ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №138

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор ГБОУ СОШ №138

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/С. А. Константинова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

*«орксэ:*

*основы мировых религиозных культур»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для 4 «Б,В,Г» классов**

**на 2015 - 2016 уч. год**

Учитель: Тесленко Дарья Владимировна

**2015**

Пояснительная записка

 Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» является одним из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. В качестве основного методологического подхода к реализации данного модуля выбран культурологический подход. Это проявляется в том, что содержание модуля ориентированно на знакомство с традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями.

 **Цель учебного курса** – формирование у младшего подростка к мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

 **Основные культурологические понятия** учебного курса – «культура», «культурная традиция», «религия», «мировоззрение», «духовность», «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

 **Главный принцип** данного курса – общность и единство в многообразии, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

 Место учебного курса в учебном плане. Курс «Основы мировых религиозных культур» изучается в объёме 1 час в неделю с I по IV четверти в 4 классе. Каждому учащемуся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения этот модуль.

 **Основные задачи учебного курса:**

* Знакомство учащихся с основами мировых религиозных культур.
* Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
* Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состоияний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение критично оценивать свой труд;

- адекватное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения различных учебных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

 **Основное содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

 Россия – наша Родина.

 Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

 Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание данного модуля можно разделить на три части:

1. Введение «Россия – наша Родина» (урок 1);
2. «Основы мировых религиозных культур» (уроки 2-29);
3. «Любовь и уважение к Отечеству» (уроки 30 и 4 часа проектной деятельности).

 Каждый раздел имеет свою тему, ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

 Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока. В части 2 курса «Основы мировых религиозных культур» будет представлен обзор основ духовной православной, исламской, буддийской, иудейской традиций. Часть 3 – урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству», а также уроки 31-34 – посвящены подготовке и презентации творческих проектов на основе изученного материала.

 **Система оценки достижения планируемых результатов образования.**

 С целью достижения перечисленных выше личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания, в учебном процессе применяются следующие методы диагностирования и подходы к оцениванию.

Оценка должна решать две основные задачи:

1. подведение итогов работы;
2. сравнение (с самим собой и с другими).

Мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа).

Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задание с выбором альтернативных ответов;
2. Задания с множественным выбором;
3. Задания на восстановление соответствия;
4. Задания на восстановление последовательности (соответствие временной шкале, шкале расстояния);

 Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио (творческих работ ученика). Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить письменно на вопрос, составить план экскурсии и т.д.), ученик оформляет эти работы так, чтобы собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся проводить оценку своей деятельности.

 В процессе обучения следует использовать приёмы самооценки и взаимооценки деятельности друг друга.

 **Материально-техническое обеспечение курса.**

 Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы, стулья, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, настенные доски;

- технические средства обучения: набор иллюстративного материала, компьютер, телевизор, музыкальный центр, мультипроектор, экспозиционный экран;

- экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», интернет-ресурсы, мультимедийные презентации;

- библиотечный фонд: учебно-методические комплекты (комплексная программа, учебные пособия, методическая литература и др.).

