

ПРИНЯТО

*Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №138
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №9 от «26» октября 2015г.*

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«__» _____ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

*Совет школы
ГБОУ СОШ №138
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от «28» октября 2015г.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №138
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ С. А. Константинова
Приказ № _____ от «__» _____ 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №138
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2015-2020 гг.*

Санкт-Петербург
2015

Содержание

Паспорт программы.....	стр. 2-4
Введение	стр. 5-9
Анализ потенциала развития ОУ	стр. 9-29
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОУ	стр. 30-35
Концепция развития ОУ	стр. 35-36
Цель и задачи Программы	стр. 36-37
Ключевые идеи Программы.....	стр. 37-38
Сценарий развития ОУ.....	стр. 38-39
Инновационная модель развития школы.....	стр. 39-40
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	стр. 40-45
Предполагаемые результаты реализации Программы, возможные риски и способы их минимизации.....	стр. 45-47
Оценка результатов реализации Программы.....	стр. 47
Финансовый план реализации Программы	стр. 48-49
Управление реализацией Программы	стр. 49-50

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №138 Калининского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 г.г.
Основания для разработки программы	Решение Совета школы от 09.09.2015г., Протокол №1
Период и этапы реализации программы	<p><u>1 этап (с сентября 2015 по август 2016 г.г.):</u> организационный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка проектов, программ, составление плана работы.</p> <p><u>2 этап (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.):</u> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><u>3 этап (с января по май 2020 г):</u> рефлексивный, обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Цель программы	Обеспечение получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями образования на максимально возможном и качественном уровне на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для интеллектуального развития школьников на основе глубокого освоения математических дисциплин, развивая исследовательскую и проектную деятельность учащихся в системе школьных лабораторий с использованием потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства; - расширить возрастные границы профильного обучения, используя возможности дополнительного образования и социального партнерства; - повысить квалификацию педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - повышение конкурентоспособности школы.

Основные проекты	<ul style="list-style-type: none"> – «Путь к успеху» (расширение возрастных границ профильного обучения) – «Современный учитель» (организация повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта) – «Школьные лаборатории» (создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся, развитие социального партнерства)
Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; доступность качественного образования; - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - 100% учащихся школы и детей микрорайона будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности.
Разработчики программы	Администрация школы и рабочая группа педагогов (в соответствии с приказом №67 от 01.10.2015г.)
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Константинова Светлана Александровна, директор школы, 540-08-01
Сайт ОУ	spbsch-138@yandex.ru
Утверждение программы	Решение педагогического совета (Протокол №9 от 26.10.2015г.)

Контроль выполнения программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях методических объединений.</p>
--------------------------------------	---

1. Введение

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на развитие способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определены стратегические задачи модернизации российского образования - модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» Миссия Петербургской Школы определена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. В целях реализации Миссии выделяются и такие задачи, как обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга. Стратегическое направление «Открытая школа» включает потенциальные ресурсы, которые может использовать Петербургская школа в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования. Данное направление связано:

- с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- с разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, производством.

Таким образом, приоритетной задачей российской школы в условиях действия закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и реализующей новые ФГОС является социализация

обучающихся. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации профессий, востребованных сегодня на рынке труда Санкт-Петербурга, невозможно без открытости школы и активного ее взаимодействия с социальными партнерами. На решение вышеназванных задач и направлена наша программа развития, реализация которой обеспечивает условия для ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся.

Физико-математический профиль реализуется в ГБОУ СОШ №138 с 1992 года. Основным партнером в организации в школе профильного обучения является Санкт-Петербургский Государственный Университет. Введение нового ФГОС начального общего и основного общего образования предполагает не только изменение образовательной программы школы, но и изменение в образовательном пространстве школы. Введение ФГОС предъявляет к организации профильного обучения новые требования - его реализация с помощью принципов, обусловленных личностно ориентированной парадигмой образования. В соответствии с требованиями ФГОС профильное обучение должно:

- быть нацелено на развитие школьников, на формирование их профессиональных устремлений;
- иметь деятельностный, продуктивный характер;
- обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом;
- отличаться вариативностью;
- обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию образования;
- быть ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда;
- учитывать потребности регионов в специалистах определенных профессий.

Таким образом, в связи с введением ФГОС необходимо изменить организацию профильного обучения, ориентируясь на применение в образовании современных инновационных технологий, технологий исследовательской и проектной деятельности, расширение социального партнерства.

Программа развития ГБОУ СОШ №138:

1. Опирается на принципы государственной политики Российской Федерации

в области стратегического планирования в сфере образования и на следующие положения:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 «Петербуржская школа 2020»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» от 04.05.2014 №453;
- Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

2. Определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

3. Предусматривает участие в решении задач развития образовательного учреждения всех участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров.

4. Является основой для разработки документов оперативного планирования (годовых планов, проектов и др.) и корректировки локальной нормативно - правовой базы школы.

Глоссарий программы

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

В целом качество современного образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность, таких как:

- а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности;
- б) высокая компетентность педагогических работников;

- в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность;
- г) гуманистическая направленность;
- д) полнота удовлетворения образовательных потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы учебного плана, обязательные для изучения всеми обучающимися.

Индивидуальная образовательная программа - совокупность учебных курсов, которые осваивает старшеклассник, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия ученику для максимального удовлетворения запроса на образование с учетом возможностей системы образования и ученика.

Элективный курс - обязательный для посещения курс по выбору учащихся, входящий в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Портфолио- коллекция, собрание работ учащегося (проектные, исследовательские, творческие работы), отзывы преподавателей о работах, а так же документы, подтверждающие достижение им результатов в разных областях, где он проявлял какую – то активность.

Компетенция - (лат. comperntia, от compeete – взаимно стремлюсь, отвечаю, подхожу) – круг вопросов, в которых данное лицо обладает опытом, познанием; необходимые знания и навыки. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильные общеобразовательные курсы - курсы повышенного уровня (фактически углубленные курсы для старшей ступени школы), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий,

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленная на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №138

1. Особенности образовательной программы и учебного плана.

