*Приложение 2*

**Использование проектного метода во внеурочной деятельности как составной части программы духовно-нравственного развития и воспитания**

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность по духовно-нравственному развитию личности организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности учащихся образовательным учреждением используются возможности дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В комплекте УМК «Школа 2100» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Включение детей в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Проектная деятельность во внеурочное время должна организовываться с учетом особенностей детей слабо успевающих в учебе, среди которых низкая самоорганизация, низкий уровень развития познавательных процессов, низкая самооценка, обуславливающая формирование негативных черт характера, конфликтности. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов, так и познавательных универсальных учебных действий. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей.

Форма организации работы в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Место проведения: школа, семья, Время проведения вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой: создание игр на учебном материале, социально значимые проекты, частично исследовательские проекты. Организация школьных мероприятий предполагает возможность создания творческих проектов. Учащиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и духовно-нравственных мероприятий.

Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями и может быть очень разнообразна. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Примеры проектов:

1) Информационные и практико-ориентированные проекты.

1.1 Формирование интереса к чтению, создание различных картотек, посещение библиотек, изучение творчества писателей: «Я – читатель», «Мы читаем Маршака», «В гостях у сказки», « В гости к дедушке Крылову».

1.2 Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, участие в спортивных праздниках, разработка рекомендаций по укреплению здоровья: «Если хочешь быть здоров», «Спартакиада» .

1.3 Сбор краеведческого материала о прошлом города, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

« Улицы моего города», «Легенды Петербурга», «Жизнь музея».

1.4 Создание книг правил, сводов по отношению с близкими и друзьями, плакатов о поведении в школе, разработка банка идей: «Моё хобби», «Я живу среди людей».

1.5 Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел: « Моя страна», «Мы такие разные, мы такие одинаковые».

1.6 Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел, подготовки праздников, концертов: «Мои друзья-игрушки», «Делаем добрые дела».

2) Исследовательские.

2.1 Формирование ценностного отношения к семье, создание генеалогического древа семьи, презентация семейных традиций « Моя семья в прошлом и настоящем», «Моя родословная».

2.2 Формирование ценностного отношения к истории малой родины, создание мини-энциклопедий: « Люди и события в истории нашего города».

2.3 Формирование потребности здорового питания, приготовление и дегустация блюд, создание презентаций: «Вредная и полезная еда».

2.4 Развитие познавательных интересов, создание журналов, наблюдение животного и растительного мира: « Эти удивительные животные», «Почему воду надо беречь».

2.5 Знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей: «Труд моих родных».

3) Игровые проекты.

3.1 Формирование ценностного отношения к своим правам и обязанностям, освоение модели поведения, викторины и конкурсы: «Мои права, мои обязанности» «Почемучки».

4) Творческие проекты.

4.1 Формирование целостного восприятия мира, приобщение к красоте, создание поделок, рисунков, фотоотчётов, стенгазет: «Зимняя фантазия», «Весенняя фантазия», «Осенний фоторепортаж».

4.2 Формирование ценностного отношения к народным традициям, фольклору, участие в праздниках, создание мини-спектаклей, иллюстрирование малых фольклорных форм, создание народных игрушек: «Сказка мудростью сильна», « Книга загадок», «Масленица»

5) Социально-направленные проекты.

5.1 Подготовка празднования государственных праздников России, изучение традиций школы, участие в различных гражданских, экологических акциях:

«Моя улица – без мусора», «Цветы Победы», «День Конституции», «Письмо в блокадный Ленинград», «Вишнёвый сад», «Посвящение в ученики школы».