ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №138

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор ГБОУ СОШ №138

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_/С. А. Константинова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**2014 – 2015 уч. Год**

**I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс: Школьный дом , 2013*.*

2. *Вахрушев, А. А.*Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

3. *Вахрушев, А. А.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

4. *Данилов, Д. Д.*Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

5. *Вахрушев, А. А.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Обитатели Земли») / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

6. *Сизова, Е. В.*Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. («Мое Отечество») / Е. В. Сизова, Н. В. Харитонова. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

7. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев, О. А. Родыгина. – М. :Баласс, 2012.

8. *Сизова, Е. В.* Окружающий мир. 3 класс («Мое Отечество») : методические рекомендации / Е. В. Сизова, Д. Д. Данилов, М. Е. Турчина. – М. :Баласс, 2013.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Важнейшие **задачи** образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Принципы формирования программы.**

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Общая характеристика учебного предмета

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати−двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, *с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.*

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

**Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.** При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

***1-й шаг.*** На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный *минимум*. Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному *минимуму*, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – *максимуму* – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

***2-й шаг.***На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

***3-й шаг.***Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (68 часов в год). Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** −осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

II Содержание учебного предмета

**3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

* **Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.
* Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.
* **Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.
* Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.
* Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.
* Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.
* Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.
* **Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?
* Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.
* Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.
* Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.
* Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.
* Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?
* Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.
* Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.
* *Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».
* **Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.
* Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.
* Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.
* Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.
* Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.
* Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.
* Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.
* Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.
* *Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».
* **Повторение пройденного материала** – 4 ч.
* **Часы по выбору учителя** – 2.
* **3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**
* **Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.
* Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.
* Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!
* История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.
* **Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.
* Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.
* «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.
* Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.
* Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.
* **Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.
* Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства −Москва.
* Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.
* **Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица −Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.
* Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.
* Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.
* Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.
* Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.
* **Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.
* Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.
* Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.
* Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.
* **Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.
* Что такое демократия? Представления об избирательной системе.
* Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.
* Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.
* Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.
* Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования

**III Планируемые результаты освоения учебного предмета**

3-4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**IV Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | Планируемые результаты | Количество часов | дата |
| **Часть 1.«Обитатели Земли» (35 часов)**  **Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)** | | | | |
| 1 | Тела и вещества.  ПДД. Дорога, её  элементы и правила поведения на ней | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 2 | Из чего состоит вещество? | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 3 | Что такое энергия? | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (5 часов)** | | | | |
| 4 | Превращение энергии. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 5 | Где обитают живые организмы. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 6 | Большой круговорот веществ. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 7 | Живые участники круговорота веществ.  ПДД. Пешеходные переходы | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 8 | Обмен веществ в организме. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочкиЗемли» (10 часов)** | | | | |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 10 | Жизнь экосистемы. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 11 | **Контрольная работа №1 по темам «Вещества и энергия», «Живая оболочка планеты»** |  | 1 |  |
| 12 | Почва - важнейшая часть  экосистемы. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 13 | Экосистема озера. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 14 | Экосистема болота.  ПДД. Пешеходные переходы. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 15 | Экосистема луга. *Проверочная работа №6 по теме «Природные экосистемы»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 16 | Лесные производители. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 17 | Потребители иразрушители лесной экосистемы.*Проверочная работа №7 по теме «Лесные производители»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 18 | Экосистема поля. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (15 часов)** | | | | |
| 19 | Аквариум -маленькая  Искусственнаяэкосистема. *Проверочная работа №8 по теме «Искусственные экосистемы»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 20 | Растения - производители | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 21 | Растения - производители.*Проверочная работа №9 по теме «Растения»*  ПДД. Нерегулируемые  перекрёстки. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 22 | Животные маленькие и большие. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 23 | Маленькие рыцари.*Проверочная работа №10 по теме «Животные»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 24 | Первый шаг изморя на сушу. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 25 | На суше – как дома.*Проверочная работа №11 по теме «Первые шаги из моря на сушу»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию | 1 |  |
| 26 | Пернатые изобретатели. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ТОУУ | 1 |  |
| 27 | Наши братья.*Проверочная работа №12 по теме «Пернатые изобретатели»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 28 | Осторожно,животные! | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 29 | *Проверочная работа №13 по теме «Осторожно, животные!»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 30 | Прирождённые разрушители.  ПДД. Нерегулируемые  перекрёстки | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целена-правленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 31 | Прирождённые разрушители.*Проверочная работа №14 по теме «Грибы»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 1 |  |
| 32 | Экскурсия вприроду(в лес, на луг,на озеро). |  | 1 |  |
| 33 | Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ» | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 34 | *Проверочная работа №15 по теме «Как нам жить в дружбе с природой».* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| ***Часть 2. «Моё Отечество» (33 часа)***  ***Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (6часов)*** | | | | |
| 35 | Введение. Отправляемся в путешествие. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 36 | Живая связь времён. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах. | 1 |  |
| 37 | **Контрольная работа №2 по теме «Обитатели Земли»** | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 38 | Как люди считают время?  ПДД.Регулируемые перекрёстки. Светофор | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 39 | С чего начинается Родина? | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Регулятивные УУД***  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 40 | Память о прошлом.  *Проверочная работа №1 по теме «Твои родные и твоя Родина»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)** | | | | |
| 41 | Когда на Руси появилось государство? | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 42 | Когда на Руси появилось государство? | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 43 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь.  ПДД. Регулируемые перекрёстки. Регулировщик и его сигналы | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 44 | «За землю Русскую!» *Проверочная работа №2 по теме «Времена Древней Руси»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 45 | «Слово о погибели Русской земли». | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию | 1 |  |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)** | | | | |
| 46 | От Древней Руси к единой России. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 47 | Земля и люди Московского государства. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 48 | Москва златоглавая. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 49 | «Хуже грозного царя только междуцарствие».  ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | 1 |  |
| 50 | Повторение | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 51 | **Контрольная работа №1 по теме «Времена Древней Руси»** |  | 1 |  |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII- начало XX века» (5 часов)** | | | | |
| 52 | Пётр Великий. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 53 | Власть и народ Российской империи. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    *Регулятивные УУД*  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 54 | Как Россия у Европы «училась». | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 55 | «Гроза двенадцатого года».  ПДД. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 56 | Император-освободитель.  *Проверочная работа №3 по теме «Времена Российской империи»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | | | | |
| 57 | Россия в огне. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 58 | Россия в огне. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 59 | «К светлому будущему». | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 60 | «Вставай,страна огромная! | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 61 | «Через тернии к звёздам».  ПДД. Дорожные знаки и дорожная разметка | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (7 часов)** | | | | |
| 62 | Я – гражданин России. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 63 | Власть народа. *Проверочная работа №4 по теме «Времена Советской России и СССР»* | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 64 | Кто в государстве самый  главный. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 65 | Народы России. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 66 | **Контрольная работа №2 по теме «Мое Отечество»** |  | 1 |  |
| 67 | Наш общий дом. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать инф. из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.    Регулятивные УУД  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |
| 68 | Как нам жить.  ПДД. Где можно и где нельзя играть | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | 1 |  |