ГБОУ школа №138 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

III - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Общеобразовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1 - 2 классы работают по программе «Перспектива», 3 - 4 классы - по программе «Школа 2100». Программы ориентированы на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации:

1. Самостоятельное открытие детьми нового знания.
- 2.Преимственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- 3.Формирование единой картины мира.
4. Разноуровневое обучение, возможность продвижения ребенка своим темпом.
- 5.Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности.
6. Развитие вариативного мышления.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется и в 5 классе. В школе предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся по 5-ти основным направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (программы «Магия ритма, танца и пластики», «О спорт, ты – жизнь!», «Мое здоровье», «Подвижные игры», «Фитнес – аэробика»)
- Духовно-нравственное (программы «Наши истоки», «Обрядовая культура славян»)
- Социальное (программы «Мои первые проекты», «Хочу все знать», «Я и мои возможности», «Учимся проектировать», «Мир вокруг нас»)
- Общеинтеллектуальное (программы «Умники и умницы», «Информатика в играх и задачах», «Я – исследователь», «Путь к Олимпу», «Мир мультимедиа технологий»)
- Общекультурное (программы «Юный краевед», «История и культура Санкт-Петербурга», «Школа талантов «Театр», «Я в современном мире», «Мировая художественная культура в музеях Санкт-Петербурга»)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. В рамках общеобразовательной программы V классы имеют нагрузку пятидневной учебной недели, VI-VIII классы имеют нагрузку шестидневной учебной недели. Шестидневная недельная нагрузка предусмотрена в связи с необходимостью подготовки учащихся к переходу на обучение (с IX класса) по программе сотрудничества школы (на договорной основе) с физическим и математико-механическим факультетами СПбГУ. В рамках ОП предпрофильной подготовки IX классы имеют нагрузку 6-дневной учебной недели.

Региональной спецификой учебного плана является:

- ✓ изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VI-IX классах (как отдельного учебного предмета);
- ✓ изучение предмета «Обществознание» в V классе;
- ✓ изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах (как отдельного учебного предмета)
- ✓ дополнительный час в неделю на изучение учебных предметов «Геометрия в VIII классе и «Алгебра» в IX классе.

Школьный компонент учебного плана:

- ✓ на дополнительные часы по математике в VI, VII классах, ориентированных на дальнейшее освоение вузовских программ технического и естественнонаучного профилей;
- ✓ на изучение русского языка в VI, VII классах с целью развития языковой культуры учащихся;
- ✓ на изучение биологии и географии в VI классах в целях освоения учебных программ;
- ✓ на изучение информатики и ИКТ и технологии в VIII классах с целью обучения учащихся графической грамоте и элементам графической культуры, в том числе на основе использования ИКТ.
- ✓ предпрофильная подготовка в IX классе (информационная работа, профильная ориентация) в целях оказания помощи школьникам в самопознании и дальнейшей профилизации на III ступени

Учебный план для X-XI классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения программ профильного обучения среднего общего образования и предусматривает нагрузку шестидневной учебной недели.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план III ступени ориентирован на учащихся, планирующих поступление в вузы технического и естественно - научного профилей, в частности на физический, математико-механический факультеты СПбГУ, с которыми у школы имеются договоры о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Реализация данного учебного плана способствует адаптации школьников к вузовской системе обучения.

Профильные предметы (математика - 6 часов, физика - 5 часов) преподаются на базе школы. Элективные курсы изучаются на базе школы (11 класс) и СПбГУ (10 класс). На базе СПбГУ в 10 классе изучается также информатика и ИКТ. По окончании 10 класса учащиеся проходят практику в лабораториях физического факультета СПбГУ, в ходе которой занимаются экспериментаторской деятельностью (с последующей защитой исследовательских работ).

В целях формирования у школьников методологической компетентности учебный план профильного обучения предусматривает изучение биологии и химии как отдельных предметов, что в комплексе с профильной физикой позволяет отрабатывать компоненты исследовательской и проектной деятельности, способствующей системному восприятию законов природы, а также подготавливать учащихся школы к вузовской системе образования.

Региональный компонента учебного плана:

- ✓ на изучение русского языка 1 час в неделю в 10 и 11 классах с целью развития языковой культуры учащихся;
- ✓ на изучение информатики и ИКТ на III ступени обучения в целях расширения знаний учащихся об информации и информационных системах, развития алгоритмического мышления, формирования навыков работы с современным программным обеспечением дополнительно 1 час в неделю.

Школьный компонент учебного плана:

- ✓ в 11 классе – на изучение биологии (1 час);
- ✓ в 10 классе - на изучение химии (1 час);
- ✓ в 10 и 11 классах - 4 часа на элективные учебные курсы.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. А именно:

- за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая

атмосфера;

- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и часто завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиями в секциях.

2. Результативность реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы ГБОУ СОШ №138 гарантирует освоение обучающимися содержания образовательных стандартов.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся (чел.)	789	831	835
Успеваемость (%)	99	99	99
Качество (%)	42	43	54
Количество отличников(%)	6,8	7,3	9,4
Количество второгодников (чел.)	2	2	3
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	0	0	2
Медалисты	0	0	0
% учащихся, поступивших в ВУЗы	83	92	100

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (средний балл)

	Русский язык	Математика	Средний балл СПб
2012-2013	3,2	3,6	
2013-2014	3,5	3,4	
2014-2015	3,8	3,61	

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и физике (средний балл)

	Русский язык		
	школа	район	СПб
2012-2013	66	67,8	66,22
2013-2014	66,9	66,1	64,8
2014-2015	74,6	72,9	69,28

	Математика		
	школа	район	СПб
2012-2013	59,6	50,9	50,3
2013-2014	57,7	50,3	47,8
2014-2015 (профиль)	57,7	52,01	52
2014-2015 (базовый)	4,94	4,1	4,05

	Физика		
	школа	район	СПб
2012-2013	70,25	56,1	56,01
2013-2014	53	55,1	55
2014-2015	61,9	57	57

Результативность участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах

	количество обучающихся, принимавших участие (%)	Количество победителей и призеров (%)
2012-2013	69	10,4
2013-2014	72	7
2014-2015	99	6,3

3. Характеристика педагогического состава

В 2015-2016 учебном году в школе работают 65 учителей. Из них:

«Почетный работник общего образования» - 5 человек

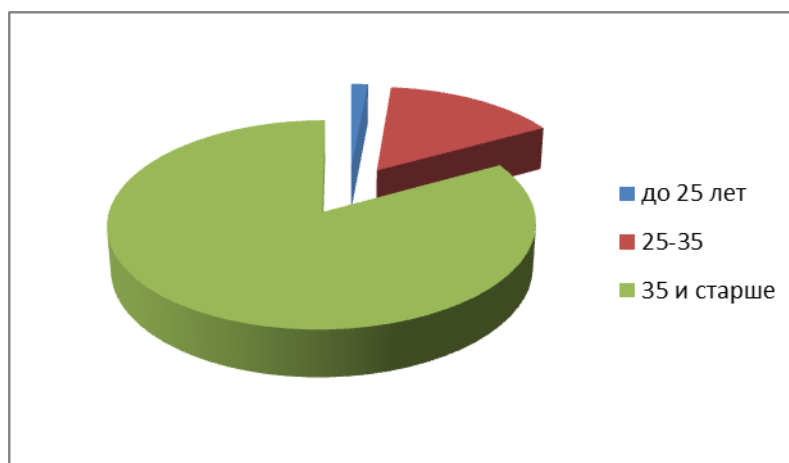
«Отличник Народного просвещения» – 3 человека

