**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №138
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года |  **«СОГЛАСОВАНО»**:  Заместитель по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года |  **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор ГБОУ СОШ №138 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Константинова/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ года |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

2014-2015 учебный год

 I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и базисного учебного плана ГБОУ СОШ № 138

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

• заложить основу формирования функционально грамотной личности,

• обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

**Цель:**

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

языка.

*Задачи:*

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

**Психолого-педагогические принципы**

* **Принцип адаптивности.**Не ребенок для школы, а школа для ребенка! Она должна быть предельно гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и одаренные дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами.
* **Принцип развития.**В нашем представлении основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
* **Принцип психологической комфортности.** Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы.

**Культурно ориентированные принципы**

* **Принцип образа мира.** Представление школьника о мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
* **Принцип целостности содержания образования.**Содержание образования изначально едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
* **Принцип систематичности.**С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования. В частности, школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного  образования и «перетекать» в высшее.

**Деятельностно ориентированные принципы**

* **Принцип обучения деятельности**. Мы учим деятельности – ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Как бы справедливо мы ни обрушивались на сведение содержания образования к ЗУНам (знания – умения – навыки), без формирования умений и лежащих в их основе навыков представить себе обучение, особенно начальное, невозможно. Так или иначе, но мы должны научить школьников предметно-практическим действиям (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.). С другой стороны, у них должны быть сформированы способы и приемы чисто учебной деятельности (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора) и деятельности познавательной (например, способы работы со словарем). Должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.
* **Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.** Обучение деятельности, вообще процесс обучения, предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.
* **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие**. Опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие! Особенно актуален такой подход для обучения грамоте, родному языку, в известной мере, иностранному языку.
* **Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее в школе необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» должно смениться параметрами «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю».

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*
4) приобретение и систематизация знаний о языке;
5) овладение орфографией и пунктуацией;
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
7) развитие чувства языка.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и*, *а*, *но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

*Раздел «Слово». Содержание работы*

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

*Основные направления работы по развитию речи:*

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

 **II Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***3-й класс*Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 или 7 ч)**

**Слово. (116 или 100 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь*и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с*ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после*ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 или 18 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 или 4 ч)**

 **III Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться словарями, справочниками;

• осуществлять анализ и синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения;

• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

• самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

• производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

• видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ьдля обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

• находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

• определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произноситьпредложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

• разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросык второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

• видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

• составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

• осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

• читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

• читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

• письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

 **IV Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса Закрепление зна­ний о слове | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты уметь работать со словарем | Записать 10 слов по теме «Лето» | **3** |
| **Повторение – 11 часов** |
|  | Что мы знаем о тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | Уметь: читать художест­венные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;составлять простой план | Упр.1 с.35 | **4** |
|  | Что мы знаем о тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;составлять простой план | Подготовить устный рассказ «Что я знаю о тексте», упр.1, тема 1 «Рабочая тетрадь»; | **5** |
|  | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | Развивать умения понимать и анализировать текст с опорой на его признаки;составлять устный рассказ на лингвистическую тему | Упр.3 с.12,Задание 9, тема 1 в «Рабочей тетради» |  |
|  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных | Актуализировать основные орфографические понятия, развивать умения находить знакомые рфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами | упр.4, «Дид.материал», составить схему для признаков, по которым можно обнаружить орфограмму |  |
|  | Повторение изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение.  | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст | Развивать умения находить знакомые рфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами и графически их обозначать | Упр.3 с.36(учебник) |  |
|  | Повторение изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение.  | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст | Развивать умения аходить знакомые орфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами и графически их обозначать | Упр.12 (дид. матер.) |  |
|  | Письмо слов с изученными орфограммами Проверочное списывание | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст | Развитие умений находить орфограммы-буквы согласных, орфограммы-буквы Ь и Ъ по опознавательным признакам, писать слова с названными орфограммами и графически обозначать орфограммы | Упр.5 с.37 (учебник) |  |
|  | Письмо заглавной буквы в словах.  | Урок развития и проверки умений и навыков | Развитие навыка употребления прописной буквы вначале предложе­ния, в именах соб­ственных | Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; - правильно списывать текст | Задание 7,8, тема 1 в «Рабочей тетради»,упр.29 (учебник) |  |
|  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Урок обобщения и систематиза­ции знаний, умений и навыков | Развивать умения писать слова с орфограммой-большой буквой в словах, с другими видами орфограмм, подбирать примеры слов на разные виды изученных рфограмм | Обогащение словарного запаса на основе толкований новых слов, знакомства со старинными женскими и мужскими именами. Совершенствование знаний об алфавите, развитие умения разграничивать по значению и написанию сходные по звучанию слова (омофоны) | Задание 10 тема 1 в «Рабочей тетради»,По желанию – упр.14,15 (дид.матер.) |  |
|  | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | Контрольный урок | Развивать умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное | Уметь: видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; писать текст под диктовку. |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Урок повторения, обобщенияи систематизации материала | Уметь исправлять ошибки, применяя правила | Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями; |  |  |
| **Слово – 116 часов** |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне – 3 часа** |
|  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».  | Урок повторения, обобщенияи систематизации материала | Развитие умениянаходить и исправлять ошибки; выделение значимыхчастей слова (корень) | Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | Упр.1 с.52 (учебник) |  |
|  | Однокоренные слова с чередующимисясогласными звукамив корне | Урок объяснения нового материала | Освоение орфограммы, алгоритмадействий при вы-боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | Знать правило написания парных звонких и глухих согласных.Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися согласными в корне | Упр.2 с.52 (учебник)Задание 1,2 тема 2 в «Рабочей тетради» |  |
|  | Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | Урок развития речи | Развитие навыкаработы с деформированными предложениями | Уметь письменно пересказывать текст | Нарисовать 2-3 картинки к тексту, подписать их предложениями из текста |  |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова – 4 часа** |
|  | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | Урок открытия новых знаний | Уметь:- правильно писать слова с проверяемыми согласными;-владеть способами проверки;-правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;-письменно пересказывать текст;-писать подробное изложение доступного текста | Развивать умения выводить закономерности, сравнивать, делать обобщения, составлять алгоритмы действий | Упр.3 с.52 (учебник) |  |
|  | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | Урок развития умений и навыков | Уметь:- правильно писать слова с проверяемыми согласными;-владеть способами проверки;-правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;-письменно пересказывать текст;-писать подробное изложение доступного текста | Развивать умения находить орфограмму-букву согласного в конце и середине слова, писать слова с этими орфограммами и проверять написанное | Упр.4 с.53 (учебник) |  |
|  | Нахождение изученной орфограммы в слове, графическое её обозначение | Урок развитияумения и навыков | Правописание без-ударных гласных,парных звонких иглухих согласных | Овладение языком, обогащение словарного запаса на основе работы со словарями, установление сочетаемости слова с другими словами | Упр.6 и 7 с.54 (учебник), по вариантам |  |
|  | *Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове»*  | Урок проверки знаний | Развивать орфографическую зоркость, умение применять изученные знания | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных в корне слова – 5 часов** |
|  | Понятие об удвоенных буквах согласных | Урок открытия новых знаний | Правописание уд­военных согласных | Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных | Упр.1,2 с.68 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне | Урок развития умений | Развивать умения находить орфограмму-удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму | Развивать умения добывать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников (словарей, таблиц, схем) | 1столбик с.67(выучить слова), упр.65 (учебник)-выписать слова с удвоенной буквой согласного и разделить их для переноса |  |
|  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  | Урок развития умений  | Развитие умений составлять словосочетания, предложения и тексты со словами с орфограммой-удвоенной буквой согласного в корне, а также писать слова с этой орфограммой | Осуществление взаимодействия (работа в группах) и взаимоконтроля в группах, развитие умений самоконтроля | Упр.3-4 с.68-69 (учебник), 2 столбик с.67 (выучить слова),  |  |
|  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  | Урок закрепления, обобщения и систематизации умений и навыков | Развитие умений составлять словосочетания, предложения и тексты со словами с орфограммой-удвоенной буквой согласного в корне, а также писать слова с этой орфограммой | Осуществление взаимодействия (работа в группах) и взаимоконтроля в группах, развитие умений самоконтроля | Упр.5 с.69 (учебник), 3 столбик с.67 (выучить слова),  |  |
|  | *Проверочная работа №2 по теме «Удвоенная буква согласного»* | Урок проверки знаний | Развивать орфографическую зоркость, умение применять изученные знания | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу |  |  |
| **Буквы непроизносимых согласных в корне слова – 9 часов** |
|  | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне | Урок открытия новых знаний | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова. Уметь:- подбирать однокоренные слова;- обозначать на письме непроизносимые согласные звуки | Упр.1с.86 (учебник) |  |
|  | Правило написания букв, обозначающихнепроизносимые согласные звуки в корне слова | Урок развития умений | Правописание не-произносимых со-гласных | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова. Уметь: - подбирать однокоренные слова;- обозначать на письме непроизносимые согласные звуки | Упр.2с.86 (учебник) |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Урок развития умений | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Упр.3с.87 (учебник) |  |
|  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | Урок развития умений | Правописание не-произносимых со-гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Упр.4 с.87 (учебник) |  |
|  | *Проверочная работа № 3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»* | Урок контроля ЗУН | Правописание не­произносимых со­гласных | Уметь: -писать под диктов­ку текст;-находить и исправ­лять ошибки |  |  |
|  | Формулированиеобобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Разные способыпроверки правописания слов | Развитие умений сравнивать и выводить общие закономерности для отдельных правил правописания | Упр.5 с.87, тема 2 (тренировочные задания) в «Рабочей тетради» |  |
|  | Правописание про­веряемых согласных в корне слова. | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Правописание не­произносимых со­гласных | Развивать умения находить разные виды орфограмм-букв согласных в корне слова, графически их обозначать, объяснять выбор букв, опираясь на обобщённое правило написания орфограмм-букв согласных в корне слова | Упр.7 с.88 (учебник) |  |
|  | Контрольный дик­тант № 2 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова» | Урок контроля ЗУН | Применять полученные знания по теме на практике | Написание под диктовку текста |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Разные способы проверки слов |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова- 7 часов** |
|  | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | Уметь: -находить корень в слове;-правильно писать слова с безударными гласными в корне;-подбирать проверочные слова.Знать правила написания безударных гласных | Упр.1 с.101 (учебник) ; задание 1, тема 3 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Нахождение в словах орфограммы-буквы безударных гласных | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы проверки | Уметь: - находить корень в слове;-правильно писать слова с безударными гласными в корне;-подбирать проверочные слова.Знать правила написания безударных гласных | Упр.2 с.101 (учебник) |  |
|  | *Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»* | Урок контроля ЗУН | Правописание безударных гласных в корне слова | Уметь: -писать под диктов­ку текст;-находить и исправ­лять ошибки |  |  |
|  | Написание слов с буквами безударных гласных в корне.  | Урок развития умений, развитие речи | Развивать умения писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы | Развивать умения разных видов устной и письменной речи, понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру. | Упр.3 с.101 |  |
