В)Луна

2.Наша страна:   
А) Россия   
Б)Москва   
В)Псков

3.К живой природе относятся:   
А)растения, камни, реки, человек   
Б)растения, грибы, животные, человек   
В)солнце, звезды, воздух, вода, камни.

4. К неживой природе относятся:   
А)солнце, Луна, звезды   
Б)растения, животные, человек   
В)солнце, звезды, воздух, небо.

5. Что такое погода?   
А)холодно, тепло, жарко.   
Б)это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.   
в)Гроза, метель, вьюга.

6.Какие ярусы леса ты знаешь?   
А) кустарники, мхи, травы   
Б)деревья, кустарники, травы   
В) грибы, ягоды, мхи.

7)Насекомые – это животные, у которых…   
А) 6 пар ног   
Б) 3 пары ног   
В) 2 пары ног

8.Что включает в себя экономика?   
А) транспорт, торговля, сельское хозяйство   
Б) сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля   
В)торговля, транспорт, промышленность.

9. Какой бывает транспорт   
А) надземный, подводный, воздушный   
Б) наземный, водный, воздушный, подземный   
В) подводный, подземный, наземный

10.Если случится пожар, буду звонить:   
А) 02   
Б) 03   
В) 01

**Контрольный итоговый тест за второе полугодие.**

**ВАРИАНТ 1.**  
  
Часть 1  
  
1.Укажи, что относится к живой природе.  
  
А) почва Б) рыбы В) человек   
  
Г) растения Д)осадки Е)воздух  
  
1)АБВ 2)АДЕ 3)БВГ 4)ГДЕ  
  
  
2.Укажи, какую горную породу образуют полевой шпат, кварц и слюда.  
  
кремень 2)мрамор 3) известняк 4) гранит   
  
3.Укажи транспорт, который не является специальным.  
  
скорая машина 2) пожарная машина  
  
3)трамвай 4)милицейская машина  
  
  
4.Укажи культурное растение.  
  
1)незабудка 2)крыжовник 3)берёза 4)крапива  
  
5.Укажи растение, которые относятся к кустарникам.  
  
Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.  
  
Растения, у которых стебли мягкие и сочные.  
  
Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.  
  
Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.  
  
  
6.Укажи место, где река впадает в другой водоём.  
  
устье 2)приток 3)исток 4) русло  
  
  
7.Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.  
  
1)кишечник 2) лёгкие 3)сердце 4)мозг  
  
8.Укажи профессию, которая относится к торговле.  
  
кассир 2) шофёр 3)пчеловод 4)кузнец  
  
Часть 2  
  
9.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
  
10.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
  
Часть 3  
  
11. Определи, о каком времени года идёт речь.  
  
Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2**  
  
  
Часть 1.  
  
1.Укажи, что относится к неживой природе.  
  
А)рыбы Б)облака В)птицы  
  
Г)насекомые Д)водоёмы Е)камни  
  
1)ГДЕ 2)АВГ 3)АБВ 4)БДЕ  
  
  
  
2.Укажи явление природы, которое не относится к осени.  
  
похолодание 2)появление проталин  
  
3)увядание трав 4) замерзание водоёмов  
  
  
3.Укажи, от какой отметки на термометре следует вести отчёт температуры воздуха.  
  
1)от верхнего деления 2)от нижнего деления  
  
3)от нулевой отметки 4)не имеет значения  
  
  
  
4.Укажи дикорастущее растение.  
  
осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня   
  
5.Укажи группу, в которой перечислены только деревья.  
  
зверобой, ромашка, клён  
  
2)брусника, черника, голубика  
  
3)рябина, яблоня, сосна  
  
можжевельник, смородина, пион  
  
  
  
6.Укажи искусственный водоём.  
  
река 2)водохранилище 3)озеро 4) океан   
  
  
  
7.Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.  
  
полотенце 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь   
  
  
  
8.Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.  
  
институт, концертный зал, театр  
  
лицей, школа, университет  
  
гимназия, библиотека, музей  
  
библиотека, музей, цирк  
  
  
Часть 2  
  
9.Что теряет лось каждую зиму?  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
  
10.Как называется прибор для определения сторон горизонта?  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
  
Часть 3  
  
11.Определи ,о каком времени года идёт речь.  
  
По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.  
  
  
  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_