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек

Почетный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» -2 человека

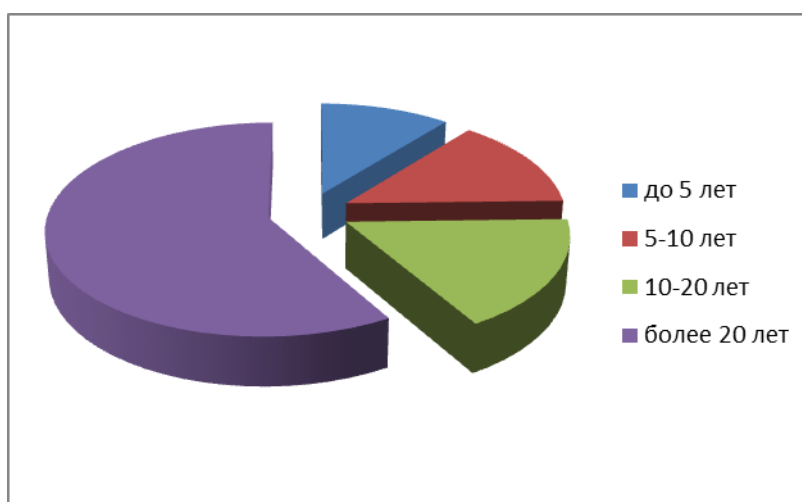
Возрастной состав педагогов

до 25 лет	1 чел.	1,5%
25-35	10 чел.	15,5%
35 и старше	54 чел.	83%



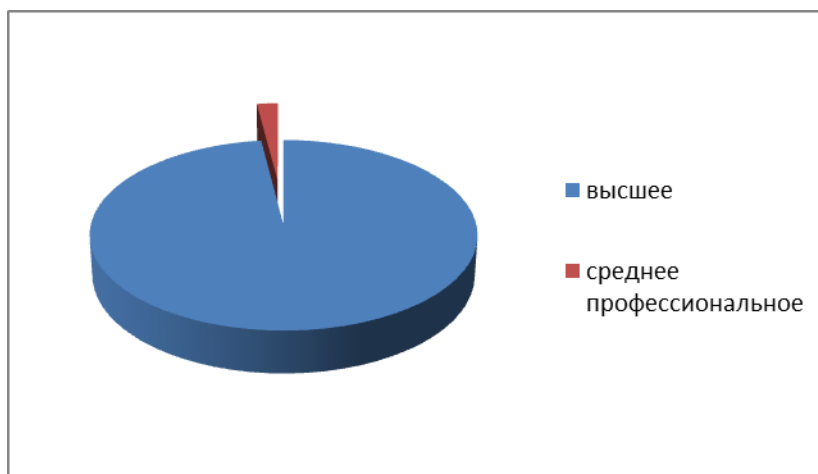
Стаж педагогической работы

до 5 лет	7 чел.	10,8%
5-10	9 чел.	13,8%
10-20	11 чел.	16,9%
более 20 лет	38 чел.	58,5%



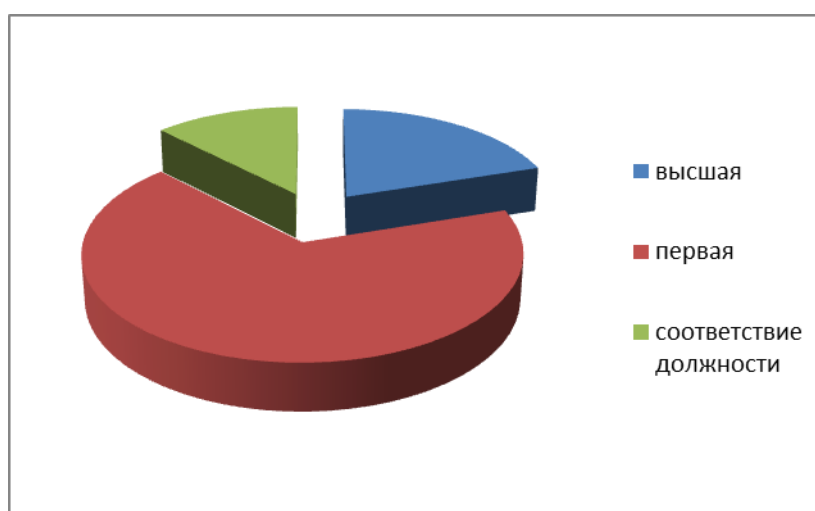
Уровень образования педагогов

высшее	63 чел.	97%
среднее профессиональное	2 чел.	2%



Уровень квалификации педагогов

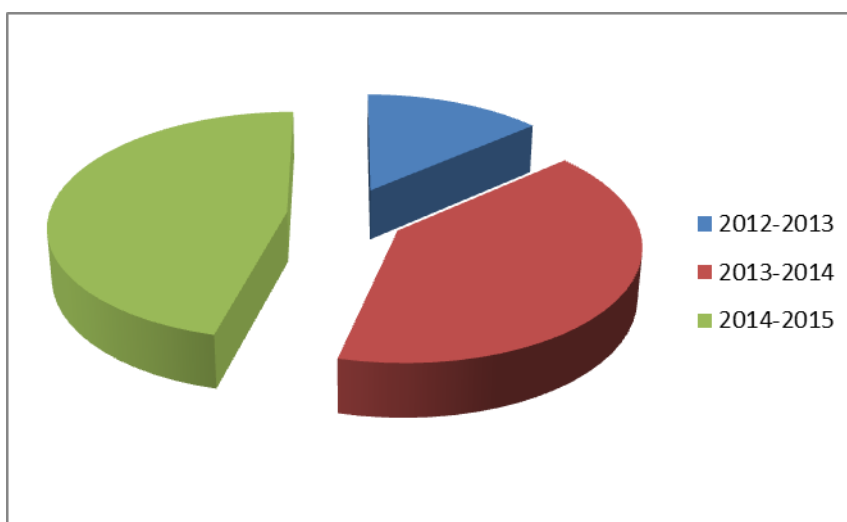
высшая	13 чел.	20%
первая	44 чел.	67,6%
соответствие должности	8 чел.	12,4%



Распространение педагогического опыта

Ежегодно учителя школы участвуют в конкурсах педагогических достижений. Н базе школы проходят семинары и мастер-классы.

	Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, мастер класс, публикации, другие формы), чел.	Количество педагогов, участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, мастер класс, публикации, другие формы), %
2012-2013	10	14
2013-2014	28	41
2014-2015	35	47



4. Динамика состояния здоровья обучающихся.

Большое внимание уделяется программе «Здоровье», предполагающей работу по сохранению и укреплению нравственного, физического и психического здоровья учащихся школы.

Физическое здоровье учащихся школы в динамике за три года выглядит следующим образом:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 группа	76	64	58
2 группа	552	537	549
3 группа	146	219	222
4 группа	15	7	0
5 группа	0	4	6

5. Исследовательская деятельность обучающихся

В школе созданы все условия для исследовательской работы школьников, которая способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для них урочной системе. Исследовательская работа проводится по разным предметам на школьном, районном, региональном и всероссийском уровнях.

