

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2017  
№ 23

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
С. А. Константинов  
Приказ от 31.08.2017 № 4



*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №138  
имени Святого благоверного князя Александра Невского  
Калининского района Санкт-Петербурга*

***Основная образовательная программа  
основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
для 8, 9 классов***

## Пояснительная записка к Образовательной программе

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательной деятельности и полноту учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 138, реализующей общеобразовательные программы *начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.*

ГБОУ СОШ № 138 является общеобразовательной организацией среднего общего образования и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости и индивидуальности каждого ребенка.

### Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказ МО РФ, № 56 от 30.06.1999 г.;
- ✓ Национальная доктрина образования в РФ от 04.10.2000 г.;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»;
- ✓ типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196, с изменениями на 10.03.2009 г.;
- ✓ приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- ✓ распоряжение Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

✓ инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 ««О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»»;

✓ распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

✓ распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 0.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;

✓ письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. № 189 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

✓ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» от 19.12.2012 № 1067;

✓ Устав школы и локальные акты ОУ;

✓ Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды и социокультурные особенности Санкт-Петербурга;

- возможности школы в расширении и совершенствовании образовательной среды: организация работы групп продленного дня в начальной школе, система дополнительного образования, новые образовательные технологии организации образовательного процесса;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив, постоянно совершенствующий свое профессиональное мастерство;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса; спортивный зал; библиотека; медиатека; в учебных кабинетах - мультимедийные проекторы, интерактивные доски; высокоскоростной выход в Интернет; наличие кабинетов химии, физики, биологии, информатики, начальных классов и др.;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовая циклограмма праздников, интеллектуальные и творческие конкурсы выставки учащихся и педагогов, сотрудничество с родителями, педагогической общественностью, научными учреждениями, поддержка ветеранов и участников ВОВ.

### **Концепция образовательной программы**

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 138 ориентирована на приоритетное развитие учащихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ценностного ориентира целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты.

Основу образования составляет подготовка учащихся, обеспечивающая высокий уровень развития личности, достижение компетенций и практики применения их в конкретных жизненных ситуациях с целью достижения уровня компетентностей.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

### **СЛОВАРЬ образовательной программы:**

Согласно нового «Закона об образовании в Российской Федерации»

**ОБРАЗОВАНИЕ** - ЕДИНЫЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫМ БЛАГОМ И ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА, А ТАКЖЕ СОВОКУПНОСТЬ ПРИОБРЕТАЕМЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБЪЕМА И СЛОЖНОСТИ В ЦЕЛЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ТВОРЧЕСКОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ;

**ВОСПИТАНИЕ** - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА;

**ОБУЧЕНИЕ** - ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОВЛАДЕНИЮ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И КОМПЕТЕНЦИЕЙ, ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ, ПРИОБРЕТЕНИЮ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ;

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - ЗАВЕРШЕННЫЙ ЦИКЛ ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЕДИНОЙ СОВОКУПНОСТЬЮ ТРЕБОВАНИЙ;

**КВАЛИФИКАЦИЯ** - УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОБРАЗОВАНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО УРОВНЯ И (ИЛИ) К ПРОФЕССИИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ, УТВЕРЖДЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ** - СОВОКУПНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ, УТВЕРЖДЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕННЫМИ НАСТОЯЩИМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ИЛИ УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ** - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

ПРОГРАММ, УСЛОВИЯМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ И СРОКАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭТИМ ПРОГРАММАМ, УТВЕРЖДАЕМЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С НАСТОЯЩИМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.

**Основными целями** образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов, к этим условиям относятся:

- организация обучения учащихся по типовым учебным программам;
- использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях качества образования, его доступности и приоритетов в понимании качества как потребности в образовании и самообразовании;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

**Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору пути самореализации, готовность к ответственности и выбору, к сотрудничеству в социокультурном пространстве и поликультурном обществе на основе взаимопонимания и толерантности, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт-Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города – в притоке интеллектуально развитой и творческой молодежи, осознанно и обоснованно определяющей перспективы своего дальнейшего жизненного пути.