**V Контроль предметных результатов.**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания*.

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1*−*2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3*−*4 кл.)*. Продуктивныезадания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1*−*2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3*−*4 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Фамилия, имя …………………………………………………………………………………….

**1. Как называется наука о животных?**

1) ботаника 2) зоология 3) астрономия

**2. Назовите животное, которое относится к рыбам.**

1) дельфин 2) бегемот 3)карп

**3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

1) коровы, бегемоты, жирафы 2) волки, лисы, кабаны 3) лоси, тюлени, киты

**4. Какая из цепей питания указана правильно?**

1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба 2) рожь – мышь – змеи – орлы

**5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

1) звери 2) птицы 3) рыбы

**6. Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

1) личинка 3) головастик 2) малёк

**7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

1) куколка 3) икринка 2) птенец

**8. Какие животные занесены в Красную книгу?**

1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут 3) свинья, овца, утка, индюк 2) корова, лошадь, гусь, петух

**9. Какие живые существа обитают в почве?**

1) муравьи, мухи, тараканы 2) бабочки, жуки, мыши

3) дождевые черви, кроты, медведки

**10. В какой строчке указаны только тела?**

1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода 2) парта, доска, стол, стул, лампа

3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

**11. В какой строчке указаны только вещества?**

1) алюминий, железо, медь

2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз

3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

**12. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

1) в твёрдых телах 3) в газообразных телах 2) в жидких телах

**13. Какие вещества входят в состав воздуха?**

1) водород, медь, цинк

2) кислород, азот, углекислый газ

3) хлор, фтор, йод

**14. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

1) вода с поверхности испарилась

2) вода впиталась в поверхность пола

3) вода осталась на подошвах обуви учеников

**15. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник

2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

**VI Описание учебно-методического материально-технического обеспечения**

* **1. Дополнительная литература.**
* 1. *Большая* иллюстрированная энциклопедия истории России для детей. – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
* 2. *Грибов, В. С.* Как человекисследует, изучает, использует природу. 2–3 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.
* 3. *Дроздов, Н. Н.* Тайны живой природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Вече, 2007.
* 4. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только… / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.
* 5. *Калашников, В. И*. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
* 6. *Карамзин, Н. М.* История государства Российского для детей / Н. М. Карамзин. – М. : АСТ, 2009.
* 7. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир : итоговая аттестация : 3 класс : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
* 8. *Непомнящий, Н. Н*. 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.
* 9. *Новицкая, М. Ю*. Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа. 2008.
* 10. *Окружающий* мир : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
* 11. *Окружающий* мир. 3 класс : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.
* 12. *Окружающий* мир. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др.. – Волгоград : Учитель, 2011.
* 13. *Окружающий* мир. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
* 14. *Окружающий* мир. 3 класс. Обитатели Земли : поурочные планы по учебнику А. А. Вахрушева, Д. Д. Данилова, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / авт.-сост. О. А. Тимофеева. – Волгоград : Учитель, 2010.
* 15. *Окружающий* мир. 2–4 классы :дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2008.
* 16. *Справочник* школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение / Е. М. Дорогова, Л. Ф. Знаменская, В. Д. Майоров. – М. : Стрекоза, 2010.
* 17. *Большая* иллюстрированная энциклопедия школьника. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
* 18. *Тайны природы*. Детская энциклопедия «Махаон». – М. : Махаон, 2003.
* 19. *Ухарцева, А. В.* Что? Где? Почему? Большая иллюстрированная детская энциклопедия. – М. : АСТ : Астрель, 2008.
* 20. *Энциклопедия* для детей. История России : в 2 ч. – М. : Аванта +, 2008.
* **2. Информационно-коммуникативные средства.**
* 1. *Уроки* Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 3 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* 2. *Кузя* и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* 3. *Окружающий* мир. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа 2100» / Т. С. Гулуева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
* **3. Наглядные пособия.**
* Комплект наглядных пособий : 3 класс : Окружающий мир : в 4 ч. / сост. А. А. Вахрушев. – М. : Баласс, 2010.
* **5. Технические средства обучения.**
* 1. Телевизор.
* 2. Магнитофон.
* 3. Аудиоцентр.
* 4. Мультимедийный компьютер.
* 5. Мультимедийный проектор.
* 6. Экран проекционный.

**Приложения**

* 2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru
* 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
* 4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : http://www.gramota.ru
* 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
* 6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193