В 2013-2014 учебном году учащиеся стали победителями и лауреатами в следующих конкурсах:

- всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»
- городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе» в номинации «Исследовательская работа по физике»
- районный конкурс исследовательских работ «Война. Блокад. Ленинград»

В 2014-2015 учебном году:

- «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга» (работа «Исследование модели гравитационного источника света с использованием цифровой лаборатории «Архимед»)
- городской конкурс «Цифровые лаборатории в школе» в номинации «Исследовательская работа по физике»
- районный конкурс исследовательских и творческих работ «Моя родословная»

По окончании 10 класса учащиеся проходят практику в лабораториях физического факультета СПбГУ, в ходе которой занимаются экспериментаторской деятельностью (с последующей защитой исследовательских работ).

6. Социальное партнерство

Важнейшим ресурсом повышения качества учебно-воспитательной работы в школе является сотрудничество с социальными партнерами:

- ОАО «Силовые машины»
- Физическим и математико-механическим факультетами Санкт-Петербургского государственного университета;
- Санкт-Петербургским институтом машиностроения;

- СПб ГБПОУ "МРЦПК "ТЕХНИКУМ энергомашиностроения и металлообработки";
- Клубом кавалеров ордена Александра Невского;
- СПб военно-историческим клубом «Княжеская дружина»;
- Муниципальным образованием Финляндский округ;
- Высшим педагогическим училищем № 4;
- Фирмой Phywe (Германия) по созданию учебных лабораторий.

7. Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования организовано на базе государственного образовательного учреждения средней образовательной школы № 138 в августе 2005 года. Отделение – это структурное подразделение средней общеобразовательной школы, которое реализует дополнительные образовательные и развивающие программы различной направленности.

Основные задачи отделения дополнительного образования:

- воспитание учащихся на основе историко-культурных традиций.
- расширение воспитательного "поля" школы.
- обеспечение условий для развития индивидуальных особенностей учащихся и самореализации.
- формирование эмоционально-целостного отношения к миру.
- расширение культурного пространства школы.
- формирование социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, создание самостоятельных объединений школьников.

Цель:

Создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстро меняющимся социальным условиям общества.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется через:

- стандартизацию программ дополнительного образования
- выделение компонентов, связанных с основным образованием
- координацию с педагогами основного образования, проведение совместных уроков, праздников, проектов
- расширение образовательного процесса

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития

личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

Гуманистическая педагогика ориентирует на поддержку ребёнка, принятие его личности и индивидуальности как цели образования, на защите его права саморазвития и самоопределения. Именно педагогика дополнительного образования из всего имеющегося у нас арсенала наиболее полно отвечает этим критериям. Она является личностно-ориентированной педагогикой, в отличие от предметно-ориентированной педагогики, направленной на освоение школьного стандарта. Их органичное сочетание в школьных стенах помогает как развитию каждого ребёнка, так и развитию всего образовательного учреждения. Понимание этого и помогает школьным педагогам преодолевать психологический барьер принятия дополнительного образования наравне с основным.

Система дополнительного образования школы № 138 интересна тем, что она открыта и остается доступной для большинства детей. Именно в ней присутствует вариативность и возможность всестороннего развития личности ребенка. Дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащая и расширяя культурный слой образовательного учреждения. Дальнейшие перспективы развития системы дополнительного образования школы № 138 коллектив видит в упрочении концепции культурологического подхода (как системообразующей линии дополнительного образования в школе), помогающего объединять гуманитарное и естественнонаучное знание, преодолевать мозаичность восприятия мира.

8. Воспитательная работа

Социальный паспорт

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Всего детей	789	831	835
2 .Всего детей нуждающихся в регулярной социальной поддержке	353	309	279
2.1. Опекатьемые	16	16	16
2.2. Многодетные	32	38	44
2.3 Дети-инвалиды	8	6	6
2.4. Из трудных семей (всего)	34	20	6
а) один или оба родителя зависимы от алкоголя или наркотиков	11	8	3
б) дети из семей, где родители не занимаются воспитанием	23	12	3
в) семья состоит на учёте в ОДН	0	0	0

2.5. Из других социально не защищенных семей	263	229	207
а) неполная семья (мать-одиночка, один родитель)	164	143	136
б) родители-инвалиды	5	4	4
в) дети из семей, где доход ниже прожиточного минимума	94	82	67

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и главное для нашего педагогического коллектива – обеспечить эту целостность во всех видах образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной работе и во внеурочной деятельности. Воспитательная работа школы связана с именем Святого Благоверного Великого князя Александра Невского и направлена на создание системы духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций Отечества.

Программа воспитания связана с основным и дополнительным образованием и находит реализацию в школьных традициях и праздниках, в участии в городских и международных конкурсах и проектах.

Атмосфера взаимопонимания, возможность творческого самовыражения привлекают учащихся разных возрастов на занятия литературно-художественного журнала «Талисман».

С мая 1997 года на территории школы установлен первый в России памятник жертвам братоубийственной гражданской войны - белым и красным. Памятник доносит до молодежи идею примирения, заставляет задуматься о прошлом, настоящем и будущем России, о том, какой ценой оплачена наша история.

Принципы нашей воспитательной системы:

1. Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
2. Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.

3. Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.

4. Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.

Воспитательная работа традиционно является сильной стороной деятельности педагогического коллектива школы. Ее планирование и анализ ежегодно осуществляется совместно всеми участниками образовательного процесса.

Сильные стороны, положительный результат

- Стабильность деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива.
- Инициатива в самоуправленческой деятельности исходит уже не только от педагогов.
- Формируются постоянно действующие органы самоуправления.
- Множество познавательных и творческих конкурсов в системе КТД.
- Высокий уровень взаимодействия с родителями.

В школе существует *годовой круг традиционных мероприятий*, который включает в себя такие творческие события, как: День знаний,

Ежегодный мониторинг учащихся, проводящийся в течение последних 5 лет, показывает высокую степень удовлетворенности учащихся уровнем и содержанием традиционных школьных дел, уровнем сотрудничества классного руководителя и класса. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях.

В школе реализуется программа *«Толерантность»*. Национальный состав учащихся образовательного учреждения: более 90% учащихся школы представители русской национальности, а среди оставшихся 10% - представители различных национальностей ближнего зарубежья.

Количество правонарушений среди учащихся школы удалось сократить за счет того, что в школе создана *система работы по профилактике правонарушений подростков*, которая включает в себя:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- организация интересного досуга учащихся;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Главная задача – создать условия для индивидуальной занятости детей в спортивных, трудовых, экологических, творческих мероприятиях.

Таким образом, основными направлениями деятельности школы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся,
- социальная адаптация и реабилитация учащихся «группы риска»,
- организация просветительской деятельности среди учащихся и их родителей.