#### **Ведущие идеи программы:**

- построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни;
- ГБОУ СОШ № 138 призвано вести обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Исходя из этого, **главными задачами школы** сегодня являются:

- Совершенствование модели управления образовательным процессом для обеспечения эффективного развития учащихся в условиях современной стратегии развития Российского образования;
- Создание условий для перехода школы на новые образовательные стандарты;
- Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных и Internet-технологий;
- Организация образовательного процесса на основе привлечения современных образовательных технологий, инновационного поиска форм и способов достижения качества образования в условиях опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива;
- Создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- Создание образовательного пространства школьников на основе расширения взаимодействия и сотрудничества с разными образовательными организациями;
- Привлечение в образовательный процесс школы разнообразных форм работы по развитию способностей и одаренности учащихся;
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников

образовательного процесса;

- Создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности образовательной деятельности в целом и освоения новых образовательных стандартов.
- Изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразованию учащихся;
- Формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе проектной технологии;
- Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, России;
- Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современных подходов к организации образовательного процесса с целью достижения эффективности и качества образовательной деятельности.

**Главными принципами**, лежащими в основе работы школы являются:

- Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек.

Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы современной школы.

- Принцип толерантности – нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой развития самоуважения.

- Принцип успеха и успешности – в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.



- Принцип культуросообразности – школа должна стать для ученика частью собственного мира, а не вступать в конфликт с ним.

- Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

- Принцип деятельностной ориентации – только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны – реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой – ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является создание условий для достижения учащимися компетенций и компетентности в процессе адаптации и самореализации в социальных условиях.

- Принцип практической направленности – школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применение их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

- Принцип непрерывности образования – школа для большинства учеников – это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Важно сформировать у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

- Принцип системности – школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев.

Образовательная программа реализует и **системообразующую цель** -

формирование и творческое развитие гармонично развитой и компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе нравственного, интеллектуального и физического развития в системе непрерывного образования.

Образование – это не просто совокупность процессов обучения и воспитания, а особая среда жизнедеятельности, где ученик выступает равноправным с учителем субъектом обучения, а школа как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка. Образовательная программа школы реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основные уровни образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующие уровни компетентности:

- *Общекультурную компетентность* – овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.

- *Методологическую компетентность* - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.

- *Допрофессиональную компетентность* – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном гуманитарном или художественном направлении.

### **Образовательная программа ГБОУ СОШ № 138 направлена на**

формирование личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников и межличностных отношений;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитание патриотов России, граждан правового демократичного государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и толерантностью;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- ✓ воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России и Санкт-Петербурга.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

#### **Образовательная программа определяет:**

Содержание основного общего и среднего общего образования (требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами).

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа определяет содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- ✓ создание необходимых условий для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшекласников;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников (далее - учащиеся).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

### **Историческая справка**

Образовательное учреждение открыто в 1876 году (паспорт школы 1950/51 учебного года – 1954/55 учебного года, документ архива Комитета по образованию СПб) при благотворительном обществе «Дом призрения» Тименкова-Фролова по адресу: ул. Симбирская, д. 4 (ныне ул. Комсомола). Школа предназначалась «для призрения и воспитания сирот и детей неимущих родителей из купеческого и мещанского сословия Санкт-Петербурга».

После Октябрьской революции 1917 года на базе «Дома призрения» была создана 7 женская образцовая школа. В 1938 году школа получила № 138. С 1962 года школа располагается по адресу: ул. Жукова, д. 17, с 1964 года – по адресу: Полюстровский проспект, д. 33, корп. 3. С 2006 года школа занимает два здания по адресам: Полюстровский проспект, д. 33. корп. 3 и ул. Антоновская, д. 16.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы – 70 человек

Из них

- 12 – педагоги дополнительного образования;
- 2 социальных педагога;
- 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 45 – первую квалификационную категорию;
- 3 – доктор наук;
- 2 – кандидаты наук;
- 2 – присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ»
- 5 - награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения»);
- 1 чел. награждены знаком «За гуманизацию школы».

В педагогическом сообществе школы представлены профессиональные журналисты, музыканты, хореографы, специалисты по народной культуре, культурологи, искусствоведы.

Творческая атмосфера в работе способствует профориентации школьников на профессию учителя. Так, на сегодняшний день учителями школы № 138 работают 13 бывших выпускников.