|  | Написание слов с буквами безударных гласных в корне. | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Развивать умения писать слова с буквами безударных гласных в корне слова, находить и объяснять все знакомые орфограммы | Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в парах, группах, осуществлять контроль и взаимоконтроль | Упр.5 с.102 (учебник),  |  |
|  | Контрольный дик­тант №3по теме **«Б**езударные гласные в корне слова» | Урок контроляЗУН  | Применять полученные знания по теме на практике | Написание под диктовку текста |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Разные способы проверки слов | Задание 3,4 тема 3 («Рабочая тетрадь) |  |
| **Сложные слова и их правописание – 7 часов** |
|  | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | Урок открытия новых знаний | Уметь выделять два корня.Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | Овладевать родным языком на основе освоения нового понятия – «сложные слова» | Упр.85 («Дидакт матер.») |  |
|  | Соединительные гласные о и е в сложных словах | Урок открытия новых знаний | Уметь выделять два корня.Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | Развивать умения писать сложные слова с орфограммой-буквой соединительного гласного, объяснять выбор буквы соединительного гласного О или Е | Упр.1, 2 с.115 (учебник) |  |
|  | Сочинение по опорным словам | Урок развития речи | Уметь: -составлять простой план, пересказыватьтекст по плану;-писать текст поддиктовку;- находить и исправ­лять ошибки | Сочине­ние по наблюде­ниям | Упр.7 с.103 (учебник) |  |
|  | Образование слож­ных слов | Урок развития умений | Уметь: - правильно писать сложные слова с соединительными гласными;- распознавать существительные и прилагательные;- читать художественные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;- находить и исправ­лять ошибки | Развивать умение строить речевое взаимодействие с одноклассниками и учителями, излагать свою точку зрения | Упр.3,4 с.115-116 (учебник); задание 6 тема 3 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Сложные слова и их использование в речидля характеристикилюдей | Урок обобщения и систематизации изученного | Уметь: - правильно писать сложные слова с соединительными гласными;- распознавать существительные и прилагательные | Слово и его значение | Упр.6 с.117; задание 8,9 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Употребление в речи и правописание сложных слов. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Развивать умения разных видов устной и письменной речи | Слово и его значение | Упр.7 с.117-118 (учебник);Задание 10 тема 3 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | *Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание»* | Урок контроля ЗУН | Правописание сложных слов | Уметь: -писать под диктов­ку текст;-находить и исправ­лять ошибки |  |  |
| **Части слова. Приставка - 1 час** |
|  | Приставка, ее рольв слове  | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова (корень) | Уметь: - находить исправ­лять ошибки;- находить в слове приставки | Упр.1 с.130 (учебник); задание 2 тема 4 («Рабочая тетрадь») |  |
| **Безударные гласные в приставках - 3 часа** |
|  | Правописание букв безударных гласныхв приставках | Урок открытия новых знаний | Правописание безударных гласных | Знать: - правило написания приставок с безудар­ной гласной; - правило написа­ния разделительных Ъ и Ь.Уметь: -находить в слове приставки;-правильно переносить слова с удвоен­ной согласной: на стыке приставки и корня; в корне | Упр.2 с.131 (учебник) |  |
|  | Правописание букв безударных гласныхв приставках | Урок развития умений | Правописание безударных гласных | Уметь: - находить окончание и основу в слове;-разбирать по соста­ву доступные слова;-писать под диктовку текст | Упр.6 с.132 (учебник) |  |
|  | Приставки про-и пра-, по-и па- | Урок открытия новых знаний | Значение приставок | Овладевать умением извлекать информацию из словарей и использовать её для решения практических задач, на основе наблюдений устанавливать различия в сходных фактах. | Упр.4 с.131 (учебник); задание 7 тема 4 («Рабочая тетрадь») |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня – 3 часа** |
|  | Удвоенная согласнаябуква на стыке при-ставки и корня | Урок открытия новых знаний | Правописание удвоенных согласных | Развивать умения анализировать слова с удвоенной буквой согласных, находить орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня, графически её обозначать. | Упр.5 с.131 (учебник) |  |
|  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне Свободный диктант (20 минут) | Урок развития умений | Правописание уд-военных согласных | Овладеть умением сравнивать, на основе наблюдений устанавливать различие явлений при их формальном сходстве | Упр.109 («Дидактич.материал») |  |
|  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой на стыке приставки и корня.  | Урок развития умений | Правописание уд-военных согласных | Овладеть умением сравнивать, на основе наблюдений устанавливать различие явлений при их формальном сходстве | Записать 10 слов на изученную орфограмму |  |
| **Разделительные твердый и мягкий знаки - 7 часов** |
|  | Звук Й и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительнымиъ и ь | Урок развития умений | Употребление разделительных ь и ъ | Уметь применять на практике изученные правила | Упр.1 с.140 (учебник) |  |
|  | Правописание слов с разделительнымиъ и ь | Урок развития умений | Развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный Ь и Ъ знак | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые факты и явле­ния | Упр.2,3 с.140 (учебник) |  |
|  | *Проверочная работа* *№ 6 по теме «Части слова. Раздели­тельные Ъ и Ь»* | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­ка умений и навы­ков самостоятель­ного выполнения заданий по изучен­ной теме | Уметь: -писать под диктов­ку текст;-находить и исправ­лять ошибки | Упр.4,7 с.141 и с.142 (учебник) |  |
|  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | Урок развития умений | Развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный Ь и Ъ знак | Развивать умения разных видов устной и письменной речи | Упр.5с.143 (учебник) |  |
|  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | Урок развития умений | Развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный Ь и Ъ знак | Развивать умения разных видов устной и письменной речи | Упр.6с.143 (учебник) |  |
|  | Контрольный дик­тант №4по теме **«**Раздели­тельные Ъ и Ь» | Урок контроляЗУН  | Применять полученные знания по теме на практике | Написание под диктовку текста |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Разные способы проверки слов |  |  |
| **Части слова. Основа и окончание слова – 7 часов** |
|  | Понятие об оконча­нии и основе слова | Урок открытия новых знаний | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Уметь: -находить окончание и основу в слове;-разбирать по составу доступные слова | Упр.2 с.162 (учебник); задание 1 тема 5 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Нахождение в слове окончания | Урок развития умений и навы­ков | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Развитие умений изменять слова | Упр.1 с.162(учебник); задание 2,4 тема 5 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Нахождение в слове основы *Словарный диктант (10 минут)* | Урок развития умений и навы­ков | Выделение, значи­мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | Упр.3 (1-2 строка)4 с.163(учебник); задание 1,7 тема 5 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | На­хождение в слове окон­чания и основы | Урок развития умений и навы­ков | Уметь разбирать по составу доступные слова | Овладевать умениями вычитывать информацию из разных источников, преобразовывать её в другие формы | Задание 8,9,10 тема 5 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Суффикс и его роль в слове | Урок повторения изученного | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по составу доступные слова | Упр. 6 с.164 (учебник) |  |
|  | Нахождение в слове суф­фикса.  | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по составу доступные слова | Упр. 5 с.163 (учебник), задание 4 тема 6 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | **Контрольное списывание №1** | Урок контроляЗУН | Уметь безошибочносписывать текст | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| **Разбор слова по составу – 3 часа** |
|  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по со­ставу | Урок развития умений | Выделение значи­мых частей слова | Уметь: -разбирать по соста­ву доступные слова;-писать слова с непроверяемыми напи­саниями; | Задание 8 тема 6 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разборе слов по составу.  | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Выделение значимых частей слова | Уметь: - образовывать словас помощью суффик­са;- правильно списы­вать текст | Задание 10 тема 6 («Рабочая тетрадь»); составить текст из 4-5 предложений о частях слова |  |
|  | *Проверочная работа № 7 по теме «Части слова.Разбор слова по составу»* | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­ка умений и навы­ков самостоятель­ного выполнения заданий по изучен­ной теме | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| **Части речи в русском языке. Имя существительное – 21 час** |
|  | Части речи в русском языке | Урок открытия новых знаний | Уметь: -распознавать именасуществительные вречи;-производить ихморфологическийразбор;-читать художест­венные тексты | Уметь читать художест­венные тексты | Упр.210 (учебник) |  |
|  | Определение имени существительного | Урок открытия новых знаний | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:- читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффик­сов | Упр.1 с.19(учебник) |  |
|  | Роль имен существительных в речиРазвитие речи. Творческая работа:составление текста | Урок развития умений | Различение именсуществительных, отвечающих на во­просы кто? и что?Работа над созда­нием текста | Развивать умения устной и письменной речи, анализировать имена существительные, наблюдать за их использованием в речи | Упр.2 с.19(учебник) |  |
|  | Понятие об одушевленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | Урок открытия новых знаний | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь: -распознавать именасуществительные в речи;-читать художест­венные тексты | Упр.3 с.19(учебник) |  |
|  | Имена существительные в речи | Урок развития умений | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь: -распознавать именасуществительные в речи;-читать художест­венные тексты | Упр.4 с.20 (учебник) |  |
|  | Урок-обобщение. Что мы знаем обименахсуществи-тельных | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Закреплять умения находить имена существительные, опираясь на контекст и словарные статьи | Развивать умение сравнивать, находить общее и отличное, работать по плану, контролировать свою деятельность | Упр.5 с.20 (учебник) |  |
|  | Имена существи­тельные мужского, среднего и женского рода | Урок открытия новых знаний | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь: -определять родимен существитель­ных;-находить и выде­лять окончание в слове | Упр.1,2 (по вариантам) с.29-30 (учебник) |  |
|  | Род - постоянный признак имен существительных | Урок открытия новых знаний | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь: -определять родимен существитель­ных;-находить и выде­лять окончание в слове | Упр. 3 с.30 (учебник), задания 3,4 тема7 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Окончания имен су­ществительных муж­ского, среднего и женского рода | Урок развития умений | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:-определять родимен существитель­ных;-находить и выде­лять окончание в слове | Упр. 4(устно)- учебник |  |