Еще одним важным направлением внеурочной работы является в нашей школе *пропаганда здорового образа жизни*. Помимо участия в районных и городских спортивных мероприятиях, в школе проводятся традиционные спортивные соревнования: школьные турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу. В рамках этих соревнований, игры проводятся практически ежедневно, в послеурочное время, между всеми классами, привлекая огромное количество участников и болельщиков. Яркую эмоциональную и воспитательную окраску придает этим соревнованиям еще и участие в каждом турнире наряду с другими команды учителей.

В образовательном учреждении реализуются: спортивно – игровая программа "Будь здоров", "Соревнование классов, свободных от курения»

Одним из важных достижений образовательного учреждения можно считать сохранение традиций и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

В школе создан и эффективно работает ученический совет «ШАНС».

9. Государственно - общественное управление

В школе действует в качестве органа самоуправления Совет школы.

Совет школы является совещательным органом, включающим представителей учащихся, родителей и педагогов образовательного учреждения. Председателем Совета школы является директор школы.

Совет школы собирается для ознакомления с анализом деятельности образовательного учреждения и с целью согласования интересов всех субъектов образовательного процесса. Предложения, высказанные участниками Совета школы, носят рекомендательный характер. Результаты деятельности Совета школы доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

Система управления



10. Инновационная деятельность школы

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В образовательной организации в последние три года успешно реализуются следующие проекты:

- "Здоровье";
- "Мы вместе" (программа работы с неуспевающими учениками);
- "Путь к Олимпу» (программа поддержки талантливых детей);
- "Преемственность";
- «Школа – культурный центр микрорайона»
- «ШАНС – ученическое самоуправление»

11. Условия осуществления образовательного процесса

Школа располагается в двух зданиях: здание для учащихся начальных классов (ул. Антоновская, 16) и здание для учащихся средней и старшей школы (Полюстровский пр., 33, 3)

ГБОУ школа №138 - это современная образовательная среда:

- 5 компьютерных классов с выходом в интернет,
- 54 кабинета с мультимедийной аппаратурой,
- музей истории школы,
- интерактивное оборудование,
- цифровая лаборатория «Архимед» в кабинете физики,
- библиотека, читальный зал,
- актовый зал,
- современные медицинские кабинеты,
- обеденные залы.

Для занятий физической культурой созданы комфортные условия: спортивные залы, тренажерный зал, стадион, спортивные площадки, игровой детский городок. В школе ежедневно работает столовая, которая обеспечивает учащихся горячими завтраками и обедами. Для желающих работает буфет со свежей выпечкой, салатами и напитками.

12. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность ГБОУ школы №138 финансируется из средств бюджета Санкт-Петербурга (главным распорядителем бюджетных средств является администрация Калининского района Санкт-Петербурга) и осуществляется на основе нормативов. Школа

имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в органах казначейства. ГБОУ школа №138 владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями Учредителя и назначением имущества.

Основные направления расходования средств составляют следующие статьи:

- содержание имущества,
- совершенствование материально-технической базы,
- приобретение материальных средств, необходимых для ведения основной деятельности,
- оплата труда, денежного вознаграждения.

На 2013г. Выделено финансирование в размере 66 212,0 тыс.руб.

На 2014г. Выделено финансирование в размере 82 959,2 тыс.руб.

На 2015 года выделено финансирование в размере 87 547,1 тыс. руб.

Использование бюджетных средств:

Наименование	Сумма в тыс. руб.	Сумма в тыс. руб.	Сумма в тыс. руб.	Сумма в тыс. руб.
	2013 год	2014 год	2015 год	Итого
Заработная плата	39910	46934,2	48994,9	135 839,10
Начисления на выплаты по оплате труда	12037,3	14173,2	14796,5	41 007,00
Коммунальные услуги	3891,5	4152,9	4514	12 558,40
Услуги связи	28,7	100	321	449,70
Ремонт здания	0	8752,7	12659,2	21 411,90
Приобретение учебной литературы	745,4	1930,4	467,1	3 142,90
Обслуживание зданий	2741,3	1961	1435,9	6 138,20
Питание учащихся	3492,2	3589,1	2975,2	10 056,50
Приобретение материалов	292,2	163,9		456,10
Культурно-массовые мероприятия	159	160,2	31,4	350,60
Повышение квалификации	82,4	18,2	28,8	129,40
Прочие услуги:				
Компьютерная техника		240,6		240,60
Рабочее место для инвалидов (кресло компьютер)		100		100,00
Проезд молодым специалистам		0,6	13	13,60
Установка ограды	1795			

Прочее	1037	682,2	1310,1	3 029,30
Всего	66 212,00	82 959,20	87 547,10	231 894,00

В целях удовлетворения социального заказа школа предоставляет гражданам платные дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) по программам:

№№	Название программы	Реализуется в классах
1.	Театр на английском	1-4 классы
2.	Азбука общения	1-2 классы
3.	Адаптация к школе	1 классы
4.	Наши первые шаги	дошкольники
5.	Теория решения изобретательских задач	1-4 классы
6.	Занимательная грамматика	1-4 классы
7.	Ровесники	3-4 классы
8.	Эрудит	1-4 классы
9.	Веселая физкультура	1-4 классы
10.	Секреты русского слова	9 классы
11.	Русское правописание	10-11 классы
12.	Решение задач повышенной трудности	7 классы
13.	Решение задач повышенной трудности	9 классы
14.	Решение задач повышенной трудности	10-11 классы
15.	Английский в пословицах и поговорках	5 классы
16.	О России. За страницами учебников	6 классы
17.	Страноведение	7 классы
18.	Экскурсии по Санкт-Петербургу на английском языке	8 классы
19.	Физика на службе человеку	10 классы
20.	Физика и экология	11 классы
21.	Основы рыночной экономики и организации рыночного бизнеса	10-11 классы

13. Выводы.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся школы с каждым годом увеличивается. Все обучающиеся получают аттестаты как об основном общем образовании, так и среднем общем образовании. Для школы характерно хорошее качество образования. Количество отличников и обучающихся на «4» и «5» за последние годы увеличилось. 2 человека по окончании 9 класса получили аттестат с отличием.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации обучающихся на продолжение образования.

В олимпиадное движение вовлечено большое количество обучающихся, однако следует обратить внимание на повышение результативности на районном и региональном уровне всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Активно участвуют ученики и в конкурсном движении, демонстрируя хорошую результативность. Проведенный анализ показывает низкий уровень участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня; необходимо мотивировать учащихся заниматься исследовательской деятельностью и демонстрировать её результаты.

Одним из важнейших факторов, определяющих развитие школы, является педагогический коллектив. Общей для российского образования является проблема «старения» педагогических кадров. Сочетание опыта и активности молодого поколения учителей позволит школе сохранить лучшие традиции и внести свежий поток в жизнь школы. Одним из важнейших направлений работы должно стать привлечение в школу молодёжи.

Учебно-материальная база в основном достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, но вместе с тем электронные средства обучения постоянно нуждаются в обновлении.

Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы.