В течение последних 15 лет школа №138 представляет собой динамически развивающуюся педагогическую систему. Характерным признаком этой системы является **инновационная деятельность** педагогического коллектива. С 1995 года школа ведет опытно-экспериментальную работу в области модернизации образования, в разные годы являясь активным участником следующих проектов и конкурсов:

- ✓ «Школа равных возможностей»;
- ✓ «Педагогические возможности 12-летней школы»;
- ✓ «Ярмарка педагогических достижений»;
- ✓ «Петербургский учебник»;
- ✓ «Школа года»;
- ✓ «Учитель года»;
- ✓ «Конкурс образовательных программ дополнительного образования»;
- ✓ «Информационные технологии, мультимедийные образовательные технологии и методы обучения»;
- ✓ «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;

- ✓ «Социальное партнерство с целью повышения качества и доступности образования»;
- ✓ В настоящее время школа является ресурсным центром и работает над темой «Новые формы организации управления ОУ при реализации социального заказа школе».

Большое внимание уделяется в школе повышению уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей, созданы условия для повышения квалификации педагогов на базах СПБАППО, РЦОКиИТ, ИТМО, физического факультета СПбГУ, НМЦ Калининского района, Высшего педагогического училища №2, ресурсных центров района и города. Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования систематически участвуют в районных и городских **конкурсах педагогических достижений** и становятся их победителями и лауреатами.

- в 2006 году 4 педагога школы стали победителями районного фестиваля «Информационные технологии, мультимедийные образовательные технологии и методы обучения», 2 педагога являются победителями городского тура;
- в городском фестивале педагогических идей «Открытый урок» 6 учителей получили дипломы;
- 2 программы дополнительного образования, созданные педагогами школы, признаны лучшими в районном конкурсе образовательных программ, одна из них победила на городском туре и отправлена на Всероссийский конкурс (2005 год);
- в 2006 году школа стала победителем городского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;
- в 2008 году школа стала победителем национального приоритетного проекта «Образование»;
- Школьный литературно-художественный журнал «Галисман» награжден дипломом победителя VI и VII Всероссийских конкурсов школьных изданий;
- педагоги дополнительного образования Юрасов А.А. и Юрасова А.Ю. стали победителями VII городского и VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей;
- за последние 5 лет победителями районного тура конкурса педагогических достижений в разных номинациях стали 16 педагогов;
- 5 педагогов являются лауреатами и победителями районного фестиваля «Информационные технологии, мультимедийные образовательные технологии и методы обучения»;
- коллектив школы стал победителем городского и лауреатом регионального этапов Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и

молодежью «За нравственный подвиг учителя» и городского педагогического творческого конкурса «Уроки доблести и чести»;

- творческий коллектив педагогов Отделения дополнительного образования детей на базе школы стал победителем городского конкурса «Слагаемые успеха».

Существенную роль в развитии школы №138 играют **партнерские отношения с вузами**. Более 20 лет школа сотрудничает на договорной основе с физическим, Петербургским институтом машиностроения. Данное сотрудничество во многом способствовало переходу на профильное обучение, в результате чего с 01.09.2005 года в школе открыты классы физико-математического профиля.

Большое внимание уделяется материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса. В школе реализуется программа внедрения **мультимедийных технологий** в учебный процесс, в результате чего 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Мультимедийные технологии используются на уроках начальной школы, математики, русского языка и литературы, истории, английского языка, биологии, химии, ОБЖ, на занятиях педагогов дополнительного образования, внеклассных мероприятиях. Опыт работы педагогического коллектива по этому направлению обобщен на семинаре директоров школ Калининского района в декабре 2010 года. Школа также имеет свой сайт в Интернете.

Важным направлением работы школы №138 является использование **здоровье берегающих технологий**. В связи с этим в школе реализуется программа «Сохранение здоровья школьников». С 2006 года на базе школы открыт Центр развития детского тенниса (в рамках социального партнерства с Федерацией тенниса Санкт-Петербурга).

Уникальным достижением педагогического коллектива школы № 138 является синтез высокого образовательного уровня и историко-культурных традиций. **Воспитательная работа** школы связана с именем Святого Благоверного Великого князя Александра Невского и направлена на создание системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников. Программа воспитания школы связана с основным и дополнительным образованием и находит реализацию в школьных традициях и праздниках, в участии в городских и международных конкурсах и проектах.