|  | Изменение имен су­ществительных по числам | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь: -находить и выде­лять окончание в слове;-писать слова с непроверяемыми напи­саниями;-писать небольшие сочинения по кар­тинкам и опорным словам | Упр. 1с.40 (учебник) |  |
|  | Образование множе­ственного числа имен существитель­ных.  | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь: -находить и выде­лять окончание в слове;-писать слова с не­проверяемыми напи­саниями;-писать небольшиесочинения по кар­тинкам и опорным словам | Упр. 2 с.40 (учебник) |  |
|  | Окончания имен су-ществительных в единственном и множественном числе | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Упр. 5 с.42 (учебник), задания 9 тема 7 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор имени суще-ствительного какчасти речи | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Упр. 3 с.41 (учебник) |  |
|  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательнымзначе-нием | Урок развития умений и навы­ков | Значения суффик­сов и их примене­ние в речиЗначения суффик­сов и их употребление в именах людей и кличках животных | Уметь: - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;-письменно переска­зывать текст, состав­лять план;-выделять в слове его части; | Упр.1,2 с.55-56 (учебник) |  |
|  | Сочинение сказки с использование именсуществительных с разными суффиксами | Урок развития умений и навы­ков | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок | Уметь: -письменно переска­зывать текст, состав­лять план;-выделять в слове его части;-делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать | Проиллюстрировать свою сказку, задание 10 тема 7 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Уменьшительно -ласкательные формымужских и женскихимен в русском языке | Урок развития умений и навы­ков | Значения суффик­сов и их примене­ние в речиЗначения суффик­сов и их употребление в именах людей и кличках животных | Уметь: -делить текст на части, озаглавливатьчасти, пересказывать текст по плану;-писать подробное изложение;-распознавать именасуществительные в речи | Упр. 3 с.56 (учебник), задания 5 тема 7 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в об­разовании имён существительных | Уметь: - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;-распознавать именасуществительные в речи | Упр.4 с.56-57 (учебник), задания 8 тема 7 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Изложение «Мурлыка» (обучающее) | Урок развития умений и навы­ков | Изложение текста (повествование) | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии небольшого тек­ста, изложения | Подготовить высказывание на грамматическую тему «Что я знаю об имени существительном» |  |
|  | Разбор имен существительных по соста­ву | Урок развития умений и навы­ков | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Упр.5 с.57 (учебник) |  |
|  | Употребление имён существительных в речи | Урок развития речи | Выделение значи­мых частей слова | Развивать умения устной и письменной речи,  | Упр.134 («Дид.матер.») |  |
|  | *Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»* | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­ка умений и навы­ков самостоятель­ного выполнения заданий по изучен­ной теме | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| **Местоимение как часть речи – 6 часов** |
|  | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | Урок открытия новых знаний | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоимения | Упр. 1 с.70-71(учебник) |  |
|  | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | Урок развития умений и навы­ков | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения | Упр.2 с.71 (учебник), задания 4,7 тема 8 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Сочинение «О себе» (обучающее) | Урок развитияречи | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речиСоставление предложений с исполь­зованием место­имений | Уметь распознавать личные местоименияУметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи | Упр.3 с.71 (учебник), задания 9 тема 8 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор местоимения как части речи | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Совершенствовать умения устной и письменной речи, находить речевые ошибки и уметь их устранять (редактировать) | Упр.4 с.71-72 (учебник) |  |
|  | Закрепление знаний о местоимении. | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения.Уметь: -находить место­имения в текстах;-исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | Упр.5 с.72 (учебник) |  |
|  | *Проверочная работа № 9 по теме «Место-**имение как часть речи»* | Урок контроля ЗУН | Местоимение; зна­чение, употребление | Уметь: -находить место­имения в текстах;-исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи – 13 часов** |
|  | Определение имени прилагательного | Урок открытия новых знаний | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать: -определение имениприлагательного;-правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | Упр.2 с.98-99 (учебник), выучить правило с.77 |  |
|  | Связь имен прилага­тельных с именами существительными | Урок развития умений и навы­ков | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать: -правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | Упр.1 с.98 (учебник) |  |
|  | Роль имен прилагательных в речи.**Контрольное списывание №2** | Урок развития умений и навы­ков | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать: -определение имениприлагательного;-правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | Упр.3 с.99 (учебник) |  |
|  | Разбор имени прилагательного как части речи | Урок развития умений и навы­ков | Выделение значимых частей слова | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: -согласовать имя прилагательное и имя существительное;- доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи;  - выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных | Упр.4 с.99-100 (учебник) |  |
|  | Окончания имен прилагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | Урок открытия новых знаний | Имя прилагательное; значение, употребление | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | Упр.6 с.100 (учебник) |  |
|  | Пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательныхСо­чинение по опорным сочетаниям слов (15 минут) | Урок открытия новых знаний | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | Упр.5 с.100 (учебник), выучить правило с.87 |  |
|  | Безударныегласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | Урок открытия новых знаний | Правописание без­ударных окончанийприлагательных | Дальнейшее овладение русским языком на основе освоения новой лексической группы-антонимов, выявления роли антонимов и речи | Упр.7 с.101 (учебник), задание 6 тема 9 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | Урок закрепления и обобщения умений и навыков | Правописание без­ударных окончанийприлагательных | Дальнейшее овладение русским языком на основе освоения новой лексической группы-антонимов, выявления роли антонимов и речи | Упр.337,с. 94(учебник) |  |
|  | *Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»* | Урок контроля ЗУН | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
|  | Словообразование имен прилагательных | Урок развития умений | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных Создание неболь­шого текста (сочи­нение) | Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом | Записать 5 прил. с удвоен согл и 5 слов с суф. – еньк, -оват. задание 10 тема 9 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор имен прила­гательных по составу | Урок развития умений | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выделять зна­чимые части слова | Упр.3,7 с.101-102 (учебник) |  |
|  | Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное» | Урок контроля ЗУН | Применять полученные знания по теме на практике | Написание под диктовку текста |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Различать и правильно определять части речи |  |  |
| **Глагол как часть речи – 14 часов** |
|  | Определение глагола как части речи | Урок повторения и закрепление изученного | Глагол, значение и употребление | Знать определение глагола.Уметь: -распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;-изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Упр.1 с.116, выучить определение с.105 |  |
|  | Изменение глагола по временам | Урок открытия новых знаний | Изменение глагола по временам | Уметь: -распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;-изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Упр.2 с.116, составить схему –опору текста в рамке на с.100 |  |
|  | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени.  | Урок открытия новых знаний | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | Уметь: -распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;-изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | Упр.5 с.117-118 (учебник), зв-букв ВЗЯЛ, задание 3 тема 10 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Развитие умения писать частицу НЕ с глаголами. Свободный диктант (15 мин) | Урок развития умений | Правописание не с глаголами, предлоги со словами | Развивать умения устной и письменной речи- воспринимать текст зрительно и на слух, производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме | Упр.8 с.119-120, письм. зв-букв. разбор СТРЕЛЯЛ |  |
|  | Изменение глаголов по числам | Урок развития умений | Изменение глаго­лов по числам | Развивать умения определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам | Упр.6 с.118, письм. зв-букв. разбор ШЁЛ |  |
|  | Употребление частицы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаголами | Урок открытия новых знаний | Правописание не с глаголами | Знать правило напи­сания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами раздельно' | Упр.7 с.119, нарисовать иллюстрацию к правилу (по желанию) |  |
|  | **Контрольное изложение** | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | Уметь излагать текст |  |  |
|  | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | Урок открытия новых знаний | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь: -писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;-образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | Упр.2 с.128-129 |  |
|  | Неопределенная форма глагола. Правописание 6 в глаго­лах неопределенной формы | Урок развития умений | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | Развивать умения извлекать информацию из разных источников (текста, схемы), преобразовывать её, осмысливать и корректировать поставленные ранее задачи | Упр.3 с.129-130, письм. зв-букв. разбор СТРИЧЬ |  |
|  | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Различать и правильно определять части речи |  |  |
|  | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | Урок открытия новых знаний | Изменение глаго­лов по временам | Развивать умения анализировать, сравнивать, прогнозировать, проверять гипотезы, делать выводы | Упр.151 («Дид.матер.»), задание 10 тема 10 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор глагола как части речи | Урок развития речи | Разбор глагола как части речи | Овладевать навыками культуры устной речи- правильного употребления паронимов НАДЕТЬ и ОДЕТЬ | Упр.4 с.130 (учебник), задание 8 тема 10 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | *Проверочная работа №11 по теме «Глагол»* | Урок контроля ЗУН | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| **Наречие как часть речи - 3 часа** |
|  | Понятие о наречии как части речи | Урок открытия новых знаний | Понятие о наречии, как части речи | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи | Упр.385 (2 столбик), учебник |  |