Создана и успешно реализуется программа «Здоровье».

Система дополнительного образования находится на высоком уровне. Вместе с тем, школе не хватает программ технической направленности.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- недостаточно высокий уровень качества образования;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по

предметам;

- низкое желание отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества образования на каждой ступени обучения;
- расширение возрастных границ профильного обучения;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере инновационных технологий;

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT- анализ потенциала развития ОУ

Маркетинговый анализ внешней среды ОУ

Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ			
Группы субъектов	Специфика образовательного запроса группы	Возможность ОУ в реализации запроса	Возможность привлечения социальных партнеров для реализации запросов (использование сетевых форм)
1. Учащиеся	комфортная образовательная среда, позволяющая удовлетворять интересы и потребности	- стабильный квалифицированный педагогический состав - учебный процесс проходит в двух зданиях	- привлечение специалистов разных профессий для ведения кружков, элективных курсов, исследовательской деятельности в школьных лабораториях - использование площадок социальных партнеров для ведения образовательной деятельности - участие в организации и проведении школьных мероприятий
2. Родители	удовлетворенность качеством образовательных услуг и условий пребывания ребенка	- одно из зданий после капитального ремонта - оборудованные кабинеты	
3. Социальные партнеры	социально адаптированная личность, конкурентоспособный выпускник	- спортивные площадки - тренажерный зал - ОДОД	
4. Педагоги	возможность развития, удовлетворенность результатами труда, материальное стимулирование	- музей - развитая система дополнительного образования к основному общему (21 программа)	
5. Жители микрорайона	качественно организованный семейный культурный досуг	- работа Семейного клуба для детей с 5,5 лет - организация исследовательской деятельности учащихся в лабораториях СПбГУ - многолетние традиции школы, объединяющие всех участников образовательного процесса - территория школы является центром	

		культурной жизни микрорайона - самостоятельная бухгалтерская служба	
--	--	--	--

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов		
Основные конкуренты	Сильные стороны конкурента	Слабые стороны конкурента
Лицей №126	- новое здание, бассейн - статус лицея - представлен химико-биологический и технический профили - возможность отбора учащихся	- школа не ориентирована на учащихся с разными возможностями и способностями - большая умственная нагрузка - опасное местоположение школы у проезжей части

SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №138

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат, создана система стимулирования деятельности педагогов, их исследовательской деятельности по повышению качества образования	Инициатива исходит от администрации школы; многие аспекты учебного и воспитательного процесса требуют контроля	Государственная поддержка престижа учительской профессии	Возможная смена членов администрации
Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, способность педагогов применять современные образовательные и	Недостаточное овладение педагогами современными инновационными технологиями, профессиональное выгорание педагогов	Организовать внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов; курсы повышения квалификации	Отсутствие необходимых курсов, нужной тематики курсов

информационно-коммуникационные технологии обучения, проведение на базе школы семинаров, конференций районного, регионального и всероссийского уровней, участие педагогов в обобщении своей педагогической деятельности (участие в семинарах, конференциях, написание статей в СМИ).			
Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе Средний балл выпускников по результатам экзаменов имеет положительную динамику (за 3 года).	Снижение качества образования в области точных наук на основной ступени образования Недостаточно высокие баллы для поступления на бюджетные места в вузы	Использование возможностей социальных партнеров	Формальное отношение социальных партнеров
Положительная динамика количества учащихся, вовлеченных в олимпиадное и конкурсное движение	Небольшое количество победителей на региональном и всероссийском уровнях	Привлечение преподавателей вузов в рамках социального партнерства для подготовки учащихся к олимпиадам	Отсутствие интереса у социальных партнеров к данному виду деятельности
Долговременное продуктивное сотрудничество (с 1998 года) с СПб государственным университетом (физико-математическим факультетом): проведение на базе университета занятий по физике и информатике (для старших классов), организация исследовательской деятельности школьников в	Недостаточное количество учащихся основной ступени, выбирающих физико-математический профиль	Расширение сотрудничества с вузами других направленностей (гуманитарный)	Отсутствие мотивации у социальных партнеров (вузы гуманитарной направленности)

лабораториях университета, защиты исследовательских работ; поступление учащихся на бюджетной основе в университет			
Социальное партнерство, способствующее профессиональному ориентированию учащихся в будущем, где необходимы предметы естественно-научного цикла: ОАО «Силовые машины», "Техникум энергомашиностроения и металлообработки".	Однообразные формы взаимодействия	Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами	Формальное отношение социальных партнеров
Использование возможностей отделения дополнительного образования детей для развития познавательной активности и повышения мотивации	В отделении дополнительного образования детей недостаточно представлены программы технической направленности	Расширение охвата учащихся микрорайона кружками технической направленности	Конкуренция школ микрорайона
В школе действуют традиции самоуправления (Совет школы, ученический совет «Шанс»).	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы	Расширение состава Советов; организация совместных мероприятий разной направленности для развития общественного самоуправления	Отсутствие социальной активности участников образовательных отношений
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; сохранение здоровья учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля	Ухудшение экологической обстановки
Создана система воспитания на основе	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете	Становление школы как центра досуга и	Большой процент социально-

духовно- нравственных традиций	в школе	развития не только для семей учащихся и педагогов, но и жителей микрорайона	неблагополучных семей, у которых отсутствует интерес к культурному досугу
Положительный имидж школы в окружающем социуме	Старое здание школы	Расширение сферы влияния школы, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг необходимого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся
Здание начальных классов после капитального ремонта оснащено современным оборудованием (учебные лаборатории, мультимедийные комплексы), что позволило создать условия для исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с их образовательными запросами	Не передана проектно-сметная документация теплоцентра после кап. ремонта	Обновление материально-технической базы школы	Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленных целей.
Наличие школьного сайта, подключения к сети Интернет, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя	Переход на бесплатный сайт портала «Петербургское образование» с малым объемом загружаемой информации	Увеличение объема сайта на портале «Петербургское образование»	Ограниченность ресурса

со своего рабочего места (согласно уровню доступа)			
Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам и элективным курсам.	В связи с переходом на ФГОС ООО необходимо покупать учебники каждый год	Государственное финансирование на покупку учебно-методической литературы	Снижение финансирования

Концепция и сценарий развития ГБОУ СОШ №138

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- разнообразный контингент обучающихся.

Эти факторы помогли определить **миссию школы** на ближайшие пять лет: стать образовательным пространством, в котором реализуются возможности и развиваются таланты для повышения качества образования в целом. Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы – это человек,

- освоивший на уровне требований стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель** Программы развития школы на период 2015-2020 годы – обеспечение получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями образования на максимально возможном и качественном уровне на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- создать условия для интеллектуального развития школьников на основе глубокого освоения математических дисциплин, развивая исследовательскую и проектную деятельность учащихся в системе школьных лабораторий с использованием потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства;

- расширить возрастные границы профильного обучения, используя возможности дополнительного образования и социального партнерства;

- повысить квалификацию педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- повысить конкурентоспособность школы.