На новый уровень поднялась работа школы №138 по военно-патриотическому воспитанию. Так, в 2001 году в школе открыт историко-культурный комплекс А. Невского, на основе которого ведётся краеведческая работа по различным направлениям (СПб дворянство, Великая Отечественная война, история школы). В ходе данной работы установились прочные партнерские отношения школы с городскими общественными организациями:

- Клубом кавалеров ордена Александра Невского,
- СПб военно-историческим клубом «Княжеская дружина»,
- СПб отделением Союза журналистов
- СПб отделением Союза писателей
- Дворянским собранием СПб
- Муниципальным образованием «Финляндский округ»
- Интернет-клубом выпускников школы
- Металлическим заводом (Музей завода, хор ветеранов)
- Сотрудничество с фирмой Phyuwe (Германия).

Духовно-нравственному воспитанию школьников способствует также функционирование в школе как структурного подразделения **отделения дополнительного образования**, которое включает в себя около 40 детских творческих объединений. Учащиеся, занимающиеся в различных детских объединениях школьного отделения дополнительного образования, являются многократными участниками, призерами и победителями фестивалей, смотров и конкурсов районного, городского, международного уровней:

- Воспитанники студии спортивного бального танца «Икс-лайн» – дипломанты Международных турниров «Осенние ритмы», «Кубок губернатора Санкт-Петербурга», Всероссийских соревнований по спортивным танцам, городских турниров «Спортивные надежды», «Восходящие звезды» и др.
- Фольклорный ансамбль «Печки-лавочки» – неоднократный лауреат районных фестивалей художественного творчества.
- Хореографический коллектив «Родничок» – неоднократный победитель районных смотров самодеятельного танцевального творчества школьников и студентов Калининского района «Невская танцевальная ассамблея», дипломант районного фестиваля художественного творчества.
- Хор «Александрия» – победитель городского конкурса патриотической песни «Россия – Родина моя», дипломант олимпиады районного фестиваля художественного творчества.
- Ансамбль «Свирелька» – дипломант районного фестиваля «Играй, свирель!».
- Студии «Творчество», «Акварель», «Батик», «Азбука цветов», «Умелые руки» – дипломанты районных, городских и международных выставок и конкурсов.



- Участники детского краеведческого объединения «Источник» ежегодно занимают призовые места в районных и городских историко-краеведческих чтениях и конкурсе «Моя родословная».

В коллективных творческих делах происходит приобщение подростков к общечеловеческим ценностям, обогащение их духовного мира, накопление личного опыта. Творческая атмосфера сотрудничества между педагогами и учащимися, способствует повышению **качества обучения**, сохранению контингента учащихся, успешному комплектованию 1-х классов. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в предметных олимпиадах, проводимых на районном, городском и региональном уровнях, среди выпускников школы в 2017 году 3 человека награждены золотыми медалями. В 2016 – 2017 учебном году 300 учащихся стали победителями районных и городских олимпиад, фестивалей и конкурсов. В школе нет «скрытого отсева» и учащихся, состоящих на учете в милиции.

### **Целевое назначение**

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентностного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

### **Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);

- ✓ педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности (анализ);
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательной траектории обучающегося:

- ✓ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- ✓ диагностика причин, коррекционная работа;
- ✓ совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- ✓ собеседование с учащимся и родителями с предложением изменения образовательного маршрута;
- ✓ изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей;
- ✓ продолжение коррекционной работы с учащимся при несогласии изменить образовательный маршрут.

### **Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы II ступени обучения составляют типовые учебные программы универсального обучения, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащена учебными пособиями и дидактическими материалами.

Преподавание элективных курсов ведется по программам АППО СПб, МО РФ, принятых Педагогическим советом школы.

### **Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

- В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

занятия проводятся в одну смену при 6-дневной учебной неделе.

#### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

#### **Педагогические технологии**

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 2 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*, в основе которых заложен системно-деятельностный подход в обучении. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения, включить педагогов и обучающихся в деятельностно-компетентностную образовательную модель обучения.

#### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

#### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

#### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на лично-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, Дней самоуправления, в предметных и социальных проектах.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

### **Сочетание среднего общего и дополнительного образования**

Система дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, научно-познавательное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

СДО в школе выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы.

Особое значение имеет СДО для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, сущность Системы дополнительного образования определяется как:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, музыкальной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 8-9 классов обусловлено созданием воспитательной системы семейного типа через

работой школьных кружков и секций: футбол, спортивные игры, танцевальный кружок и др.

- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи в рамках профориентационной работы;
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга;
- ✓ посещением театров, выставок, планетария;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся:

- ✓ День самоуправления
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах школы, района, города
- ✓ Участие в семинарах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах школьного, районного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 8-9 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества.