|  | Вопросы, на которые отвечают наречия | Урок развития навыков | Понятие о наречии, как части речи | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи | Упр. 388, учебник |  |
|  | Наречие как часть речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Понятие о наречии, как части речи | Дальнейшее овладение языком при работе над антонимами и синонимами среди наречий | Выписать из учебника «Литературное чтение» 2-3 предложения, в которых есть наречия. Наречия подчеркнуть |  |
| **Предложение и текст -28 часов** |
|  | Виды предложений по цели высказыва­ния | Урок открытия новых знаний | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | Упр. 1 с. 156, выучить определение с.138, зв.-букв.СЪЕМ |  |
|  | Интонация в предложениях, различныхпо цели высказывания. Логическое ударение | Урок развития умений | Знаки препинанияв конце предложенияРазновидностипредложенийпо эмоциональной окраске | Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; | Упр.2 с. 156 |  |
|  | Восклицательные иневосклицательныепредложения | Урок развития умений | Разновидностипредложенийпо эмоциональной окраске | Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;- определять вид предложения по ин­тонации | Упр.3 с.156 (учебник) |  |
|  | Восклицательные иневосклицательныепредложения | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Разновидностипредложенийпо эмоциональной окраске | Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;- определять вид предложения по ин­тонации | Задание 2 тема 11 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Контрольный диктант № 7 по теме «Предложение» | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта |  |  |
|  | Работа над ошибками Закрепление изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Применять полученные знания по теме на практике | Уметь: - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией |  |  |
|  | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | Урок открытия новых знаний | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;- выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов | Упр.4 с.156-157, зв.-букв. ОЖИЛ, выучить определение на с.146 |  |
|  | Нахождение в предложении подлежащего исказуемого | Урок развития умений | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;- выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов | Упр.5 с.157 |  |
|  | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | Урок открытия новых знаний | Главные и второ­степенные члены предложения | Развивать умения устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму | Упр.6 с.57, зв.-букв. СПЛЕЛА |  |
|  | Составление схем предложения и пред-ложений по схемам | Урок развития умений | Главные и второ­степенные члены предложения | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | Задание 9 тема 11 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Предложения распространенные и не ­распространенные | Урок развития умений | Простое распространенное и нераспространенное предложение | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | Задание 10 тема 11 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор предложений. | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Развивать умение производить синтаксический разбор предложений в соответствии с разработанным порядком, по образцу | Развивать умения анализировать и обобщать , определять взаимосвязь элементов в системе, устанавливать порядок действий | Упр.156 («Дид.материал»), зв.-букв. анализ (У) ВОРОТ |  |
|  | Закрепление изученного. Сло­варный диктант (15 минут) | Урок контроля ЗУН | Развивать умение производить синтаксический разбор предложений. Знать написание изученных словарных слов | Развивать умения анализировать и обобщать , определять взаимосвязь элементов в системе, устанавливать порядок действий | Упр.422, учебник |  |
|  | Однородные подле­жащие и сказуемые | Урок открытия новых знаний | Однородные члены предложения | Уметь: -правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;-составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | Выписать 2 предл. с однородн. подлежащими из книги «В одном счастливом детстве», 2-я часть, подчеркнуть грамматич. основу |  |
|  | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | Урок развития умений | Запятая в предложениях с однород­ными членами | Уметь: -видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);-осознавать роль знаков препинания в письменном общении | Упр. 1 с.170-171, подготовить рассказ о знаках препинания между однородными членами |  |
|  | Роль знаков препи­нания в письменной речи. | Урок развития умений | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь: -видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);-осознавать роль знаков препинания в письменном общении;-составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | Упр.2 с.171, учебник |  |
|  | Запятая в предложениях с однород­ными членами | Урок развития умений | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь: -осознавать роль знаков препинания в письменном общении;-составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | Упр.3 с.171, учебник |  |
|  | Запятая в пред­ложениях с однород­ными членами | Урок развития умений | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Уметь: -осознавать роль знаков препинания в письменном общении;-составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | Упр.4 с.171, учебник |  |
|  | Контрольный диктант №8 по теме «Запятая при однородных членах предложения» | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта |  |  |
|  | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения. | Урок развития умений | Развивать умения объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными главными и второстепенными членами предложения | Развивать умения находить однородные среди главных и второстепенных членов предложения, графически их обозначать | Упр.4 с.171-172, зв.-букв. ЛЬДИНА |  |
|  | Определение одно­родных членов пред­ложения | Урок развития умений | Развивать умения объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными главными и второстепенными членами предложения | Развивать умения находить однородные среди главных и второстепенных членов предложения, графически их обозначать | Упр.159 («Дид.материал») |  |
|  | Повторение изученного. Свободный диктант (20 минут) | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Обобщение изученного по темам «Предложение» и «Текст» | Развивать умения подбирать предложения по заданным признакам, составлять тексты с использованием однородных членов и анализировать их | Написать сочинение-миниатюру «Сказка об однородных членах» |  |
|  | Понятие о простом и сложном предло­жении | Урок открытия новых знаний | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь: -читать и понимать учебно-научные тек­сты;-письменно пересказывать екст;-ставить запятую в рредложениях с однородными членами | Упр. 163 («Дид.материал») |  |
|  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема слож­ного предложения | Урок развития умений |  Од­нородные члены предложения | Уметь: -ставить запятую в предложениях с однородными членами | Упр.451 (учебник), задание 7 тема 12 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Различие сложных предложений и простых предложения с одно-родными членами. Сво-бодный диктант (20 минут) | Урок развития умений | Главные и второстепенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Развивать умения устной монологической речи, письменного связного высказывания с использованием изученных конструкций. | Упр.2,3 с.184 |  |
|  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | Урок развития умений | Развивать умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами. | Развивать умения свободного изложения текста с использованием изученных синтаксических конструкций. | Задание 6 тема 12 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | Разбор простого и сложного предло­жений | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь излагать текст | Упр.164 («Дид.матер.»), задание 10 тема 12 («Рабочая тетрадь») |  |
|  | *Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»* | Урок контроля ЗУН | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы |  |  |
| **Повторение -14 часов** |
|  | Повторение знаний о тек­сте. **Контрольное списывание № 3 (25 минут)** | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Списывание текста | Уметь списывать текст | Упр.461, учебник |  |
|  | Повторение изученных орфограмм. Части слова.Корень | Урок повторения, обобщения и систематизации умений и навыков | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Написать сочинение «Было ли мне интересно на уроках русского языка?» |  |
|  | Повторение орфо­грамм и их графиче­ское обозначение | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки правопи­сания слов | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Упр.463, учебник |  |
|  | Повторение орфо­грамм . Правописание проверяемых согласных в корне слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки правопи­сания слов | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Упр.464(1,2), учебник |  |
|  | Повторение орфо­грамм. Удвоенные буквы согласных в корне слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки правопи­сания слов | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Упр.466, учебник |  |
|  | ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬ­НАЯ РАБОТА (КОМПЛЕКСНАЯ) | Урок контроля ЗУН | Выявить пробелы в знаниях учащихся | Уметь самостоятельно находить правильное решение |  |  |
|  | Повторение. Буквы непроизносимых согласных в корне слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Правописание непроизносимых со-гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Написать 10 слов с буквами непроизносимых согласных и к ним проверочные слова |  |
|  | Повторение. Безударные гласные в корне слова | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Систематизировать знания по написанию слов с буквами безударных гласных в корне слова, находить и объяснять все знакомые орфограммы | Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в парах, группах, осуществлять контроль и взаимоконтроль | Выписать из учебника литературное чтение 10 слов с безударной гласной, написать проверочное слово |  |
|  | Повторение. Сложные слова и их правописание | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Уметь: - правильно писать сложные слова с соединительными гласными | Слово и его значение | Написать 10 сложных слов, обозначить орфограммы |  |
|  | Повторение. Разбор слов по составу | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Выделение значимых частей слова | Уметь: - образовывать слова с помощью суффик­са, приставки | Упр.467, учебник |  |
|  | Итоговый контрольный диктант №9 | Урок контроля ЗУН | Выявить пробелы в знаниях учащихся | Уметь самостоятельно находить правильное решение |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученного | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки | Упр.163 («Дид.материал») |  |
|  | Повторение. Части речи | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Уметь: -распознавать именасуществительные в речи;-производить ихморфологический разбор | Уметь читать художест­венные тексты | Упр.165 («Дид.материал») |  |
|  | Повторение и закрепление изученного за год | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний | Систематизировать знания по изученным за год темам | Развивать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в парах, группах, осуществлять контроль и взаимоконтроль |  |  |