**Календарно-тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** | **Цель / задачи** | **Содержательные блоки, основные понятия** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 04.09.15 | Цель: развитие целостного представления о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.Актуализация и расширение знаний о народе России. | История возникновения и особенности религиозных культур;Российская Федерация, Отечество, Родина, малая Родина, культура, духовная и материальная культура, духовный мир, семья, народ, Семейное древо, семейные традиции, культурные традиции. | Знакомятся с ключевыми понятиями, учатся применять их в устной речи.Рабочая тетрадь С.4-5. | БеседаПроектная работа «Ценности и традиции моей семьи» |
| 2 | Культура и религия. | 11.09.15 | Цель: формирование у учащихся первичных представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; развитие ценностного отношения к этим понятиям.Научится различать мировые и национальные религии. | Культура и религия, первобытные верования (ранние формы религии), национальные религии, нация, мировые религии, ритуал, индуизм, иудаизм, ислам, буддизм, христианство, традиционные религии России. | Работа с картой РФ, крупнейшие народы нашей страны.Рабочая тетрадь С.6-7. | Беседа, составление опросника по теме урока. |
| 3 | Культура и религия. | 18.09.15 | Цель: формирование у учащихся первичных представлений о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры и религии; развитие у учащихся ценностного отношения к этим понятиям. | Культура и религия, добро, зло, справедливость, красота, храмы Древнего мира, религиозное искусство, культурный человек, культурное поведение. | Формулируют определения. Знакомство с картой Древнего мира. | Беседа, работа с картой. |
| 4 | Возникновение религий. | 25.09.15 | Цель: освоение учащимися первичных представлений о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий; формирование у учащихся первичных представлений о возникновении религий.  | История возникновения первых религий и иудаизма.Древние захоронения.Наскальная живопись.Пантеон, многобожие, иудаизм, Авраам, Ханаан, Земля Обетованная, Моисей, скрижали, заповеди, Завет, храм,  | Составление и заполнение сводной ознакомительной таблицы «Мировые религии»Работа с лентой времени.Рабочая тетрадь С.8-11. | Беседа, работа с картой, создание иллюстраций к тематическим блокам урока. |
| 5-6 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 02.10.1509.10.15 | Цель: освоение учащимися первичных представлений о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий. | История возникновения христианства, ислама, буддизма.Мухаммад, ханиф, халиф, мусульмане, буддизм, Будда, нирвана, индуизм, ступа, христианство, Христос, Мессия, икона, проповедь, конфликт, распятие на кресте. | Работа с таблицей. Работа с картой.Опережающее задание – сообщение.Рабочая тетрадь С.12-15. | Заполнение таблицы. |
| 7-8 | Священные книги религий мира. | 16.10.15 23.10.15 | Цель: формирование у учащихся представлений о сходстве постулатов священных книг религий мира.Создать условия для размышлений учащихся об этических постулатах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. | Возникновение священных книг, Трипитака, Священное Писание, Библия, Танах, Тора, Пятикнижие, Евангелие, Деяния апостолов, Послания апостолов, Апокалипсис, Коран, Сунна. | Работа в группе, обсуждение.Чтение отрывков хрестоматии.Рабочая тетрадь С.16-27, С. 28. | Пересказ текста учебника С. 16-21. |
| 9 | Хранители предания в религиях мира. | 30.10.15 | Цель: знакомство учащихся с особенностями религиозной иерархии и функциями хранителей предания в религиях мира.Создать условия для размышления учащихся о роли мудрецов, учителей, наставников в жизни человека.  | Жрец, раввин. Епископ, священник, диакон, умма, имам, хафиз, сангха, лама;Друиды, иерархия, религиозная община.Религиозные общины в России. | Игра «Задай вопрос».Рабочая тетрадь С.29-30. | Заполнение таблицы. |
| 10-11 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния, воздаяния. | 13.11.15 20.11.15 | Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к понятиям добра, зла, греха, раскаяния, воздаяния в религиозных традициях мира.Создать условия для размышлений учащихся об осознанном отношении к собственным поступкам. | Добро и зло.Грех, грехопадение, раскаяние, воздаяние.Сотворение человека, Адам и Ева.Пути ко спасению в религиях мира. | Формулирование определений основных понятий урока.Заполнение таблицы технологии критического мышления «знаю/новое/думал иначе/не понял, есть вопросы»Рабочая тетрадь С. 37. | Подобрать пословицы, стихотворения, сказки о добре и зле.Проверка таблицы.Задание – придумать сценарий ролика на тему «Делай добро!» |
| 12 | Человек в религиозных традициях мира. | 27.11.15 | Цель: усвоение учащимися знаний об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира; развитие у учащихся ценностного отношения к поведению религиозных людей.  | Молитва, таинства, намаз, мантра. | Составление плана изложения темы.Работа с иллюстративным материалом.Рабочая тетрадь С.35-36. | Беседа |
| 13-14 | Священные сооружения. |  04.12.15 11.12.15 | Цель: освоение учащимися первичных представлений о священных сооружениях религий мира. | Синагога, церковь, алтарь, икона, фреска.Стоунхендж, Храм Единого Бога в Иерусалиме, мечеть, минарет, пагода. | Работа в группах.Составление плана изложения темы.Рабочая тетрадь С. 31-32. | БеседаЗаполнение таблицы «Священные сооружения религий мира»Найти в городе священное сооружение, нарисовать и рассказать о нём. |
| 15-16 | Искусство в религиозной культуре. | 18.11.15 25.12.15 | Цель: усвоение учащимися знаний о роли искусства в разных религиях; формирование ценностного отношения к религиозному искусству. | Икона, каллиграфия, арабески. | Работа в тетради С. 33-34 |  |
| 17 | Творческие работы учащихся. | 15.01.16 | Цель: проведение промежуточных итогов изучения курса, закрепление основных понятий, актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий.Организовать самостоятельную работу учащихся над творческим проектом.Организовать и провести презентацию результатов самостоятельной деятельности. | Закрепление изученного материала.Вера, нравственность, знания, духовная традиция. | Самостоятельная творческая деятельность (мини-сочинение на тему изречений мудрецов, фотовыставка, стенгазета, учебное исследование о крылатых фразах…).Презентация результатов своей работы. | Рефлексия и самооценка. |