## **Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

*Текущая успеваемость*

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.
- ✓ Промежуточная *аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая задолженность фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- ✓ Проводится ежегодный начальный, промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ОГЭ;
- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, научных конференциях, защита рефератов и т.д.;
- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

## **Методы психолого-педагогической диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:



- ✓ *социальную диагностику:*
  - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - ◆ состав семьи;
  - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
  
- ✓ *медицинскую диагностику:*
  - ◆ показатели физического здоровья;
  - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
  
- ✓ *психологическую диагностику:*
  - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
  
- ✓ *педагогическую диагностику:*
  - ◆ предметные и личностные достижения;
  - ◆ уровень учебной мотивации к предметам;
  - ◆ уровень трудности усвоения учебного материала;
  - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив

- самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
  - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
  - ◆ диагностика интересов.

### **Ожидаемый результат**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - ✓ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
  - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы выбранного профиля и успешно продолжать в них обучение:
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **Модель выпускника основной школы**

Выпускник нашей школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой и сориентирован на следующие ценностные приоритеты:

- **ЗДОРОВЬЕ.** Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.
- **КУЛЬТУРА.** Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.
- **ОТЧИЗНА.** Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. В плане воспитания ценностного отношения к Отчизне в школе реализуется программа «Русская старина», основными задачами которой являются:
  - пробуждение интереса учащихся к истокам русской истории, культуры и народному творчеству;
  - воспитание чувства патриотизма, опираясь на русское искусство и фольклор;
  - развитие художественного вкуса и культуры учащихся на основе художественных и духовных традиций русского народа;
  - развитие всех видов и жанров народного творчества, выявление талантов и дарований;

- совершенствование организации досуга, приобщение к самостоятельному художественному творчеству детей и подростков.
- ТРУД. Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду (и его результатам) других людей.
- СЕМЬЯ. Ориентация на семью предполагает не только подготовку к семейной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, семьи как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

Форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, и можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

### **Особенности Учебного плана ГБОУ СОШ № 138 на 2017-18 учебный год**

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ СОШ №138. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

#### 1.4. Реализуемые основные общеобразовательные программы

- I-IV классы – общеобразовательная ОП начального общего образования
- V-VIII классы – общеобразовательная ОП основного общего образования
- IX классы – ОП предпрофильной подготовки
- X, XI классы – ОП профильного обучения

#### 1.5. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Учебный год в ГБОУ СОШ №138 начинается 01.09.2017г. Учебные занятия заканчиваются 25 мая 2018 года.

Сроки проведения каникул устанавливаются Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. В первых классах проводятся дополнительные каникулы в сроки, определяемые Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

#### 1.6. Обучение в школе проводится:

- по 6-дневной неделе (8 - 11 классы).

#### 1.7. Максимально допустимая нагрузка в течение дня:

- для обучающихся VIII-XI классов – не более 8 уроков.

Все уроки проводятся в первую смену.

Начало занятий – в 9.00.

Продолжительность уроков для учащихся II – XI классов - 45 мин.

#### Расписание звонков

1. 9.00 – 9.45	перемена 10 минут
2. 9.55 – 10.40	перемена 20 минут
3. 11.00 – 11.45	перемена 20 минут
4. 12.05 – 12.50	перемена 10 минут
5. 13.00 – 13.45	перемена 10 минут
6. 13.55 – 14.40	перемена 10 минут
7. 14.50 – 15.30	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

1.8. Объем домашних заданий (по всем предметам):

- в VI - VIII классах – 2,5ч.,

1.9. Промежуточная аттестация

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти,
- на уровне среднего общего образования - за полугодия.

**Формы проведения промежуточной аттестации в начальных классах:** тестирование, итоговая контрольная работа.

**Формы проведения промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах:** тестирование, собеседование, итоговая контрольная работа, защита реферата, защита творческой работы, зачет.

1.11. При составлении расписания уроков чередуются основные предметы с уроками музыки, физической культуры, изобразительного искусства, технологии. Для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

1.12. ГБОУ СОШ №138 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями и дополнениями от 08.06.2015, 28.12.2015, 26.01.2016, 21.04.2016, 29.12.2016);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699).