 **V Контроль предметных результатов.**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* текущий
* самокон­троль — при введении нового материала,
* взаимоконтроль — в процессе его отра­ботки,
* рубежный контроль — при проведении самостоятельных и проверочных работ
* итоговый контроль

 **VI Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Русский язык. 3 класс. – М.: Баласс, 2012.

2. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал по русскому языку. 3 класс. – М.: Баласс, 2014.

3. Яковлева М. А. Тетрадь по чистописанию. 3 класс. – М.: Баласс, 2014.

4. Бунеева Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1, 2. – М.: Баласс, 2014.

5. Бунеева Е. В. Слова с непроверяемыми написаниями. 3 класс. – М.: Баласс, 2014.

**Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- компьютер и сканер (по возможности);

- принтер струйный цветной (по возможности);

- фотокамера цифровая (по возможности).

**Экранно - звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: http://www.viki.rdf.ru

Приложения к программе

**Контрольный диктант 3 класс**

[**«Повторение изученного во 2 классе»**](http://es1301.ru/kontrol-3b-2011/1279-rus3b-d1-2011)

Осень

        Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

        Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи, скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами.

**Грамматические задания:**

1. В словах *осень, только, грязь, листья, деревья*  подчеркните одной чертой **ь** – показатель мягкости согласного звука,

двумя чертами – разделительный мягкий знак.

1. Поставьте ударение в словах последнего предложения.
2. Подбери проверочные слова к словам *осень, дожди, деревьев, улетели.*

**Тест  по теме: « Имя существительное».**

1. **Обведи правильное определение: Имя существительное - это**

А)  часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Б) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делает? что сделает?

    В) часть речи, которая обозначает предмет и  отвечает на вопросы что?      кто?

**2. Запиши примеры: (по шесть слов)**

        Одушевлённые существительные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

          Неодушевлённые существительные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Определи род имён существительных**:  берёза, кот, печаль, горе,

 мама, рюкзак, поэт,  кофе, подруга, друг, солнце, лицо, шампунь.

4.**Образуй от данных существительных другие существительные** с помощью суффиксов  –**ик-, -онок-, -ёнок-, -чик-, -ок-.** Выдели суффиксы.