| 18-19 | История религий в России. | 22.01.1629.01.16 | Цель: знакомство учащихся с особенностями истории различных религий в России.Учащиеся узнают, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру. | Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России.Крещение Руси и роль православия в развитии страны.Киевская Русь, митрополит, Кирилл и Мефодий, храм Святой Софии, Святой Сергий Радонежский, Троице-Сергиев монастырь, Дмитрий Донской, Московская Русь.Национально-освободительная война, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, икона Казанской Божьей матери.Церковный раскол, старообрядцы. Реформы Петра I.Революция 1917 года, её последствия для церкви, народа и государства.Православие, Патриарх, Синод, христианские конфессии. | Толстые и тонкие вопросы по теме (к тексту учебника).Учатся задавать вопросы, строить связные высказывания, работать с текстом. | Система жетонов за верные и интересные вопросы. |
| 20-21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 05.02.1612.01.16 | Цель: усвоение учащимися знаний о религиозных ритуалах в религиях мира; формирование толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. | Ритуал, обряд.Пещера Альтамира (Испания).Древний человек, древние культуры.Христианские таинства, намаз, шахады, шаббат, мантры. | Выполнение альбом о религиозных культурах.Рабочая тетрадь С. 39-40. | Презентация альбома. |
| 22 | Паломничества и святыни | 19.02.16 | Цель: усвоение учащимися знаний об этическом смысле паломничества и святынь в религиозных традициях; формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.  | Паломничество, Гроб Господень, реликвии и мощи, святыни, хадж, Кааб, Святая земля, накхор, Стена Плача. | Готовят сообщения «Места паломничества в Петербурге» | Презентация сообщений. |
| 23-24 | Праздники и календари. | 26.02.1604.03.16 | Цель: усвоение учащимися этического смысла праздников традиционных религий России; формирование толерантного отношения к обычаям различных религиозных культур.Познакомить учащихся с обычаями празднования в религиозных традициях мира (иудаизм и христианство; ислам и буддизм) | Песах, Шавуот, Суккот, Ханука, Рождество Христово, Крещение, Пасха, Вознесение, Троица;Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган. | Составить рассказ об одном из праздников.Рабочая тетрадь С. 41. | Презентация рассказов. |
| 25-26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 11.03.1618.03.16 | Цель: Усвоение учащимися знаний об общих нравственных основах мировых религий; формирование ценностного отношения к золотому правилу нравственности; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.Создать условия для размышлений учащихся об осознанном отношении к собственным поступкам. | Нравственность, мораль, золотое правило нравственности, заповедь, моральные заповеди иудаизма, христианства;Нравственное учение ислама, моральные заповеди буддизма.Человек – высшая ценность. | Беседа, чтение текста, комментированное чтение, толстые и тонкие вопросы к тексту учебника. | Подготовка самостоятельных ответов. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 01.04.16 | Цель: усвоение учащимися ценностного смысла понятия милосердия в религиях мира; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.Познакомить учащихся с представлениями о милосердии в разных религиях мира. | Милосердие, взаимопомощь, притча «О страшном суде», закят, бодхисатвы. | Комментированное чтение, толстые и тонкие вопросы к тексту учебника. Работа в группах.Заполнение сравнительной таблицы.«Согласны ли вы с утверждением: …» |  |
| 28 | Семья. | 08.04.16 | Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям. Познакомить учащихся с представлениями о семейных ценностях в разных религиях.Создать условия для размышлений учащихся о роли семьи в их жизни. | Род, семья, фамилия, родословная. | Рабочая тетрадь С. 38-39.Творческие работы учащихся «моя семья» (рисунок, стихотворение или синквейн).Рабочая тетрадь С. 38. | Презентация творческих работ. |
| 29 | Долг, свобода. Ответственность, труд. | 15.04.16 | Цель: освоение учащимися этического смысла понятий долга, свободы, ответственности, труда. | Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности, нравственный выбор, голос совести, труд.Пословицы разных народов. | Заполнение сравнительной таблицы «Отношение к труду в религиозных культурах» | Беседа. |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | 22.04.16 | Цель: Формирование любви и уважению к Отечеству.Обобщить знания, понятия и представления учащихся о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа России.Углубить и расширить представления учащихся о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». | Служение и патриотизм. | Опрос «Согласны ли вы с утверждением?..»Работа в группах. Комментированное чтение.Объяснения основных понятий.Подготовка к проектной деятельности.Круглый стол. |  |
| 31-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | 29.04.1606.05.1613.05.1620.05.16 | Цель: подведение итогов изучения курса, закрепление основных понятий; актуализация знаний учащихся и понимания ими основных нравственно-этических категорий; развитие ценностного отношения к святыням православия, ислама, буддизма, иудаизма. 1. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.2. Основные нравственные заповеди.3. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.4. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.  | Святыня. Священные книги, священные сооружения;Религия, культура, нравственность, этика, заповедь, золотое правило нравственности;Семья, традиция, род, предки, история, духовные традиции;Труд, природа, человек.  |  |  |
|  | Заключительное внеклассное мероприятие по итогам изучения курса ОРКСЭ |  | Фестиваль «Мы выбираем дружбу», викторина, ученическая конференция, выставка, приготовление традиционных праздничных блюд. | Инсценировки притч, творческие работы, выполненные в течение года.  |  |  |

Контроль предметных результатов

УМК и МТО ОП