- 1.13. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ СОШ №138. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

**Годовой и недельный учебный план основного общего образования  
для 8бвг, 9абвг классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Всего	
	8бвг		9абвг		в неделю	в год
<i>Федеральный компонент</i>						
Русский язык	3	102	2	68	5	170
Литература	2	68	3	102	5	170
Иностранный язык (англ.)	3	102	3	102	6	204
Алгебра	3	102	3	102	6	204
Геометрия	2	68	2	68	4	136
Информатика и ИКТ	1	34	2	68	3	102
История	2	68	2	68	4	136
Обществознание (включая экономику и	1	34	1	34	2	68

право)						
География	2	68	2	68	4	136
Физика	2	68	2	68	4	136
Химия	2	68	2	68	4	136
Биология	2	68	2	68	4	136
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	34	1	34	2	68
Технология	1	34	-	-	1	34
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	-	-	1	34
Физическая культура	3	102	3	102	6	204
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>61</b>	<b>2074</b>
<i>Региональный компонент</i>						
Русский язык	1	34	-	-	1	34
История и культура Санкт-Петербурга	1	34	1	34	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	34	1	34
Алгебра	-	-	1	34	1	34
Геометрия	1	34	-	-	1	34
<i>Компонент образовательной организации</i>						
Информатика и ИКТ	1	34	-	-	1	34
Физика	1	34	-	-	1	34
Предпрофильная подготовка: элективные учебные предметы	-	-	2	68	2	68
Предпрофильная подготовка - информационная работа	-	-	1	34	1	34
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>11</b>	<b>374</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>36</b>	<b>1224</b>	<b>72</b>	<b>2448</b>

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план для VIII-IX классов рассчитан на 34 учебных недели в год.

В рамках общеобразовательной ОП VIII классы имеют нагрузку 6-дневной учебной недели. Шестидневная недельная нагрузка предусмотрена в связи с необходимостью



подготовки учащихся к переходу на обучение (с IX класса) по программе сотрудничества школы (на договорной основе) с физическим и математико-механическим факультетами СПбГУ.

В рамках ОП предпрофильной подготовки IX классы имеют нагрузку 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

#### Организация перехода на линейную модель изучения истории.

С целью повышения качества школьного исторического образования и перехода на линейную модель изучения истории, в соответствии с письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории» изучение курса истории России (история XVIII века) в 8 классе реализуется через изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» (региональный компонент).

В VIII-IX классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» - 1 час в неделю.

#### **Деление классов на группы:**

1. Английский язык (при наличии 25 и более человек);
2. Информатика и ИКТ (8-9 классы);
3. Технология.
4. Элективные учебные предметы.

*Региональной спецификой учебного плана является:*

- ✓ изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах (как отдельного учебного предмета), учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, используя 1 час в неделю;
- ✓ изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе (как отдельного учебного предмета) в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, используя 1 час в неделю;
- ✓ дополнительный 1 час в неделю на изучение учебных предметов «Геометрия» в VIII классе и «Алгебра» в IX классе.

Компонент ОУ учебного плана реализуется с учетом осуществления преемственности в обучении, сохранения традиций школы и особенности классов.

*Школьный компонент учебного плана:*

- ✓ 1 час на изучение русского языка в VIII классе с целью развития языковой культуры учащихся, необходимостью решать проблемы повышения орфографической и пунктуационной грамотности учеников, для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- ✓ 1 час на изучение физики в VIII классе для повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации и последующей реализации качественного физико-математического профиля обучения в 10-11 классах и предпрофильной подготовки в 9 классе;
- ✓ 1 час на изучение информатики и ИКТ в VIII классе для изучения раздела «Черчение и графика» с использованием ИКТ в рамках учебного предмета «Технология»
- ✓ предпрофильная подготовка в IX классе (элективные предметы, информационная работа, профильная ориентация) в целях оказания помощи школьникам в самопознании и дальнейшей профилизации на III уровне.

#### **Перечень элективных учебных предметов 9 класс**

п/п	Название курса	Автор	Утверждение	Количество часов
	Избранные вопросы математики	Дорофеев Г. В., Бунимович Е. А., Кузнецова Л. В.	«Вентана-граф», 2013г.	68
	Математика для	Лукичева	СПб	68

	каждого	Е. Ю. Лоншакова Т. Е.	АППО, 2014г.	
	Физика. 7-9 класс. Электродинамика.	Выговский Л. А.	«Просвещение», 2014г.	68
	Физика в самостоятельных исследованиях	Разумовский В. Г., Орлов В. А.	«Дрофа», 2010	68
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	Сорокин А.В., Торгашина Н.Г., Ходос Е.А.	«Бином. Лаборатория знаний», 2010	34