  Мост, бутон, стол, слон, глаз, лук, рукав, рот, куст, блин, олень, ёж,

   цвет.

**5.Разбери по составу имена существительные**:  платьишко, указка, шило,  флажок, осинка,  подскок, ягодки.

**6.Разбери как часть речи слова:**

 За полем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В доме - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольный тест по теме «Глагол. Правописание глаголов».

***1.****Вставь глаголы в неопределенной форме. Используй слова для справок:****жужжать, ползти,******трещать,  бежать,  петь, шипеть,  выть,  молчать****.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,как  черепаха.  \_\_\_\_\_\_, как на пожар.  \_\_\_\_\_\_\_, как сорока. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как соловей. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, как голодные волки. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,как рыба. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как пчела.

*2.Выписать глаголы, подобрать и записать  к ним синонимы.*

Долго с бурными волнами сражался опытный гребец. Старика старуха забранила. Как взмолится золотая рыбка, голосом молвит человечьим. К нам ласточки пожаловали в сад. Гляди, прохожий, в оба! Уж больно ты грозен, как я погляжу. Солдаты не ведают страха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.Вставь вместо точек подходящие предлоги и приставки, выдели их. Например: Набросился на врага.*

… кинула   … плечи.      … вёл дело   … конца.      …ставил ведро  ….кран.  …резал замок … дверь.       ….читал рассказ ….конца.    …гулял …  парку.

….ехал ….станции.   ….учил …дурной привычки. …читал в книге ….войну.

*4.Составь словосочетания, соединив слова стрелками . Выдели приставки в глаголах.*

Набрал                                                           оживление

Выбрал                                                          воды

Впустил                                                         под одеяло

Упустил                                                         собаку

Надел                                                             время

Одел                                                               сестру

Сошёл                                                            пальто

Вышел                                                           с тротуара

Забрался                                                         на гору

Выбрался                                                       газету

Внёс                                                               профессию

Занёс                                                              на лестницу

**Проверочный тест.**

**1.Разбери слова по составу:**

Садовые,  побелка, подорожник, прекрасный,  осмотрит, дворик, осиновая, стрелок.

**2.Напиши три слова такого же состава, как слово побелка, разбери** **их по составу**.

**3.Подчеркни слова с приставками:**

(подо)шёл   (к)стене, (у)пал   (с)дерева, (при)бежал (из)школы,  (со)рвал   ягоды, (про)летел   (над)городом, (за)шёл  (в)  автобус,

(по)ставил  (на)окно, (с)бежал  (с)лестницы.

**4.Зачеркни лишнее слово в каждом ряду:**

 \*Воробьи, лебеди, зайцы, снегири, вороны;

 \*полёт, заход, выход, находка, поклон;

 \*осина, осинник, осиновый, дерево, осинка;

 \*горевать, гора, горюет, горе, погоревал;

**5.Объясни одним предложением значение слова «ельник»:**

**6.Продолжи ряды слов, близких по значению:**

Боец -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буря-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Соедини слова из левого столбика с нужным словом из правого:**

Чиж                                                                   женский род

Осина

Зеркало

Загадка                                                               мужской род

Сирень

Ливень

облако

кофе

какао

кенгуру                                                               средний род

﻿

 **Тест по русскому языку. Безударные гласные в корне слова. 3 класс. Ответы**

* 1. Укажите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
	1. охватил
	2. берёг
	3. поляна
	4. скатерть
	5. поселился
	6. горизонт

	2. Выберите правильные утверждения:
	(а) Чтобы проверить безударную гласную в корне слова надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемая гласная была под ударением
	(б) Подобрать слово с ударной гласной в корне.
	(в) Подобрать проверочное слово.

	3. Из ряда слов выпиши слова с безударной гласной. Докажи.
	Менять, замена, обменялся
	Удивительно, дивный, удивляться
	Мастерить, мастер, мастерская
	Вредитель, вредный, навредил

	4. Выберите слова, в которых безударная гласная в корне е :
	1. ч..рв..ки
	2. скр..пач
	3. вр..дитель
	4. б..глянка
	5. л..сты
	6. ед..ница

	5. 1) Найдите неправильно написанные слова:
	1. освищение
	2. рябина
	3. радители
	4. провадник
	5. беляк
	6. петнистый

	2) Вставь пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.
	Для кошки сл..зать с дерева оказалось не простым делом, зато сметану сл..зала она быстро.

	Ответы.

	№ 1. 1,3,5

	№ 2. А

	№ 3. 2,2,2,2

	№ 4. 1,3,4

	№ 5. 1) -1,3,4,6 2)- е,и

 **Тест по теме: Состав слова.            3 класс**

1. **В каком ряду дано верное определение «окончания»:**
2. стоит после корня и служит для образования новых слов
3. изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении
4. общая часть однокоренных слов
5. стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении
6. **В каком ряду перечислены части слова:**
7. существительное, прилагательное, корень, окончание
8. существительное, прилагательное, глагол, предлог
9. приставка, корень, суффикс, окончание
10. подлежащее, сказуемое, второстепенные члены
11. **В каком ряду записаны однокоренные слова:**
12. вода, водолаз, водитель
13. лес, у леса, к лесу, о лесе
14. повар, сварка, варит
15. гора, пригорок, пригорюнился

**4.   В каком ряду слово соответствует схеме:**

1. перелесок

2. рыбка

3. дубы

4. выходы

**5.  В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:**

1. домик, грядка, вазочка

2. вход, запуски, сговор

3. подоконник, отлёт, повара

4. стол, дерево, книга

6. **В каком ряду дана верная характеристика предложения:**

***Вика, полей цветы!***

1. повествовательное, восклицательное
2. побудительное, невосклицательное
3. побудительное, восклицательное
4. повествовательное, невосклицательное

**7. В каком ряду верно выписаны словосочетания из предложения:**

***Молодая травка осенью пожелтела****.*

1. травка молодая, пожелтела осенью
2. травка пожелтела, травка молодая, пожелтела осенью
3. травка пожелтела, пожелтела осенью
4. травка пожелтела, травка молодая

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ».**

**1. В каком ряду верно «закончено» правило:** **«Чтобы проверить парный согласный в корне слова,  надо подобрать такое проверочное слово, …**

1) чтобы на гласный падало ударение

2) чтобы после согласного стоял гласный

3) чтобы после согласного стоял гласный или звонкий согласный звук.

4) чтобы на согласный падало ударение.

