

## Методические карты работы с наставниками

### Методическая карта №1

**Задание:** Составьте перечень недопустимых действий наставника в работе с наставляемыми, состоящий из десяти «Не...». ИЛИ

Отнеситесь к такому перечню «НЕ» (знакомится и высказывает свое мнение):

1. Не демонстрирует свою первостепенную роль в обучении.
2. Не устанавливает цели обучения без согласования с наставляемым.
3. Не оставляет без внимания ни один вопрос наставляемого, даже если на него нельзя ответить немедленно.
4. Не корит наставляемых за невыполненные задания, а указывает при этом на упущенные возможности.
8. Не принижает авторитет наставляемых, а конструктивно отстаивает свое мнение.
9. Не оставляет ни одно завершённое учебное действие наставляемых без рефлексивного анализа.
10. Не подменяет мыслительную работу наставляемых своим разъяснением трудных предметов.

### Методическая карта №2

**Задание:** Опишите такой репертуар возможных ролей наставника (куратор объясняет эти роли):

Роль «перемещателя» (перемещаю свои знания в твою голову) ---

Роль «формирователя» (я знаю, каким ты должен стать) ----

Роль «гида» (предлагаю спектр возможностей, мы «путешествуем» по ним вместе) -----

Роль «выращивателя» (создаю условия, не торопясь, осознано) ----

К какому типу Вы относите себя? В каких ситуациях каждая роль уместна?

### Методическая карта №3

**Задание:** Потренируйтесь: одну и ту же фразу произнесите с разной интонацией. Смысл сказанного Вами зависит от образа его выражения.

Формы отношений с наставляемыми:

- командно-подчиненные – приказывая и требуя выполнения приказаний;
- партнерские – договариваясь;
- панибратские: «Все будет хорошо, сынки и т.п.!»

## Методические карты работы с наставляемыми

### Методическая карта №1

**Задание:** Потренируйтесь в определении роли наставника, начиная с фразы «Наставник – это...» *Помните, что наставник -это НЕ Родитель, приятель, учитель.*

(Объясняем иную роль наставника).

### Методическая карта №2

**Задание:** Предлагаю обсудить следующие мифы о наставничестве.

*Мифы о наставничестве*

Миф 1. Наставники получают деньги за то, что общаются с подопечными.

Миф 2. Наставники – это спонсоры. Они могут подарить все, что ты хочешь.

Миф 3. Наставник – это еще один учитель или воспитатель. Он будет учить меня жизни и давать советы, которые я не прошу

Миф 4. Наставник – взрослый человек, а значит, он вряд ли меня поймет и мне будет с ним скучно.

Миф 5. Если я пожалуюсь своему наставнику на воспитателей/родителей/сверстников, то он сразу же сможет решить все конфликты.

### Методическая карта №3

**Задание №1:** Что вы можете вынести из участия в программе наставничества?

- Новый интересный опыт.
- Новые знания об окружающем тебя мире.
- Радость общения с наставником.
- Лучшее понимание себя и своих интересов.
- Поддержку и помощь в реализации своих планов.

**Задание №2:** Какое из утверждений вам ближе?

## Кейсы

В кейс включается описание начального состояния наставника и наставляемого, поставленные задачи, способы и идеи их решения – мероприятия, использованные пособия и темы, формы, обратная связь от участников и итоговый результат. Куратор направляет материалы, посвященные реализованной программе в местные и общероссийские СМИ, социальные сети, под его контролем размещается материал на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.

Сам сборник кейсов будет храниться у куратора, как основа для будущих программ: наставники смогут использовать их в качестве методических пособий и идей. Подобные материалы могут стать первым шагом на пути формирования сообщества организаций, реализующих наставнические программы.

Школа получит статус лидера отрасли, автора и реализатора передовых образовательных инициатив, а куратор и наставники – примером для других коллег и партнеров.

### Кейс форма «Работодатель – ученик» (Пример)

**Дано** (портрет наставляемого) Лена. Проект по теме «Расчет расстояний между галактиками». Теоретическое исследование требующее профессионального сопровождения.

**Надо** (цель и результат) произвести расчет между галактиками, предварительно проанализировав специальную литературу и систематизировав материал по проблеме.

**Портрет наставника** Требуется специалист по астрофизике, способный на доступном уровне помочь проанализировать специальную литературу, квалифицированно сопроводить необходимые расчеты, представить грамотный отзыв на работу проектанта.

### **Оцениваемые результаты**

1. Наставляемый владеет терминологией и на доступном языке объясняет целесообразность своих действий.
2. Защита исследовательской работы на высоком уровне.
3. Участие в научных конференциях по физике, астрофизике. Наличие

призовых мест.

### **Использованные и рекомендуемые источники**

1. D. Barlin «New Teacher Mentoring: Hopes and Promise for Improving Teacher Effectiveness».-Harvard Education Press, 2009.-234pp.
2. Аналитика РЦМЕНТОРИ; Times Higher Education (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>)
3. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. –Нижний Новгород, 2011. –24 с.
4. Бевз Е.В. Наставничество как условие профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования [Текст] / Е.В. Бевз // Среднее профессиональное образование. -№ 9, 2011. –С. 8 –10.
5. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. -Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. –144 с.
6. В «Лигу плюща» входят: Брауновский университет, Гарвардский университет, Дартмутский колледж, Йельский университет, Колумбийский университет, Корнеллский университет, Пенсильванский университет и Принстонский университет.
7. Денисова А.В. Механизм внедрения системы наставничества //Журнал «Управление персоналом» -2005 -№19 -С.50-56.
8. Источник <http://pokolenie2025.com/forum-nastavnichestvo-v-predprinimatelstve/>
9. Источник [http://www.ckschools.org/about/get\\_involved/mentor\\_program](http://www.ckschools.org/about/get_involved/mentor_program)
10. Источник: <http://gospres.ru/2017/10/24/korporativnoe-nastavnichestvo-fonda-hraniteli-detstva/>
11. Источник: <http://integral-russia.ru/2017/12/02/instituty-nastavnichestva-v-rossijskoj-i-zarubezhnoj-promyshlennosti/>
12. Источник: <http://www.nastavniki.org>
13. Источник: <http://www.uspeshnye-siroty.ru>
14. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-cherty-traditsionnoj-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>
15. Источник: <https://nationalmentoringresourcecenter.org/>
16. Клищ Н.Н., Январев В.А. Наставничество на государственной службе –

новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе): Препринт WP8/2014/01 [Текст] / Н. Н. Клищ, В. А. Январев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». –М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. –64 с.

17. Кондратьева И. Наставничество как стиль работы современного руководителя//Образование личности Режим доступа:  
<http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf>

31. Кондратьева И.А. Наставничество в образовательных организациях и бизнес компаниях.-Личность: ресурсы и потенциал.-  
<http://science.potentiales.ru/pdf/3/issue5.pdf>

32. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года No1662-р. -[Электронный ресурс]  
-<http://base.garant.ru/194365> (дата обращения 30.0.8.2016).