Ключевые идеи программы

1. Повышение уровня интеллектуального развития школьников на основе глубокого освоения математических дисциплин.

Создание условий для опережающего развития школьников возможно на основе глубокого освоения математических дисциплин. Раннее освоение учащимися математики способствует формированию логического мышления, УУД, в том числе навыков самообразования. При изучении математических моделей учащиеся ставятся в ситуацию необходимости структурирования материала, алгоритмизации своих действий и знаний.

Кроме глубокого изучения основных предметов, предполагается создать условия для реализации возможностей школьников через систему кружков – дошкольники, 1-5 классы, ознакомительных элективных курсов – 6-8 классы, элективных курсов с межпредметной специализацией – 9 классы и специализированных курсов в старшей школе. Занятия на элективных курсах помогут школьникам сделать выбор после 9 класса и определить для себя направление углубленной подготовки.

2. Развитие исследовательской деятельности учащихся в системе школьных лабораторий.

Каждый учащийся будет работать в лабораториях различной направленности. В структуре лабораторий присутствует взаимодействие: учитель – ученик - научный руководитель (для старшей школы), учитель – ученик - старший школьник (для основной школы), при этом создаются условия для исследовательской деятельности. Развитие системы школьных лабораторий предполагает тесное взаимодействие с вузами в области руководства исследовательской деятельностью школьников, разработки совместных исследовательских проектов.

3. Развитие кадрового потенциала школы.

Высокое качество образования может обеспечить только педагог-исследователь, при этом рост профессиональной компетентности должен осуществляться постоянно. Для

непрерывного повышения мастерства педагогов необходимо создать систему внутрифирменного повышения квалификации учителей.

Сценарий развития ГБОУ СОШ №138

Программа на 2015–2020 гг. реалистична по содержанию и доступна по форме. Разработка программы осуществлялась с учетом того, что развитие носит вероятностный характер, т. к. этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
<ul style="list-style-type: none"> - реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - продолжение ранее начатых проектов - "Здоровье"; - "Мы вместе" (программа работы с неуспевающими учениками); - "Путь к Олимпу» (программа поддержки талантливых детей); - "Преемственность"; - «Школа – культурный центр микрорайона» - «ШАНС – ученическое самоуправление» - реализация дополнительных проектов развития «Путь к успеху» «Современный учитель» «Школьные лаборатории» 	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам - финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ. - привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: - предоставления платных образовательных услуг; - участия в инновационных проектах.

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2015 по август 2016 г.г.): организационный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка проектов, программ, составление плана работы.

2 этап (с сентября 2015-по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2020 г): рефлексивный, обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Инновационная модель развития школы

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Дошкольники	Раннее выявление творческих задатков личности ребенка, развитие математических способностей	Кружки
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
1-4 классы	Раннее освоение учащимися математики, основ физики, информатики; повышение мотивации учащихся на этапе закладывания основ исследовательской деятельности	Кружки
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
5-8 классы	Совершенствование основ	Кружки, ознакомительные

	исследовательской деятельности; создание условий для опережающего развития школьников на основе	элективные курсы с пропедевтикой углубленного изучения
9 классы	глубокого освоения математических дисциплин и развития метапредметных связей.	Элективные курсы с межпредметной специализацией
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
10-11 классы	Создание условий для самореализации личности ученика на основе научно- исследовательской деятельности	Специализированные элективные курсы
	Направления углубления: математика, физика, информатика	

ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Основной целью проекта является расширение возрастных границ профильного обучения.

Задачи:

- предоставить образовательные услуги профильного обучения, обеспечивая преемственность дошкольного, начального, основного и среднего образования;
- развивать образовательное пространство, позволяющее повысить качество математического образования
- обеспечить углубленное и расширенное изучение отдельных предметов образовательных программ;
 - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения школьников;
 - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

План-график реализации проекта

Этапы	№ п/п	Основные мероприятия	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
<u>1 этап (с сентября 2015 по август 2016):</u> организационный	1	Провести исследование по выявлению запросов населения – возраст начала подготовки, возможные составляющие (предметы, кружки и пр.)	сентябрь-декабрь 2015 г.	Мониторинговые исследования
	2	Разработать модель профильного обучения с расширением возрастных границ	в течение всего этапа	Модель профильного обучения
	3	Разработать вариативный учебный план школы с учетом изменяющихся образовательных потребностей учащихся		Учебный план на 2016-2017 учебный год
	4	Разработать элективные курсы, программы дополнительного образования		Программы дополнительного образования элективных курсов
	5	Определить кадровый состав		
	6	Разработать систему мониторинга успешности обучения		Система мониторинга успешности обучения
<u>2 этап (с сентября 2015 по декабрь 2019 гг.):</u> основной, внедренческий	1.	Реализация разработанных программ дополнительного образования		В течение всего этапа
	2.	Реализация разработанных программ элективных курсов		
	3.	Мониторинг успешности обучения		
<u>3 этап (с января по май 2020 г.): рефлексивный, обобщающий</u>	1.	Реализация, анализ реализации целей, задач, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Обобщение опыта, повышение качества образования

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Основной целью проекта является повышение профессионального мастерства через:

- разработку программ повышения квалификации педагогов в соответствии с профстандартом педагогов и ФГОС;
- активизацию деятельности мобильных творческих объединений педагогов и воспитателей для решения текущих проблем;
- осмысление и передачу педагогами инновационного профессионального опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение профессионального мастерства педагогов, знакомство их с передовым опытом, обучение инновационным технологиям, поддержка и стимулирование профессионального роста;
- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов.

План-график реализации проекта

№	Основные мероприятия	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1 этап (с сентября 2015 по август 2016): организационный			
1.	Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Январь 2016г.	Разработана программа повышения квалификации педагогических работников, включающая внутренние и внешние ресурсы
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИМЦ, АППО	Ежегодно	Свидетельства об окончании курсов
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности; создание модели внутрифирменного повышения квалификации	2015-2020 г.г.	Модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов

5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально-профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Банк данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик»
6.	Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»: организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.; размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения	В течение этапа	Уголок с материалами профстандарта Обновление новостной ленты сайта Обновление материалов раздела сайта «Документы» Создание подрубрики «Профстандарт педагога»
7	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов школы в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с учителями (воспитателями), нормирования, оценки качества труда учителей (воспитателей)	В течение этапа	Новые редакции документов: - должностные инструкции, - трудовой договор, - коллективный договор, - правила внутреннего трудового распорядка
<u>2 этап (с сентября 2015 по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий</u>			
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	В течение этапа	Повышение квалификации учителей
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по разным направлениям	Ежегодно	Планы работы творческих групп
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный кабинет» и др.)	Ежегодно	Достижения учителей
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров	Ежегодно	Распространение педагогического опыта
5.	Анализ эффективности взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся как нового подхода к оценке качества	Ежегодно	Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся

	образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся.		
6.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	Ежегодно	Программы индивидуального профессионального развития педагогов школы
7.	Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов школы на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Ежегодно	Установление уровня соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций
<u>3 этап (с января по май 2020 г): рефлексивный, обобщающий</u>			
1.	Реализация, анализ реализации целей, задач, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении	Ежегодно	Презентация опыта учителей
2	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ»

Цель организаций школьных лабораторий – создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Основными задачами являются:

- создание условий для мотивации школьников и развития исследовательской и проектной деятельности в школьных лабораториях;
- ознакомление и обучение школьников методам осуществления исследовательской деятельности;
- сбор и систематизация информационных ресурсов по основам осуществления учебного исследования;
- развитие кадрового потенциала на основе сотрудничества с социальными партнерами.