**2. В каком ряду допущена ошибка:**

1)  б' б – п' п

2)  з' з – с' с

3)  ж' ж – ш' ш

4)  д' д – т' т

**3. В каком ряду дана неверная характеристика звуку в слове «КОРЖ»**

                        1) к - [к] – согласный,  глухой, твердый

                        2) о - [о] – гласный, ударный

                        3) р - [р] – согласный, звонкий, твердый

                        4) ж - [ж] – согласный, звонкий, твердый

**4. В каком ряду  слово требует проверки:**

                        1) крыжовник

                        2) жаба

                        3) пружина

                        4) кружки

**5. В каком ряду записано сначала проверочное слово, затем проверяемое:**

                        1) ложка – ложечка

                        2) плюшка – плюшечка

                        3) прыжок – прыжки

                        4) клюв – клювик

**6. В каком ряду допущена ошибка:**

                     1) березка, слёзка, замазка

                     2) посатка, палатка, лопатка

                     3) сугроб, коробка, пробка

                     4) кровь, травка, булавка

**7. В какой строке записаны однокоренные слова:**

                    1) домашний, домовой, дом, домбра

                    2) лес, лесной, лесок, перелесок

                    3) рыба, рыбный, ротан, рыбак

                    4) гора, к горе, у горы, горы

**8. В какой строке верно выписана основа предложения:** **По тропинке шёл отряд молодых ребят.**

                    1) отряд молодых

                     2) шёл по пропинке

                     3) отряд шёл

                     4) отряд ребят

Изложения:

Белка

В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Все круглое и закрытое. Лишь с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться.

Белка - зверек ловкий. Она бегает вверх и вниз по деревьям. Помогает держать равновесие длинный хвост белки. Ее передние лапки короче, чем задние. Так удобнее перелетать с ветки на ветку. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает. Где ягодку сорвет, где еловую шишку. Зубы у белок острые и крепкие. Им под силу даже лесной орех!

Наступает осень. Белка на зиму запасы примется готовить. Грибы повесит сушиться. Она и орехи в дупло запрячет. Холодно и голодно зимой будет в лесу! Вот и пригодятся белке припасы.

***Примерный план***

1. Гнездо белки.
2. Ловкий зверек.
3. Припасы.

***Словарно-орфографическая подготовка***

Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова: *на с\_сне, гнздо, зв\_рек, к\_роче, п \_р jijnamb, приг\_дятся.*Подберите к слову *примется*слова-синонимы.

 Плохо

Собака припадала на передние лапы и яростно лаяла. Перед ней сидел маленький взъерошенный котенок. Он с ужасом смотрел на собаку и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика. Они с интересом ожидали, что будет дальше.

В окно выглянула женщина. Через несколько секунд она выбе жала из подъезда и бросилась на выручку котенка. Женщина ото гнала собаку и погладила котенка. Она укоризненно посмотрела на ребят и пристыдила их.

Удивились мальчики: они ведь ничего не делали.

- Вот это и плохо! - сердито объяснила женщина. (79) (По В. Осеевой.)

***Вопросы и задания к тексту.***Какую картину спокойно наблю дали мальчики? Кто помог котенку? Объясните, почему рассказ называется«Плохо»? Что можно сказать об этих мальчиках, какие они? Как бы вы поступили на их месте?

***Примерный план***

1. Котенок в беде.
2. Мальчики спокойно наблюдают.
3. Женщина выручает котенка.
4. Плохо!

***Словарно-орфографическая подготовка***

Запишите слова с разделительным твердым знаком, объясните их написание: *взъерошенный, подъезд, объяснила.*

Разберите по составу слова: *припадала, выглянула, выбежала, отогнала, погладила, посмотрела, пристыдила.*

Замените слова *яростно, взъерошенный*близкими по смыслу. Запомните, как они пишутся.

Обратите внимание на написание слов: *неподалеку, несколько, секунд, ничего.*

Чужая пятерка

Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У маль чугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки.

Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыб нулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без оши бок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку. (72). (По В. Росину.)

***Вопросы к тексту.***Почему Сережка был счастлив? На что он надеялся? Как назвал папа Сережкину пятерку? Почему он ее так назвал? Прав ли был Сережка, когда радовался этой пятерке?

***Примерный план***

1. Праздничное настроение.
2. Папа рад.
3. Чужая пятерка.

***Словарно-орфографическая подготовка***

Вспомните правило, которым нужно пользоваться, чтобы пра вильно написать слова: *счастливый, лестница, праздник, радостно, грустно.*Подберите однокоренные слова для проверки.

Вставьте пропущенные буквы: *вприпрыжку, сбгает, тетра\_ке, ру\_кому, п\_терка, дикто\_ка, бр\_нить, спр\_сил, посмтрел.*

К словам *вприпрыжку, бранить, сообщил*подберите близкие по смыслу.

***Какие бывают дупла?***

**(По Н. С л а д к о в у.)**

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя.

Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту.

Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь.

Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет.

Сколько дупел, столько загадок. (71 слово.)

**Орфография: существительные на шипящую; звонкие и глухие соглас ные; окончания глаголов 3-го лица.**

**Анализ. Почему дупло названо загадкой? Как можно узнать, кому и для чего служит дупло, которое ты найдешь? Какие следы оставляет лесной житель в дупле или возле дерева? Для кого дупла бывают ночлежками? Почему про сыча сказано, что он «днюет» в дупле? Чьи кладовые бывают в дупле? Как зи мует в дупле летучая мышь?**

**Составление плана. Учитель читает рассказ, учащиеся запоминают, какие бывают дупла. План почти готов. Начало рассказа учитель читает два раза  (это отдельная часть плана).**

**Слова для справок: *дупла, днюет, вниз головой.***

**Предложение с отрицательными частицами можно списать с доски.**

 Контрольный диктант за 1 четверть

                         Прощальная песня.

          Вечером шёл дождь. Под утро мокрую траву схватил мороз. Холодный ветер поселился в лесу. Он бродил между сосен. Перелетал от поляны к поляне. Грустно шумели вековые ели. Я стоял на опушке и слушал прощальную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Почему печально кричат журавли? Птицы сделали круг над Волгой и полетели к югу.

         Я вспомнил песни о журавлях. Они, как осенний  птичий крик, весёлые не бывают.

      Грамматическое задания:

1.Разобрать по членам предложения и частям речи, выписать словосочетания.

1в. В холодном воздухе носились лёгкие снежинки.

2в. В прошлом декабре стояли сильные морозы.

2.Подобрать и написать 3 однокоренных слова (сущ., прил., гл.,) с корнями:

1в. – рыб-                                   2в.- стар-

    -сад -                                              -див-

 Диктант.

 Летняя прогулка.

        Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Спокойно стоят ряды белых берез. Сквозь листочки пробиваются на траву лучи утреннего солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песни разливаются по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. В глубоком овраге поет говорливый ручей. Как приятно в жаркий день выпить холодной воды!

          На каждом шагу в лесу загадка. Что за клубок покатился по тропинке? Ежик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. Хорошо летом в тенистой роще, в лесу, в поле.

Грамматическое задание.

1 вариант.                                                  2 вариант.

1). Разобрать предложение.

Спокойно стоят ряды белых               В глубоком овраге поет говорливый

  берез.                                                       ручей.