План-график реализации проекта

Этапы	№ п/п	Основные мероприятия	Сроки выполнения	Предполагаемый результат
1 этап (с сентября 2015 по август 2016): организационный	1	Разработать тематику учебных исследований и проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся	в течение всего этапа	Подготовлены темы исследований и проектов
	2	По каждой из лабораторий определить необходимое оборудование, кадровый состав		Лаборатории оснащены необходимым оборудованием, определен кадровый состав
	3	Оснастить лаборатории необходимым оборудованием		Расширение сети взаимодействия с вузами и техникумами естественно-научных направленностей
	4	Определить структуру взаимодействия с вузами и техникумами		Научные руководители определяют направление работы с группами учащихся
	5	Разделить учащихся на группы, прикрепить научного руководителя; разработать примерный план работы по каждой группе, утвердить план на методических объединениях		
2 этап (с сентября 2015 по декабрь 2019 гг.): основной, внедренческий	1	Работа в школьных лабораториях	В течение всего этапа	Представление проектов
	2	Презентация исследований и проектов учащихся на ежегодной школьной конференции		
	3	Представление опыта исследовательской и проектной деятельности на районном и региональном уровнях		
3 этап (с января по май 2020 г.): рефлексивный, обобщающий	1.	Реализация, анализ реализации целей, задач, обобщение результатов повседневной работы по реализации проекта, прогнозирование дальнейших путей развития школы в данном направлении	В течение всего этапа	Обобщение опыта, повышение качества образования

Предполагаемые результаты реализации программы развития

Направление	Результаты	Индикаторы
Качество образования	Создание системы школьных лабораторий	Вовлечение в деятельность школьных лабораторий более 90% учащихся
	Формирование модели профильного обучения	Расширение возрастных границ профильного обучения
	Сохранение и повышение уровня образовательных результатов по профильным направлениям	Рост результатов ЕГЭ, ОГЭ
	Высокий интеллектуальный уровень, развитие исследовательской деятельности школьников	Результаты олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ
	Развитие системы дополнительного математического образования	Занятия с учащимися школы, района
Кадровый потенциал	Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов	Рост образовательных результатов учащихся, увеличение числа педагогов – участников инновационной деятельности
Образовательное пространство	Развитие единого образовательного пространства в опоре на взаимодействие с социальными партнерами	Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности, увеличение количества совместных мероприятий, наличие совместных проектов

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
Недостаточное количество в районе учащихся, имеющих необходимый уровень подготовки для успешного обучения в соответствии с образовательной программой	Создание системы подготовительной и кружковой работы со школьниками района
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации проектов	Непрерывное повышение квалификации педагогов, привлечение педагогов вузов
Недостаточное количество научных кадров, готовых принять участие в проектах	Создание системы стимулирования
Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на педагогов и учащихся	Мониторинг нагрузки, соблюдение норм СанПиН, применение здоровьесберегающих технологий

Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств
---	--

Оценка результатов реализации Программы развития школы

Задачи	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Переход на новые образовательные стандарты, изменения в школьной инфраструктуре						
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	25%	50%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	75%	100%
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)						
Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в школьных лабораториях	10%	20%	30%	40%	50%
3. Создание условий для успешной социализации						
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	80%	85%	90%	100%	100%
4. Совершенствование учительского корпуса						
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	80%	85%	90%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	80%	85%	90%	100%	100%

Необходимые целевые субсидии:

- на закупку оборудования для школьных лабораторий физики, химии, биологии, робототехники, математики, информатики;
- на закупку оборудования для изменения инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с задачами профильного обучения и возрастными особенностями школьников;
- привлечение кадров высшей школы для проведения и сопровождения инновационной деятельности на базе ОУ.

Финансовый план реализации проекта

Направления финансирования	2016(в тыс.руб.)	2017(в тыс.руб.)	2018(в тыс.руб.)	2019(в тыс.руб.)	2020(в тыс.руб.)	Источники финансирования
1. Материально – техническое развитие (учебные пособия)	40	100	100	100	100	Основные источники финансирования развития школы: -бюджетные средства; -целевые поступления; -внебюджетные средства
Оборудование для кабинета биологии	40	-	30	-	20	
Оборудование для кабинета математики	30	30	-	30	30	
Оборудование для кабинета химии	-	25	-	100	100	
Мультимедийные комплекс для кабинетов истории и географии	-	-	60	60	60	
Обновление компьютеров	20	20	30	50	50	
Приобретение учебной литературы для школьной библиотеки	92	80	90	90	90	
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного и тренажерного залов, обслуживание залов	10	45	30	40	40	
Поддержка инновационной деятельности и проектов	50	50	50	50	50	
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса (ремонтные работы)	1 млн.	1 млн.	1млн.	1млн.	1млн.	

Обучение педагогов	10	10	15	20	20	
--------------------	----	----	----	----	----	--

Управление развитием ОУ

Управление деятельностью коллектива по выполнению Программы развития осуществляется в соответствии со сложившейся структурой и на основе распределения функций и полномочий, определенных в Уставе школы.

Совет школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает взаимосвязь всех участников образовательных отношений. 2. Контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательных отношений. 3. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогических работников школы. 4. Определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, платных образовательных услуг. 5. Разрабатывает предложения по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий и представляет их на рассмотрение Педагогического совета школы
Педсовет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год. 2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год. 3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.
Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы. 2. Организация работы коллегиальных органов. 3. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы. 4. Разработка, согласование с Управлением образования и внесение необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы 5. Планирование распределения финансового обеспечения развития школы. 6.Согласование планов развития школы с

	<p>городской программой развития образования.</p> <p>7.Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.</p>
<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация проведения анализа работы в режиме развития. 2. . Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для развития школы. 3. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов). 4. Планирование открытия новых видов образовательных услуг для учащихся в соответствии с выявленными образовательными потребностями 5. Осуществление контроля за инновационной деятельностью учителей. 6. Организация сбора информации об образовательных инновациях. 7. Осуществление контроля за реализацией системы мер информационного, научно-методического процессов развития школы
<p>Методические объединения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой. 2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на развитие инновационного опыта учителя и работы школы. 3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.